31. HAFTA

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

ÇEVREMİZİ KORUYORUZ HEP BERABER MUTLU OLUYORUZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Yaşadığı çevreyi korur. / 31.Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk (Bir Etkinlik Saati)
Araç-Gereçler	1. 5-6 tane cam şişe 2. 5-6 tane plastik (poşet, pet şişe gibi) 3. 5-6 tane metal çöp 4. 5-6 tane de kâğıt (peçete, karton) çöp 5. Çocuk sayısı kadar eldiven 6. Geri dönüşüm kutuları
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Uygulayıcı, çocuklar gelmeden okul bahçesinin bazı yerlerine getirdiği çöpleri atar. 2. Eğer geri dönüşüm kutuları okulda yoksa önceden hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki açıklama ile etkinliğe giriş yapılır: *"Çocuklar bugün okula gelmeden önce televizyonda çok uzak bir ülkede büyük bir yangın çıktığını ve kocaman bir ormanın yanıp kül olduğunu anlatan bir haber izledim. Sanırım oyun oynamak için kocaman bir alan açılmış. Ne dersiniz? Orman yangını ile ilgili ne düşünüyorsunuz?"* 2. Aşağıdaki sorular çocuklara yöneltilir: • Ağaçların faydası nelerdir? • Ormanların insanlara ve hayvanlara faydası nelerdir? • Ormanda yaşayan canlılar hangileridir? • İnsanlar ve hayvanlar temiz havayı nereden alır? • Hayvanların yuvası neresidir? • Ormanda yangın nasıl çıkmış olabilir? 3. Çocukların cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama çocuklarla paylaşılır: *"Çocuklar insanların ve hayvanların yaşaması için nefes alması, oksijen soluması gerekir. Ağaçlar da havadaki kirli gazları alıp bize oksijen verir. Ne kadar çok ağaç olursa o kadar çok oksijen olur. İnsanlar ve hayvanlar oksijen soludukça sağlıklı olurlar. Ağaçların dikilmesi, büyümesi için de ağaçların insanlara ve*

Süreç (Uygulama Basamakları):

hayvanlara ihtiyacı vardır. Mesela sincaplar meşe palamutlarını saklamak için toprağa gömerler ama bazen gömdükleri yerleri unuturlar. Oradaki meşe palamudu bir ağaç olarak büyüyebilir. Sağlıklı ve güvenli bir hayat yaşamamız için insanların, hayvanların ve bitkilerin birbirini koruması gerekir. Peki, birbirimizi korumak için neler yapmalıyız?"

4. Çocukların cevapları alınır ve aşağıdaki açıklama paylaşılır:

"Birbirimizin yaşam alanlarına saygılı olmalıyız. Mesela evimizin içine çöp dökmek doğru bir davranış mı? Bir hayvanın bizim evimize çöp getirmesi doğru olur muydu? Ya da bir insanın çöplerini götürüp ormana atması doğru mu? Bir hayvanın ya da bir insanın ağaçları kırması, kesmesi doğru olur mu?"

5. Çocukların cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile devam edilir:

"Çevremize, doğaya zarar veren bazı maddeler vardır. Bu maddeleri toprağa ya da suya atmamamız için belediyeler birçok yere çöp kutuları bırakır. Bizim bunları kullanmamız gerekir. Ama bazı insanların çöpleri çöp kutusunun içinde yaktığını görüyoruz. Bu hava kirliliğine sebep olduğu için çöplerin yakılmasına müsaade etmemeliyiz. Çünkü sağlıklı bir hayat için temiz bir havaya ihtiyacımız var. Ayrıca belediyelerin bıraktığı bu çöp kutularına da zarar vermemeli dikkatli kullanmalıyız. Bütün çöpler aynı kutuya atılmamalı. Çünkü bazı çöpler bazı özel fabrikalara gönderilerek yeniden kullanabileceğimiz eşyalara dönüştürülebilir."

6. Çocuklara aşağıdaki soru sorulur.
    - Çevrenize baktığınızda hangi çöpleri görüyorsunuz?
7. Cevaplar alındıktan sonra çocuklar çöpleri sınıflandırmaya yönlendirilir:

"Bu çöpleri kâğıt, cam, plastik ve metal çöpler olarak ayıralım mı? İşte çevremizde farklı renklerde bulunan çöp kutuları bu çöplerin ayrılması için bırakılmıştır. Şimdi hep beraber bahçemize çıkalım ve bakalım çevremizde hangi çöpleri görüyoruz."

8. Uygulayıcı tarafından mavi kutuya kâğıt, yeşil kutuya cam, sarı kutuya plastik ve gri kutuya da metal çöpler atıldığı gösterilir. Uygulayıcı tarafından daha önceden getirdiği çöpleri çocuklar çıkmadan önce bazı yerlere dağıtılır. Çocuklara bahçedeki kutular gösterilir. Hep beraber eldivenlerini takarak çevrelerini gözlemlemeye çıkarlar. Bütün çöpler ortaya toplanır. Uygulayıcı tarafından her bir kutu bir köşeye gelecek şekilde bahçede bir kare oluşturulur ve oyun başlatmak için aşağıdaki yönerge paylaşılır:

"Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ben sırasıyla kutuların renklerini söyleyeceğim. Hangi renk kutuya hangi çöplerin atılması gerekiyorsa o çöpleri alıp kutuya atmanızı istiyorum."

9. Ardından hep beraber halka şeklinde oturulur. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır:

"Çocuklar çöpler dışında da çevremizi korumak için yapmamız gereken bazı şeyler olabilir. Mesela evimizi korumak için, bahçemizi korumak için, okulumuzu ya da sınıfımızı korumak için yapmamız gereken şeyler olabilir."

10. Açıklamadan sonra çocuklara aşağıdaki sorular yönlendirilir.
    - Çevremizde ağaçlar ve hayvanlardan başka neleri korumalıyız?
    - Sabah sınıfınıza geldiğinizde oyuncaklarınızın ve masalarınızın kırılmış olduğunu görseydiniz neler hissederdiniz?
    - Bahçemizdeki bütün ağaçlar kesilirse sizce bahçemiz nasıl görünür?
    - Odanızın duvarlarını başka insanlar gelip boya kalemleri ile karalarlarsa ne yaparsınız?
    - Parktaki salıncakların kırıldığını düşündüğünüzde kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Kazanımın Değerlendirilmesi:	1. Uygulayıcı tarafından çocuklar dörder kişi olacak şekilde gruplara ayırır. Her gruba beyaz renkli büyük bir fon kartonu verilir ve aşağıdaki yönerge çocuklarla paylaşılır: *"Çocuklar şimdi hepinize yeni bir görev vereceğim. Her grup farklı bir bölgeyi koruma timi olacak. 1.grup havayı koruma timi, 2.grup toprağı koruma timi, 3.grup ağaçları koruma timi, 4.grup akarsuları ve denizleri koruma timi, 5.grup okul binalarını ve bahçeleri koruma timi…" (uygulayıcı çocuk sayısına göre grubu azaltıp, çoğaltabilir.) "Çocuklar herkes koruduğu bölgeyi ve nasıl korumaları gerektiğini anlatan bir afiş hazırlasın. Bunları panomuza asarak nelere dikkat etmemiz gerektiğini diğer arkadaşlarımıza anlatalım."*
Uygulayıcıya Not:	1. Çöpler içerisinde cam ve metal çöpler konusunda gerekli tedbirlerin alınmış olmasına, kullanılacak cam çöplerin kırık camlar olmamasına dikkat edilir. 2. İklim ve okulun fiziki şartlarına göre bu etkinlik sınıf ya da okul içinde gerçekleştirilecek bir drama şekline çevrilebilir. 3. Bu etkinlik sınıf ve bahçe ile bütünleştirilmiş bir etkinlik olduğu ve okul öncesinde teneffüs uygulaması olmadığı için etkinlik süresi 50 dakikayı aşabilir. Süre göz önünde bulundurularak planlara dâhil edilmeli. Özel gereksinimli öğrenciler için; 1. Öğrencilerin sorulan soruları düşünüp cevap verebilmeleri için gerekirse ek süre verilebilir. 2. Öğretmenin duygu ile ilgili sorduğu sorulara öğrencilerin duygu kartları ya da yüz ifadeleri ile cevap vermelerine izin verilerek farklılaşan düzeyde tepki vermeleri sağlanabilir. 3. Kazanımın değerlendirilmesi aşamasında gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
Etkinliği Geliştiren:	Cemre ÖZCAN