ARKADAŞIM BAMİ

Kasım



TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



İSTİKLÂL MARSI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

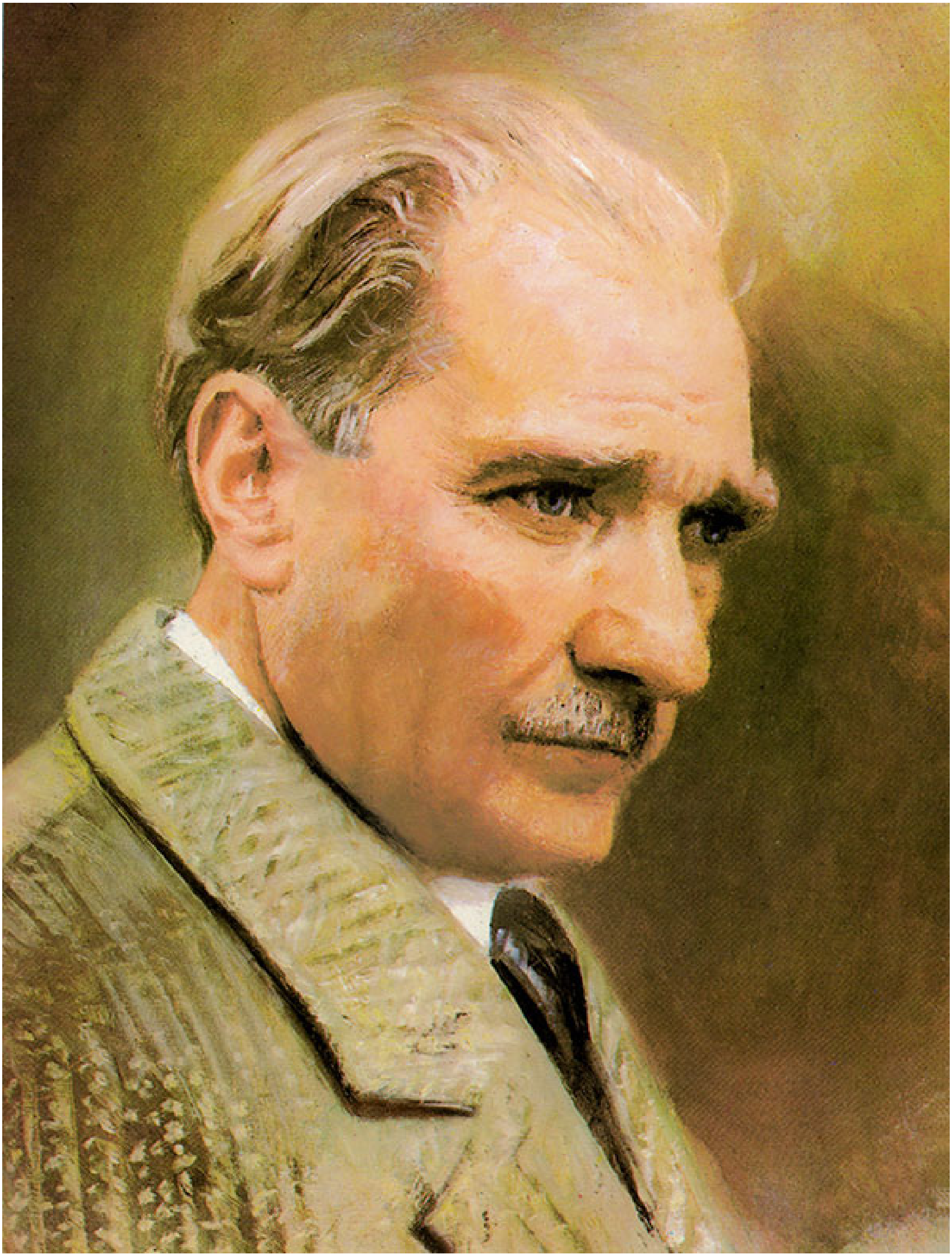
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Aynı - Farklı 14

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

3 Rakamı ile Tanışalım 15

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Eğik Çizgi 16

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bulutlar 17

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Atatürk'ü Tanıyorum 18-19

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21 : Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk' ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk' ün kişisel özelliklerini söyler.)

Atatürk ile 20

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinlikerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

Labirent 21

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Renkler 22

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

Altında - Üstünde 23

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 0: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)

İçindekiler

Turuncu Renk 24

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)

Boyayalım 25

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Sonbahar 26-27

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Sonbaharda Doğada Neler Görüyorum? 28

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Simetri 29

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kenar 30

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Köşe 31

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Üçgen 32

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

İçindekiler

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kare 33

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Uzun - Kısa 34

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)

Kesme Çalışması 35

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

Sesli - Sessiz 37

Bilişsel Gelişim
Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)

Yeşil Renk 38

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)

Boyayalım 39

Dil Gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Ritim Çalışması Örüntü 40

Motor Gelişimi
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

E Sesi 41

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Motor Gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

4 Rakamı ile Tanışalım 42

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Gruplama 43

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Çocuk Hakları.....44-45

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Mor Renk..... 46

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)

Boyayalım.....47

Dil Gelişimi
Kazanım 1 0: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Boş - Dolu..... 48

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)

Diş Sağlığı 49

Öz Bakım Becerileri
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

İçindekiler

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Fiziksel Aktiviteler.....50

Motor Gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

Olay Sıralama.....51

Bilişsel Gelişim
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Algoritma.....52

Bilişsel Gelişim
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Açık - Kapalı.....53

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.)

Kapıdan Kim Gelsin? 54

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

24 Kasım Öğretmenler Günü 55

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Atatürk Sudoku.....57

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Dil Gelişimi
Kazanım 1 0: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

Renkli Deney 58

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmîni ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Eğik Çizgi - Çarpı 59

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Ülkemi Tanıyorum 60

Bilissel Gelisim
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Mandala Boyama 61

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Doğru - Yanlış 62

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)

Ara Tatil Ödevlerim 63

Aile Katılımı Etkinlikleri.....64-67

Hayal Ediyorum 68

Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Ön Söz

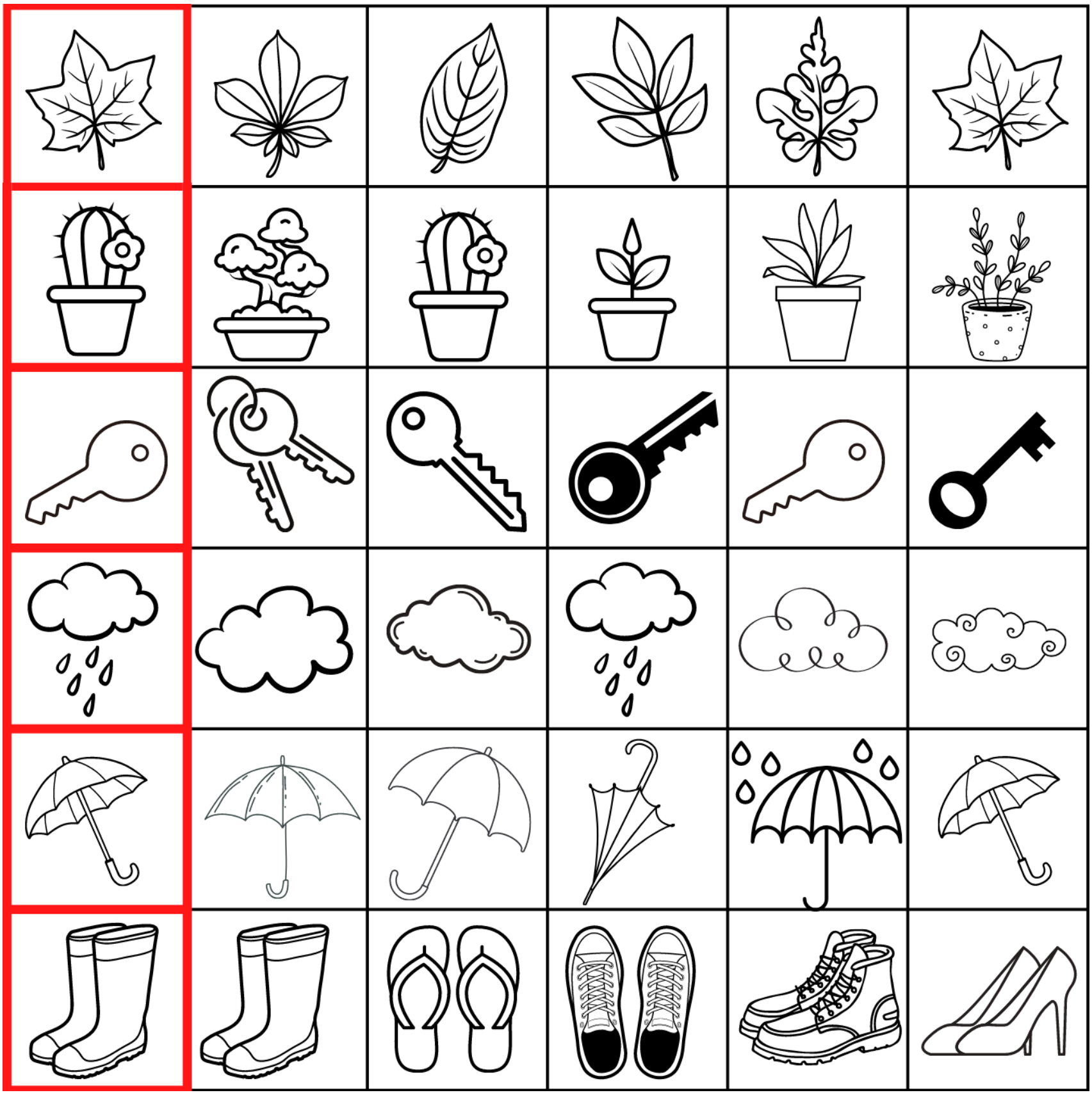
Sevgili Öğretmenlerimiz ve Velilerimiz,

Okul öncesi dönem, birey gelişimi için kritik öneme sahiptir. Bu dönemde öğrenme hızı çok yüksektir. "Arkadaşım Bami" isimli bu çalışma ile çocukların hayal güçlerinin, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi hedeflenmiştir. Bu fasikül, aynı zamanda çocukların iletişim kurma ve duygularını ifade edebilme yeteneklerini geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında beş gelişim alanına (bilişsel, sosyal ve duygusal, motor, dil ve öz bakım becerileri) yönelik olarak planlanan bu çalışma sayfaları, çocukların bireysel farklılıkları ve gereksinimleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

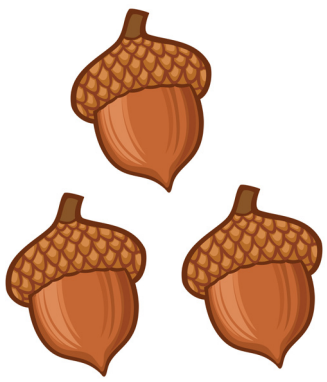

ANAOKULU

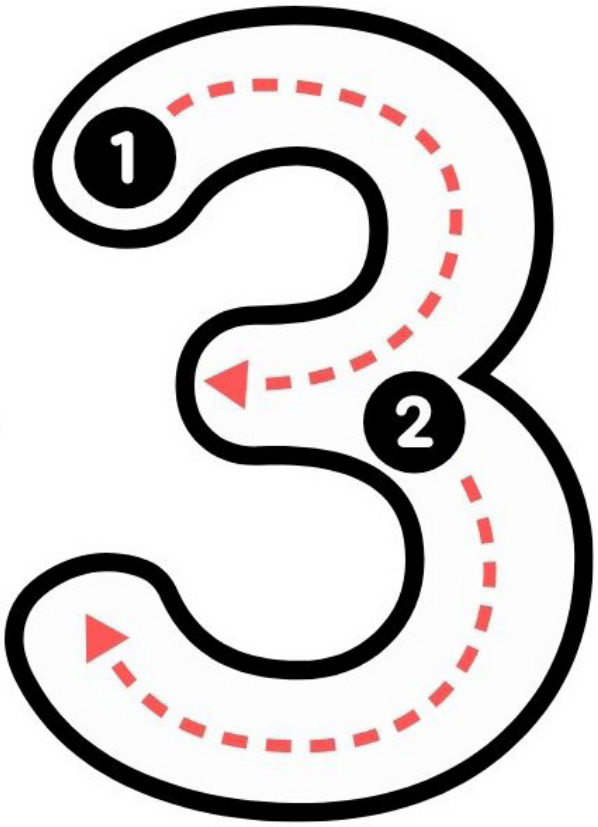
Aynı - Farklı



Her satırda kırmızı çerçevedeki şekil ile aynı olan şekli bulup boyayalım.

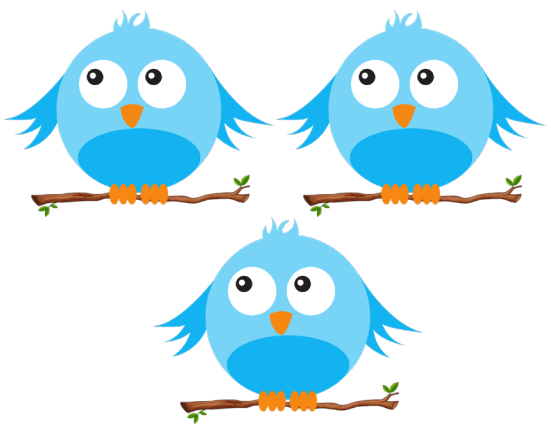
3 Rakamı ile Tanışalım





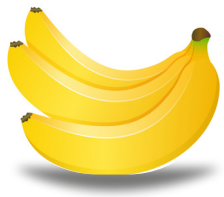
Üç

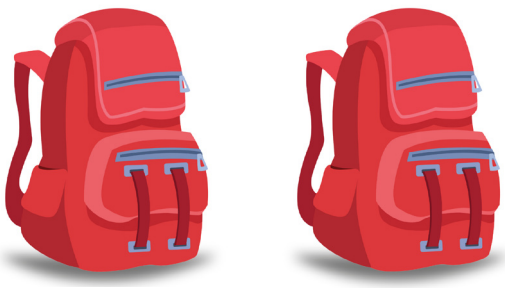
Meşe palamutları kaç tane? Parmağımızla sayalım. 3 rakamının içindeki okları parmağımızla takip ederek 3 rakamını çizelim.







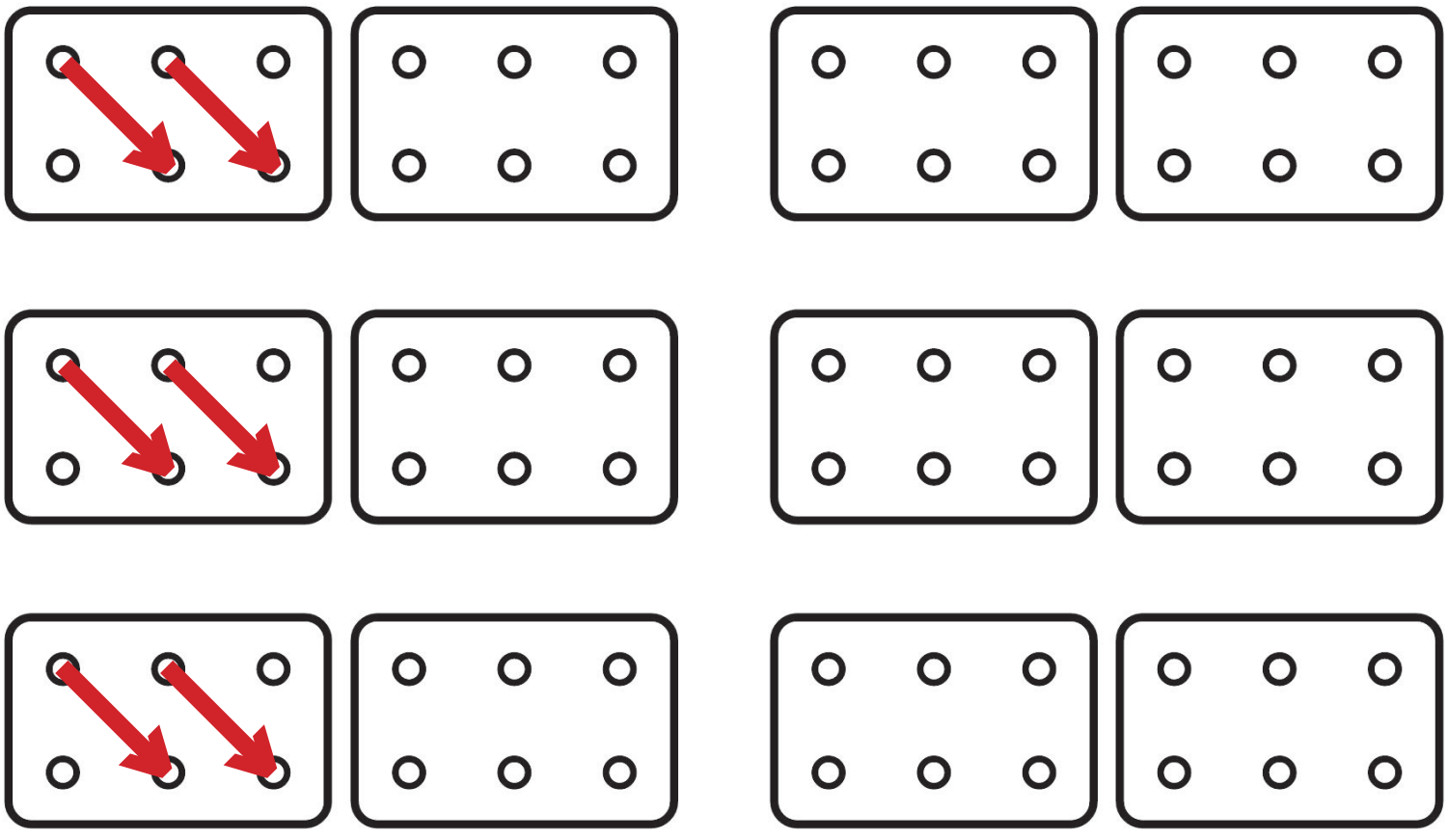


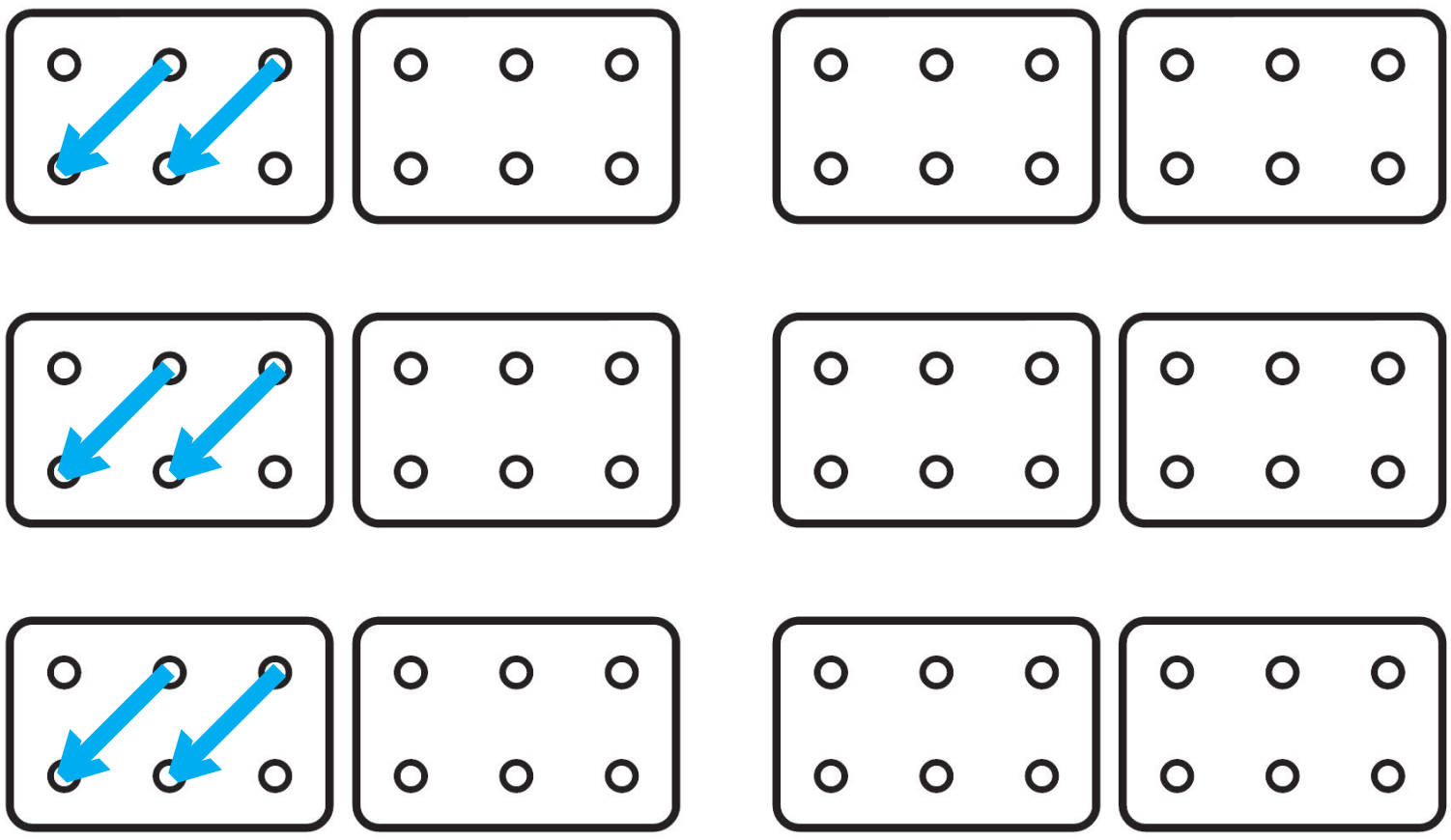




Yukarıdaki görsellerden üç tane olanları bulalım, çember (O) içine alalım.

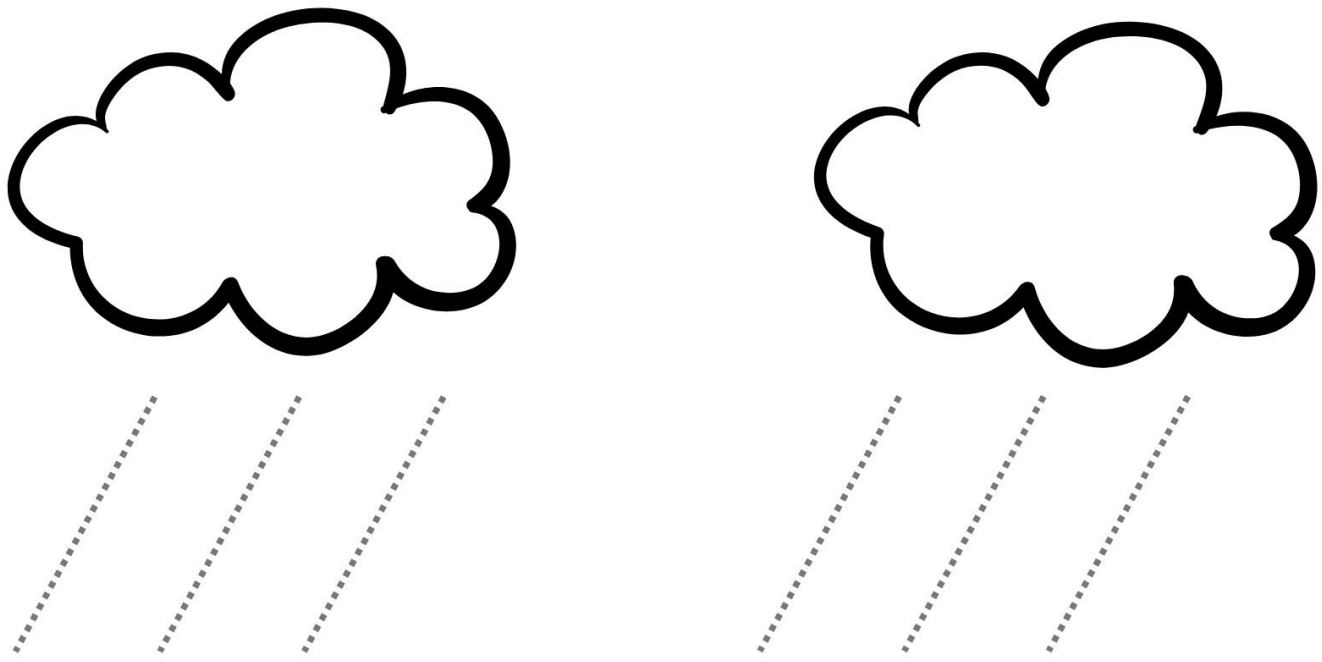
Eğik Çizgi

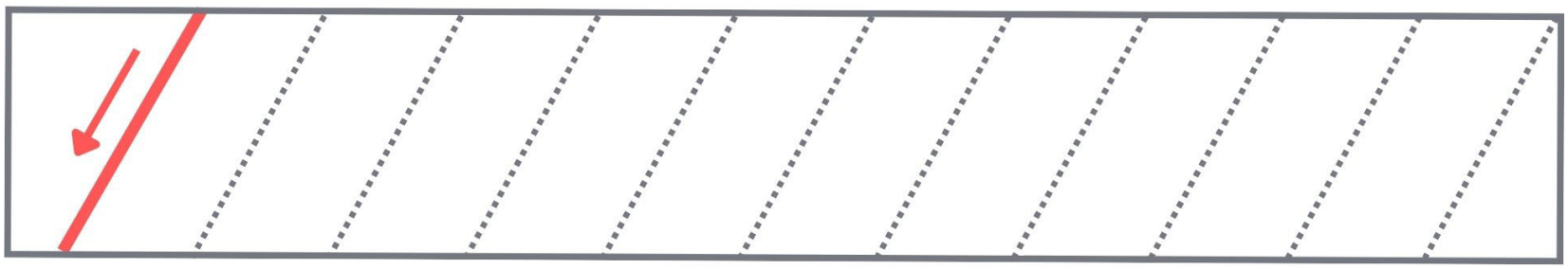


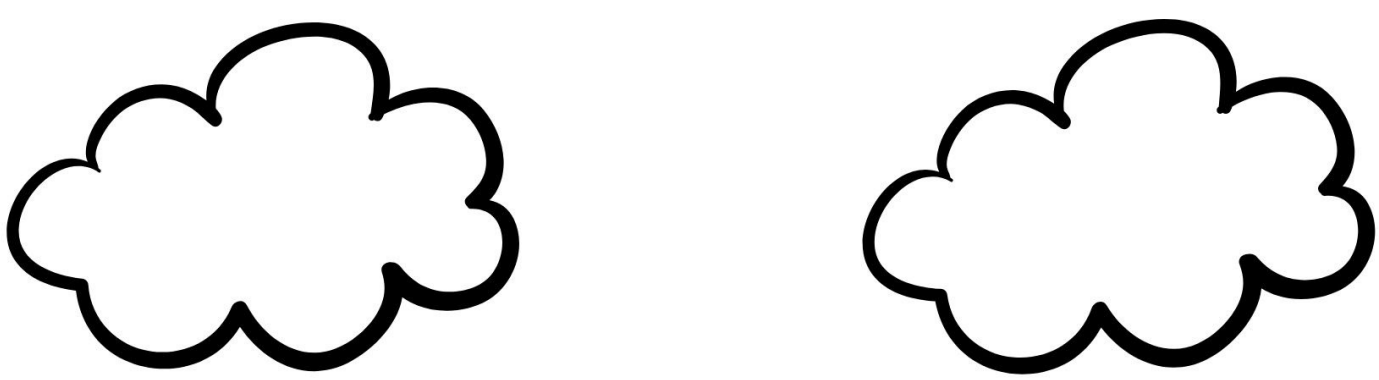


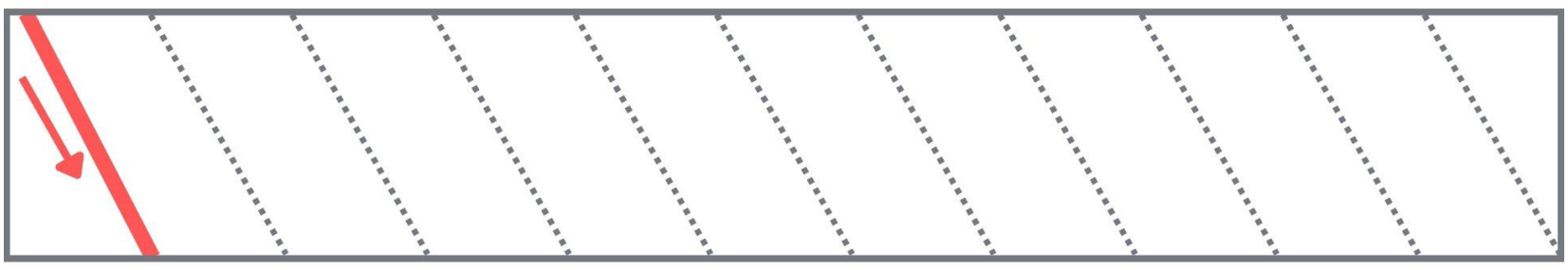
Çemberleri verilen örnekteki gibi birleştirelim.

Bulutlar









Kırmızı çizgi ile gösterildiği gibi noktaları birleştirelim.

Atatürk'ü Tanıyorum





"Beni görmek demek yüzümü görmek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu yeterlidir."

Mustafa Kemal ATATÜRK

1881 yılında Selanik'te doğdu.

Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey'dir. Makbule Hanım, Atatürk'ün kız kardeşidir.

23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasını sağladı. Bu günü çocuklara bayram olarak armağan etti.

29 Ekim 1923'te Cumhuriyet'i ilan etti.

10 Kasım 1938'de hayata gözlerini yumdu.



Annesi
Zübeyde Hanım



Babası
Ali Rıza Bey



Kardeşi
Makbule Hanım



Anıtkabir

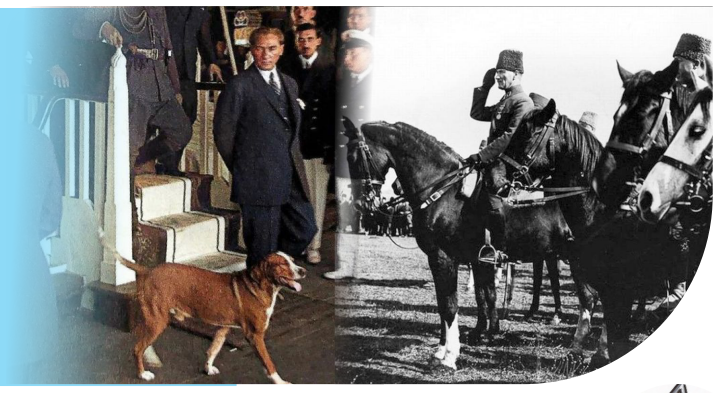


Selanik'te
Doğduğu Ev

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü yakından tanıyalım.

Atatürk'ü Tanıyorum

Atatürk, hayvanları çok severdi.
Bir köpeği ve bir atı vardı.





Atatürk, kitap okumayı çok severdi.
4000'den fazla kitap okudu, 9 tane
kitap yazdı.

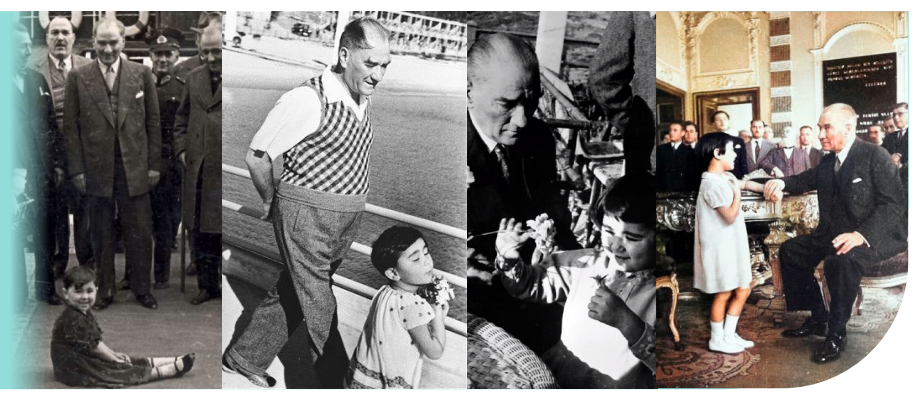
Atatürk, ormanı ve ağaçları çok
severdi. Boş zamanlarında bol bol
ormanda yürüyüş yapardı.





Atatürk'ün en sevdiği
yemek, kuru fasulye ve pilavdı.

Atatürk, çocukları
çok severdi.



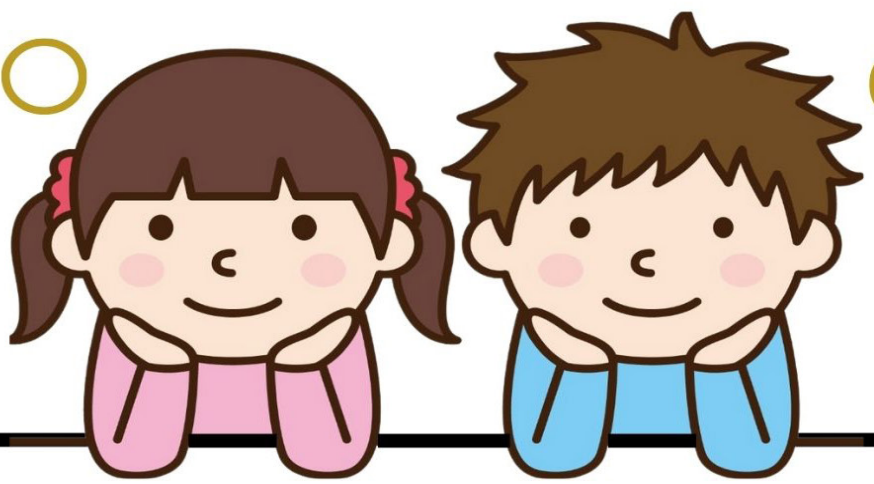
Atatürk'ü daha yakından tanıyalım, sohbet edelim.

Atatürk ile









Atatürk yanında olsaydı onunla ne yapmak isterdin? Yukarıdaki bulutun içine çizelim.

Labirent

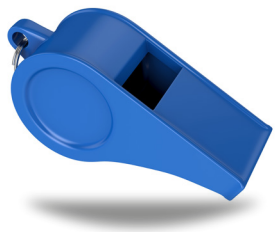




Ege, elindeki çiçekleri Anıtkabir'e götürmek istiyor. Labirentte verilen çiçekleri çizgi ile birleştirerek Ege'nin Anıtkabir'e gitmesine yardımcı olabilirsin.

Renkler















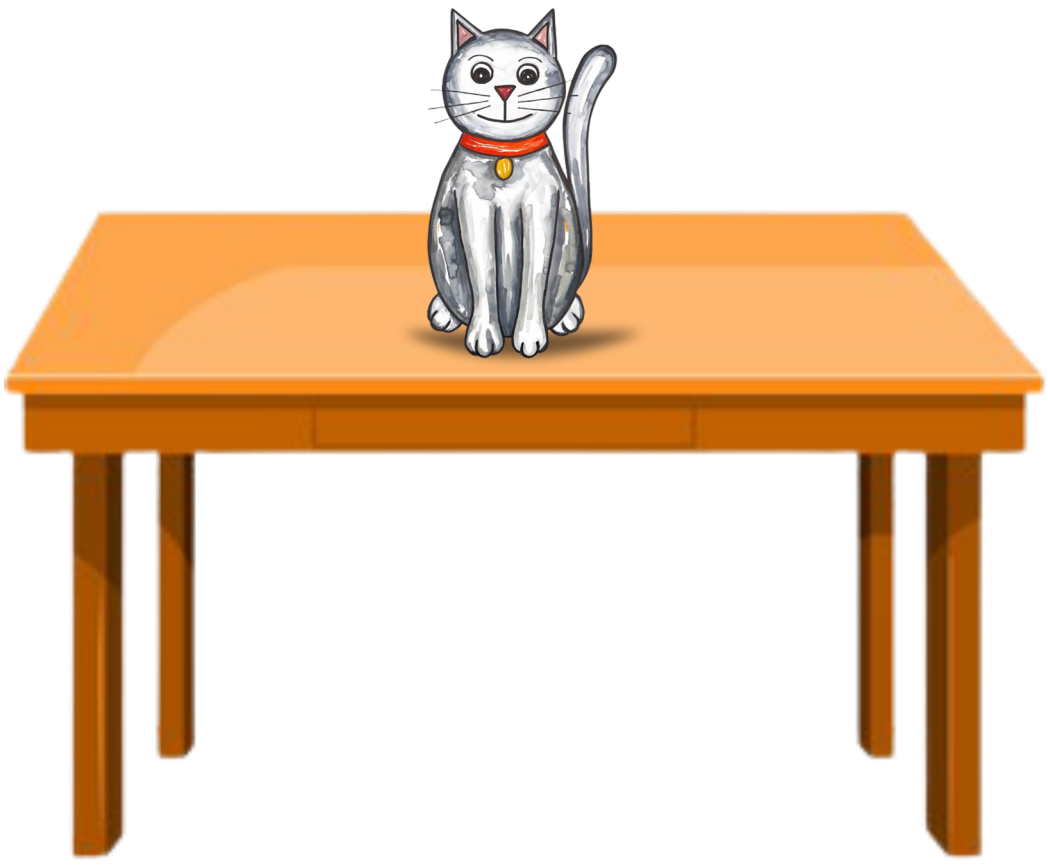







Yukarıdaki görselde yer alan mavi, kırmızı ve sarı renkli nesneleri uygun renkteki sepete çizgiyle götürelim.

Altında - Üstünde





Bami, masanın neresinde? Bami, hangi görselde masanın üzerinde? Bulalım ve kutucuğu mavi renge boyayalım.

Turuncu Renk

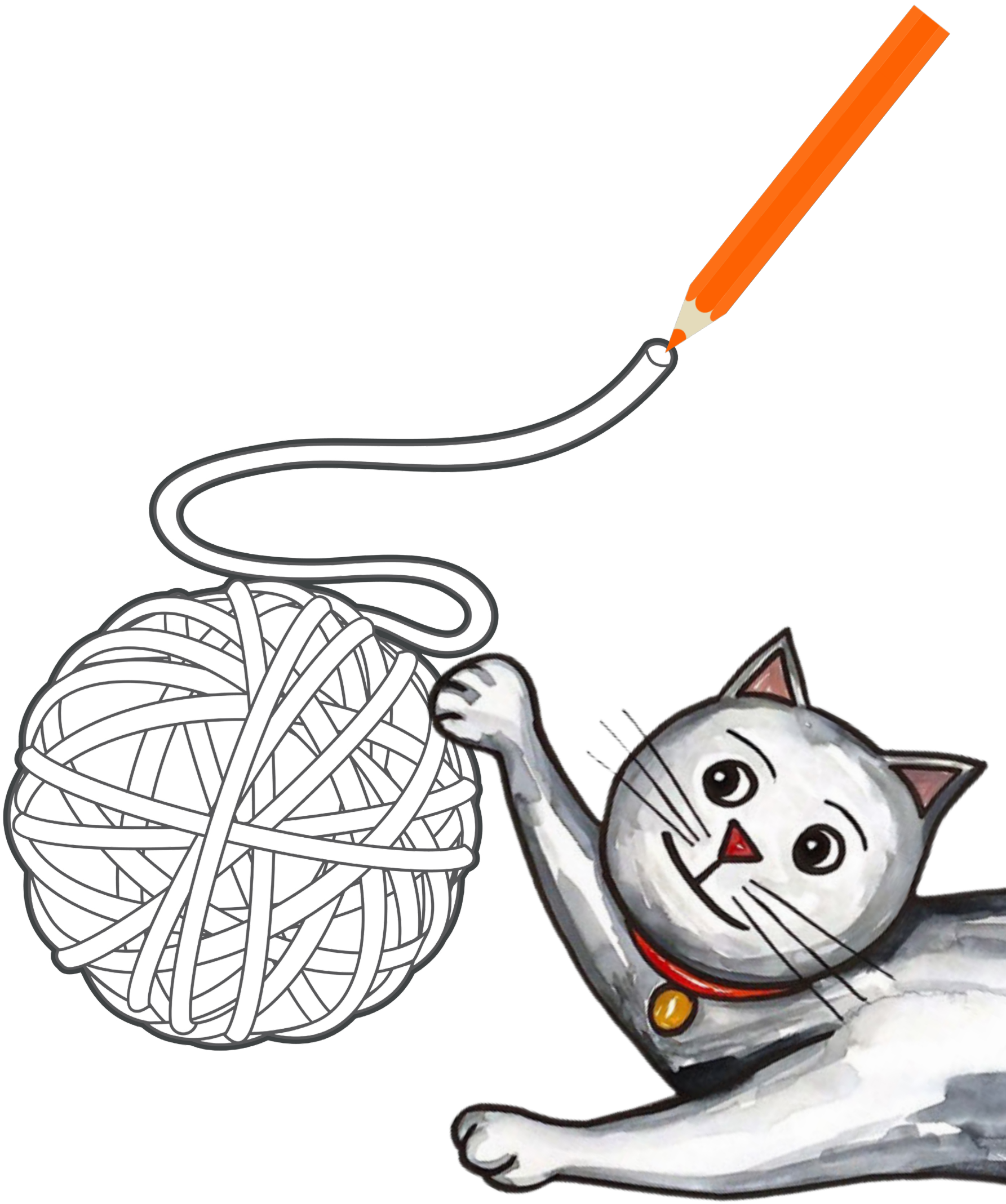






Görseldeki varlıklardan **turuncu** renk olanları işaretleyelim. Sınıftaki **turuncu** renkli eşyaları bulalım.

Boyayalım



Bami'nin yumağını **turuncu** renge boyayalım.

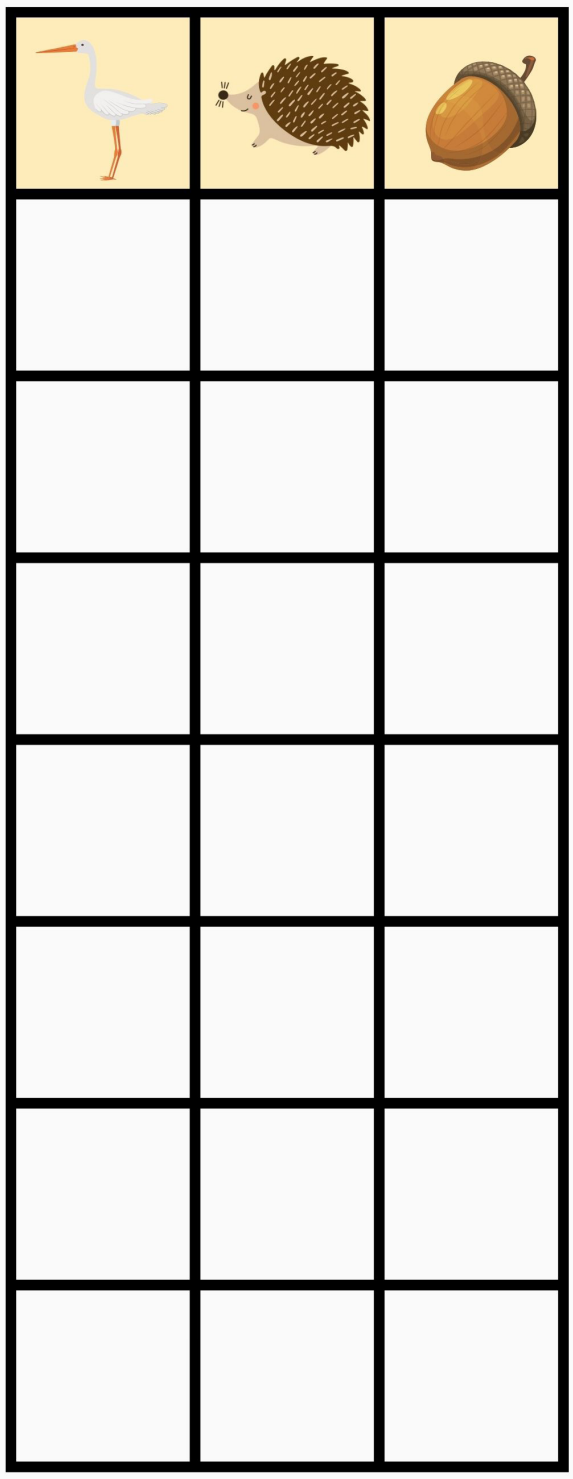
Sonbahar



Resmi inceleyelim. Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler yaşandığını arkadaşlarımıza anlatalım.

Sonbahar





Yukarıdaki resmi inceleyelim. Leylekleri, kirpileri, meşe palamutlarını sayalım ve bulduğumuz sayı kadar kutucuğu yandaki tabloda boyayalım.

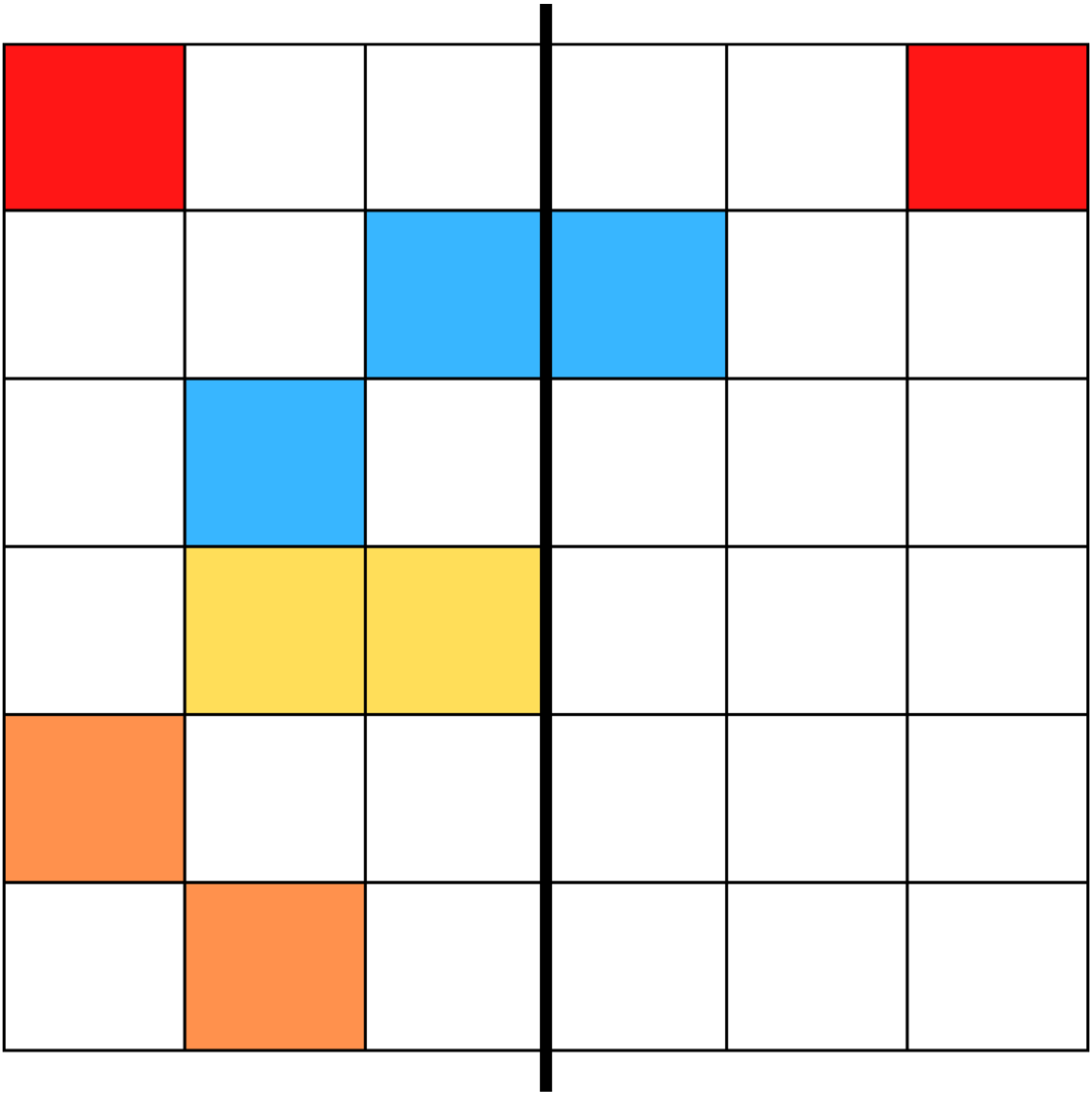
Sonbaharda Doğada Neler Görüyorum?

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

Okulunun bahçesinde yukarıda görselleri verilen varlıklardan hangilerini görüyorsun? Gördüklerinin kutucuğunu işaretleyelim. Okulun bahçesinde başka neler görüyorsun? Boş kutucuklara çizebilirsin.

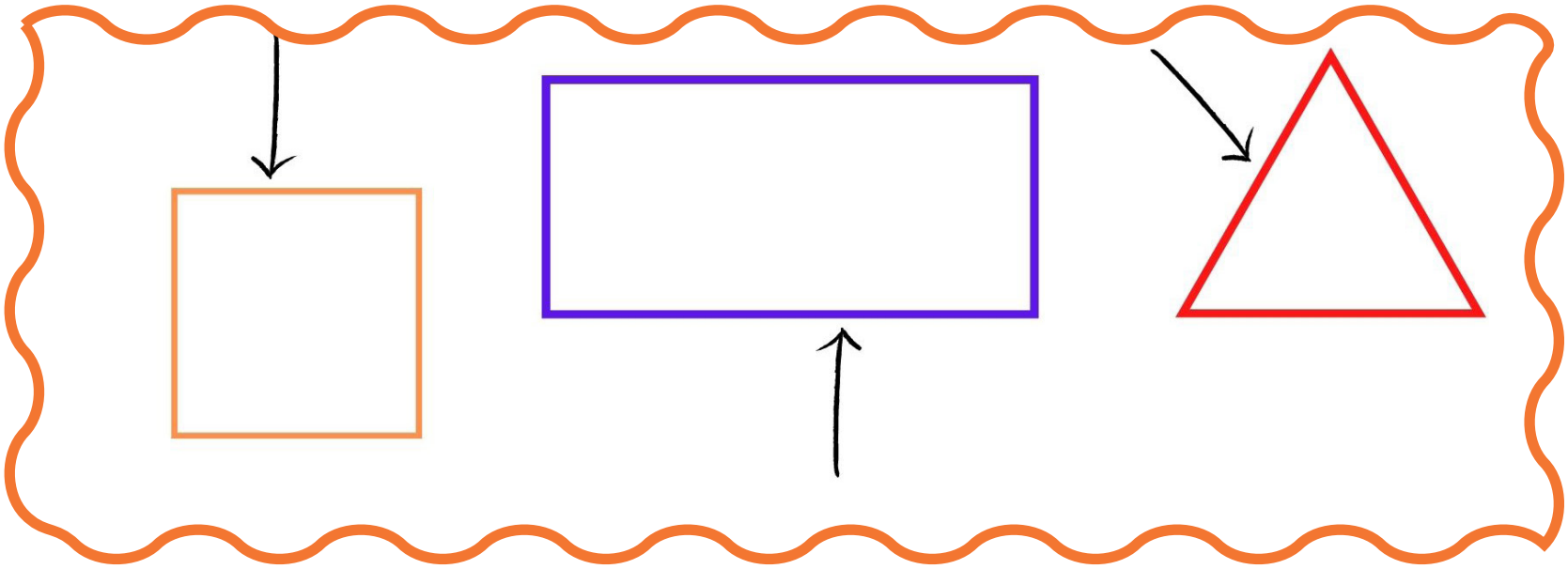
Simetri

Simetri, bir cismin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür. Aynadaki görüntüsü de diyebiliriz.



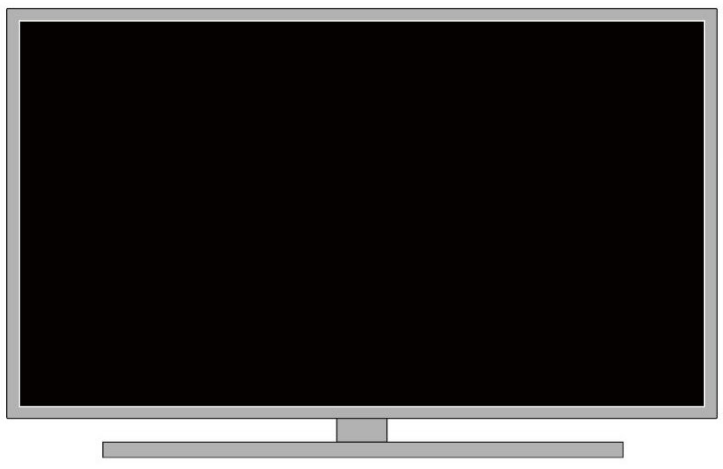
Yukarıdaki şekilde, simetri doğrusunun sol tarafında boyalı olan karelerin simetriğini sağ tarafta da boyayalım.

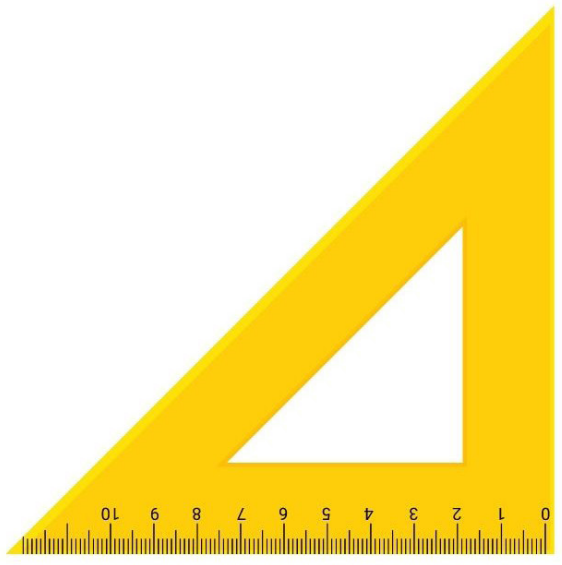
Kenar





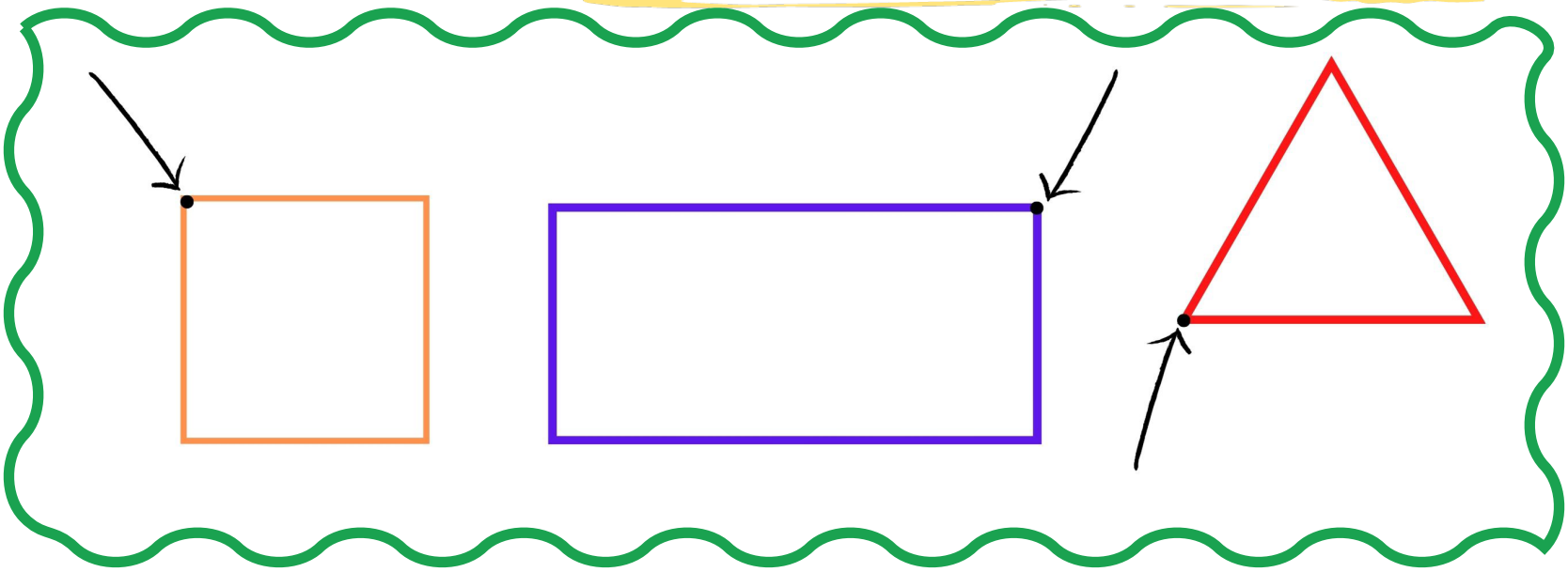






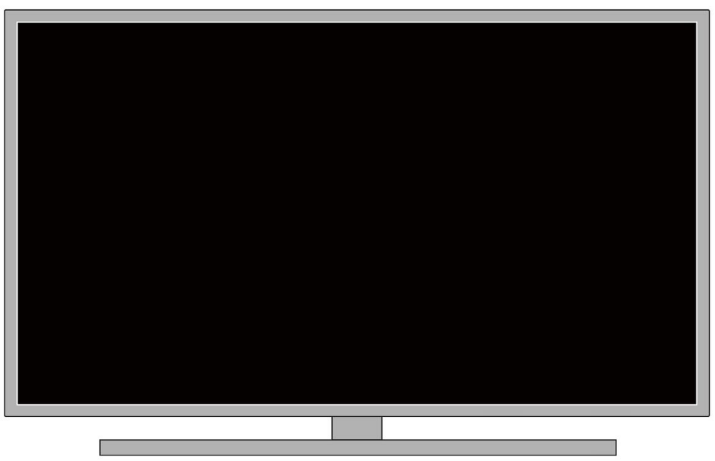
Bazı şekillerin birden çok kenarı vardır. Yukarıdaki şekillerde kenarların bazılarını işaretledik. Sen de görseli verilen nesnelerin kenarlarını işaretler misin?

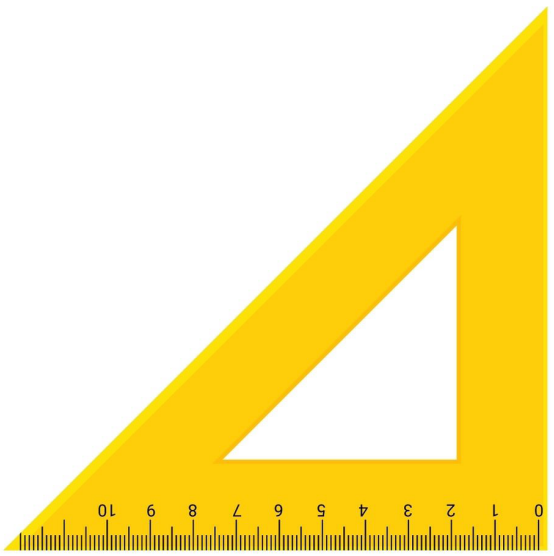
Köşe







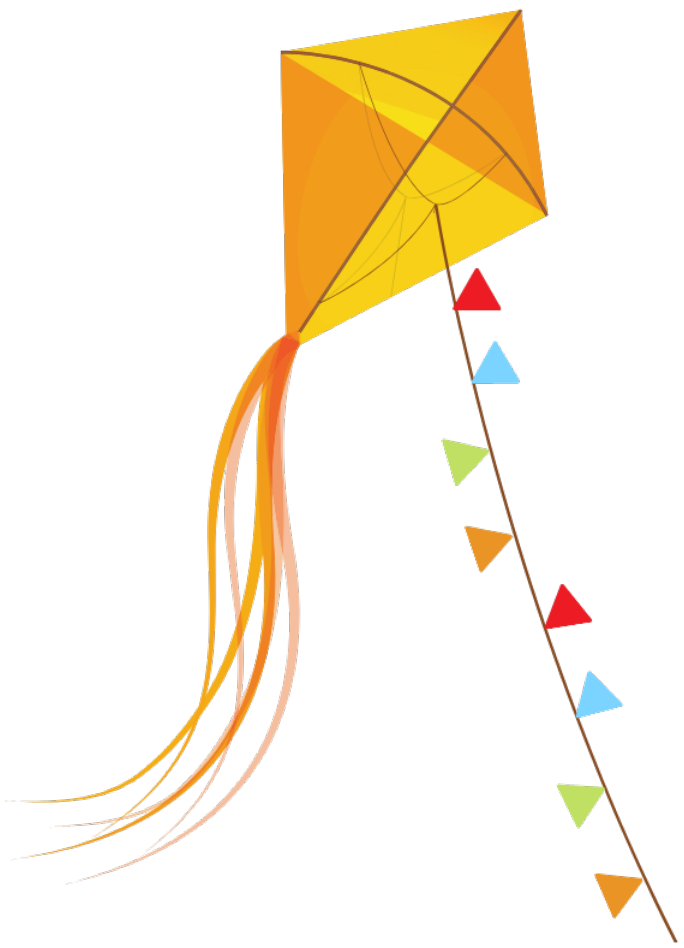




Birçok şeklin köşesi vardır. Yukarıdaki şekillerde senin için köşelerden birkaç tanesini işaretledik. Görseli verilen nesnelerin köşelerini işaretler misin?

Üçgen

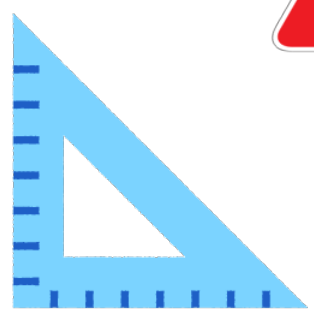




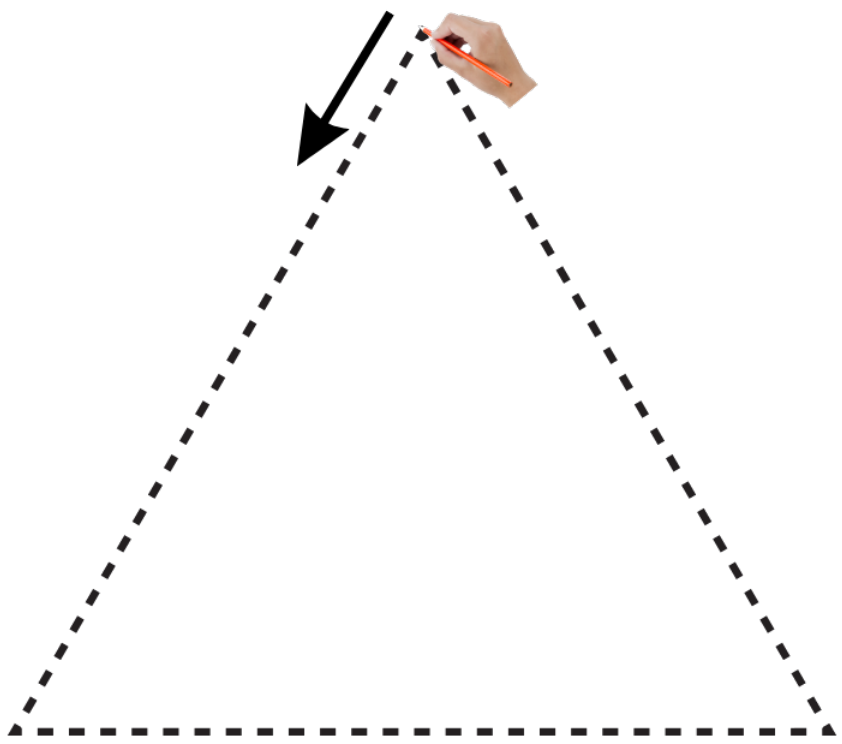






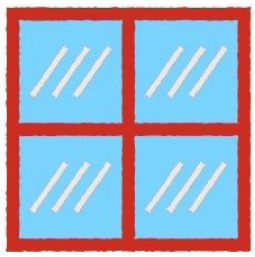


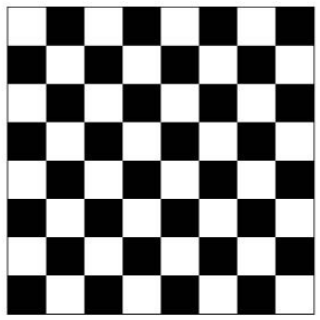
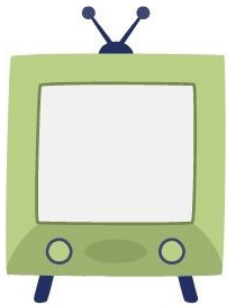
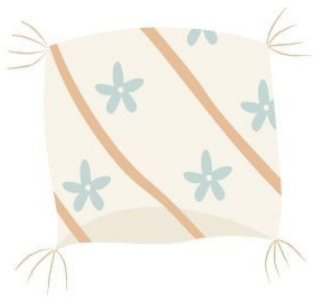
Üç kenarım, üç tane de köşem vardır. Bazen kenarlarım eşit, bazen de farklıdır. Benim adım "üçgen"dir. Peki, senin sınıfında üçgene benzeyen hangi eşyalar var?



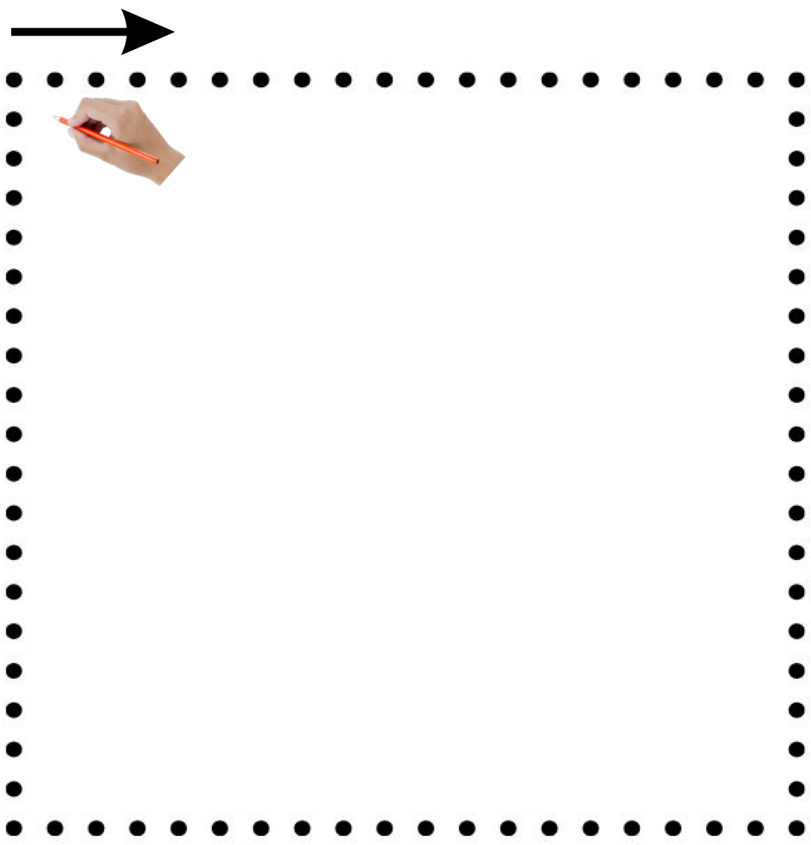
Yukarıdaki kesik çizgileri birleştirerek üçgen şekli oluşturalım. Oluşturduğumuz bu üçgen ile neler yapabileceğimizi konuşalım.

Kare



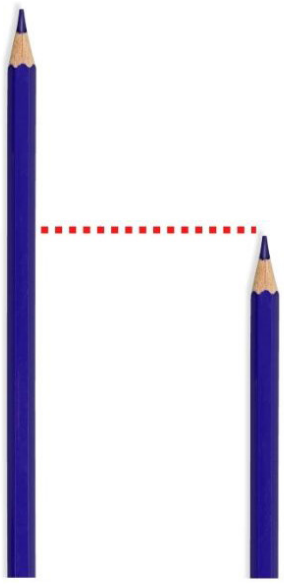




Dört kenarım, dört tane de köşem vardır. Bütün kenarlarım birbiriyle aynı uzunluktadır. Benim adım "kare"dir. Peki, senin sınıfında kareye benzeyen hangi eşyalar var?



Yukarıdaki kesik çizgileri birleştirerek kare şeklini oluşturalım. Oluşturduğumuz bu kare ile neler yapabileceğimizi konuşalım.

Uzun - Kısa

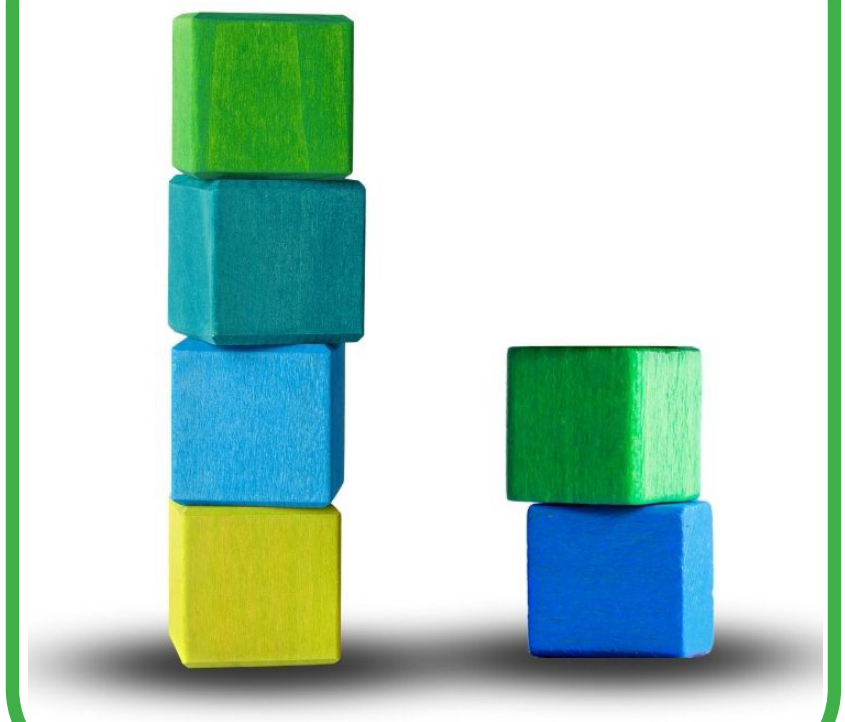




Defne, masasını karışı ile ölçüyor. Karış parmakların birbirinden uzak olacak şekilde açık olmasına denir. Sen de masanı karışınla ölçebilirsin.

Kalemlerin boylarını inceleyelim. Hangisinin uzun, hangisinin kısa olduğunu söyleyelim. Uzun olanı çember (O) içine alalım.

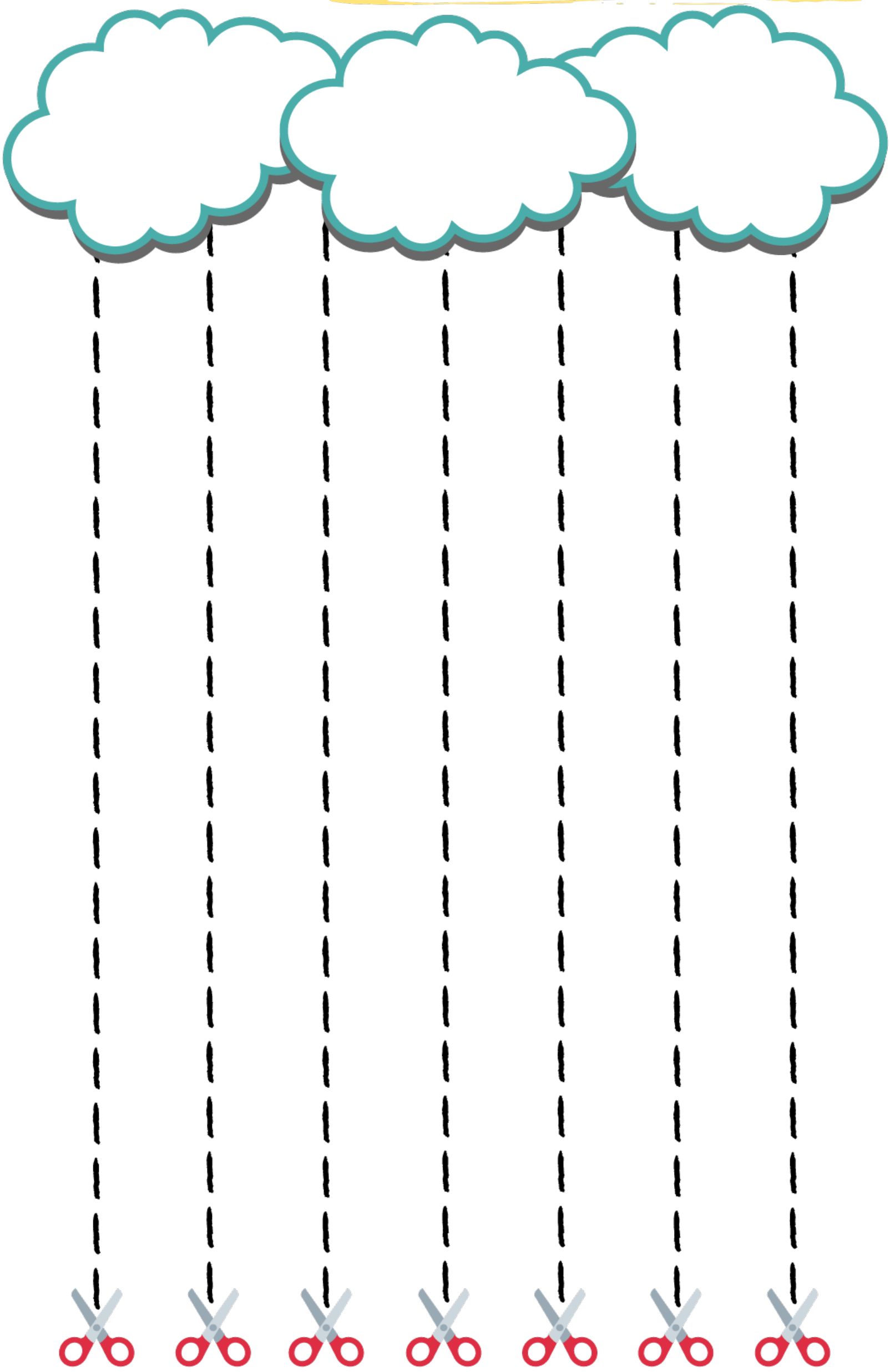






Çerçeve içindeki nesneleri inceleyelim. Kısa olanları çember (O) içine alalım.

Kesme Çalışması



Sesli - Sessiz













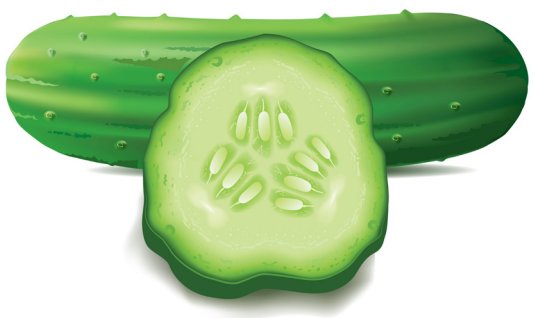




Görselleri inceleyelim. Çocuklar neler yapıyor? Ses çıkaran ve sessiz olan çocukları sayalım, uygun bölüme çocuk sayısı kadar çizgi çizelim.

Yeşil Renk





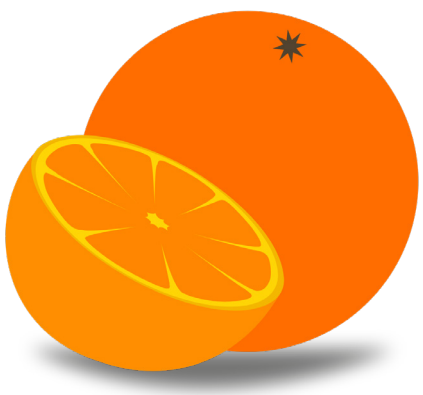


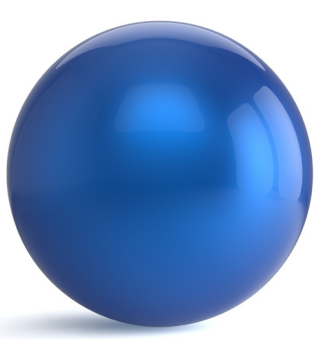










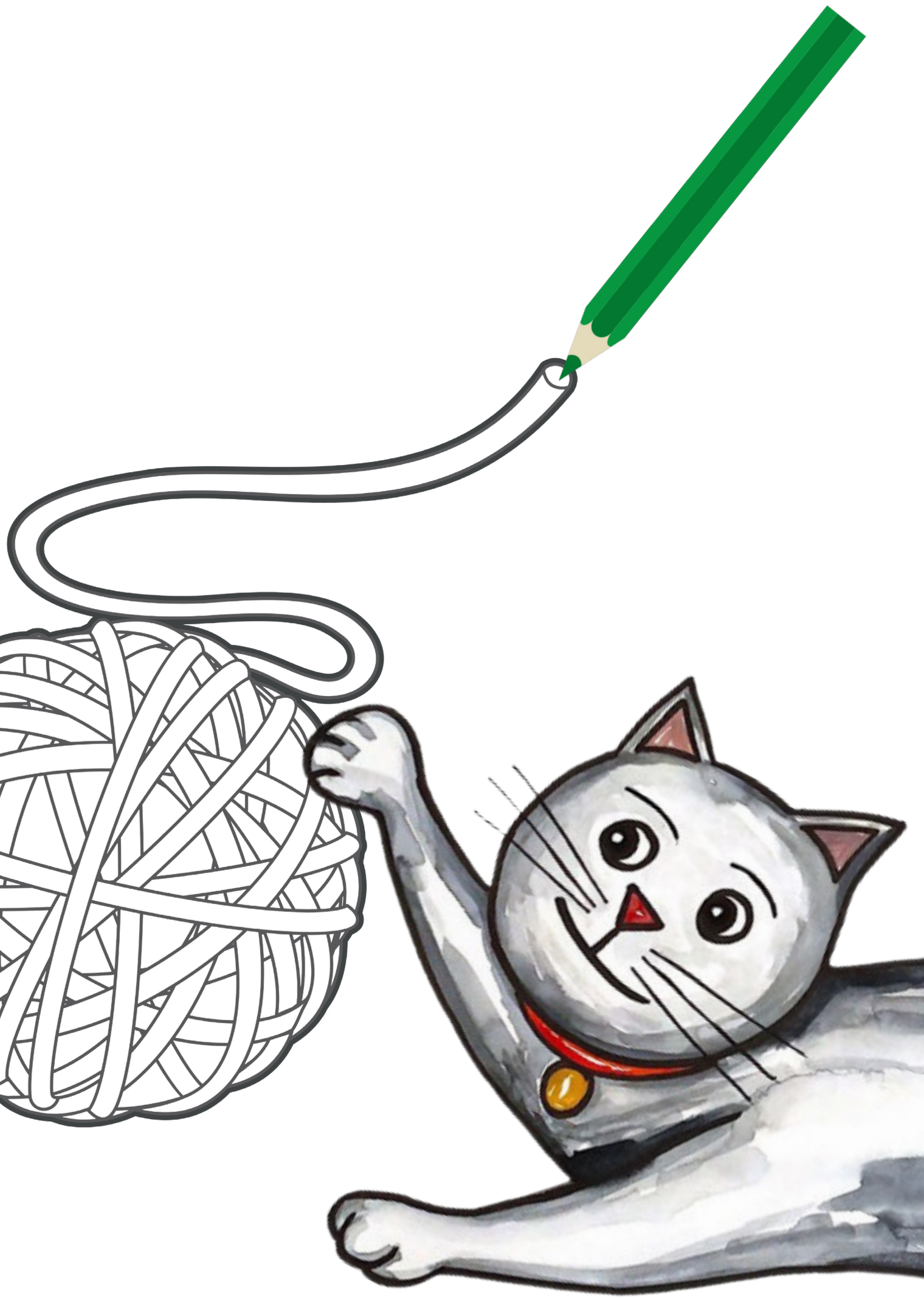






Görseldeki varlıklardan yeşil renk olanları işaretleyelim. Sınıftaki yeşil renkli eşyaları bulalım.

Boyayalım



Bami'nin yumağını yeşil renge boyayalım.

Ritim Çalışması Örüntü



Elleri Dizlere Vurma

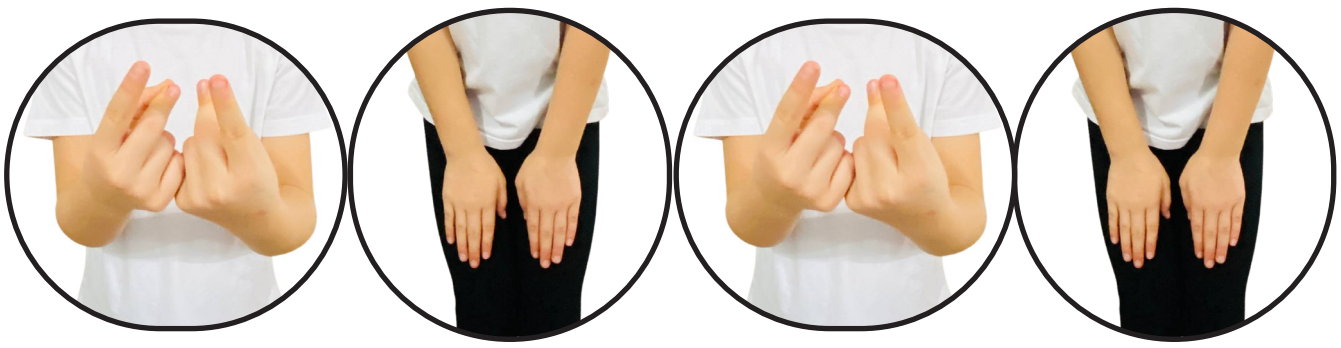


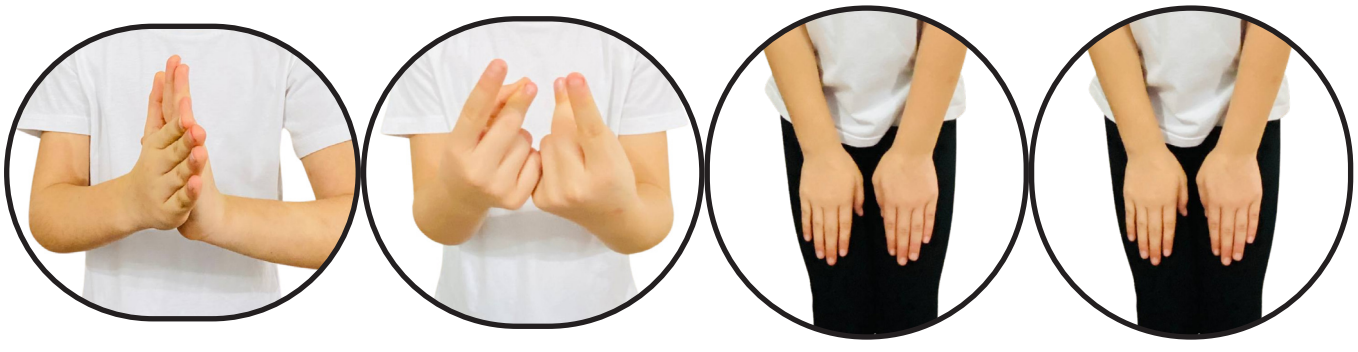
Parmak Şıklatma



El Çırpma







Yukarıda verilen ritim hareketlerini sırayla yapalım.

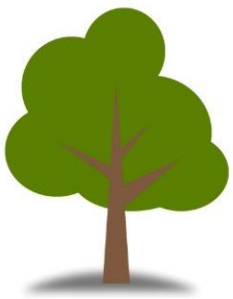


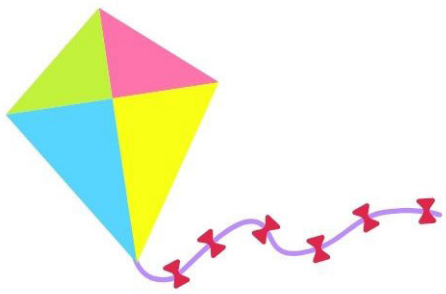
E e

El kelimesi hangi sesle başlar? Söyleyelim.





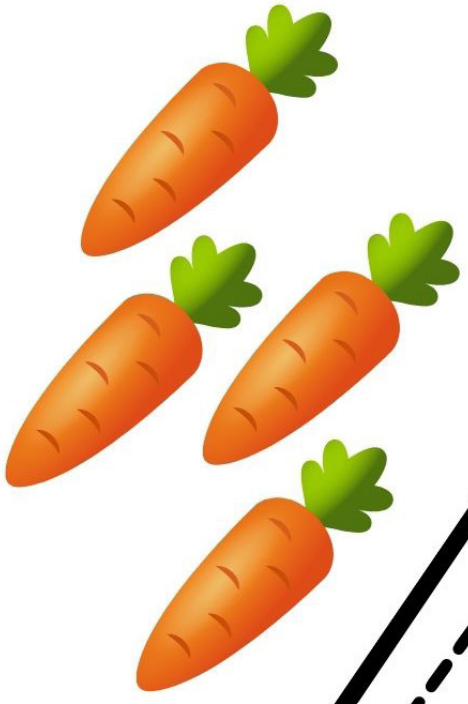


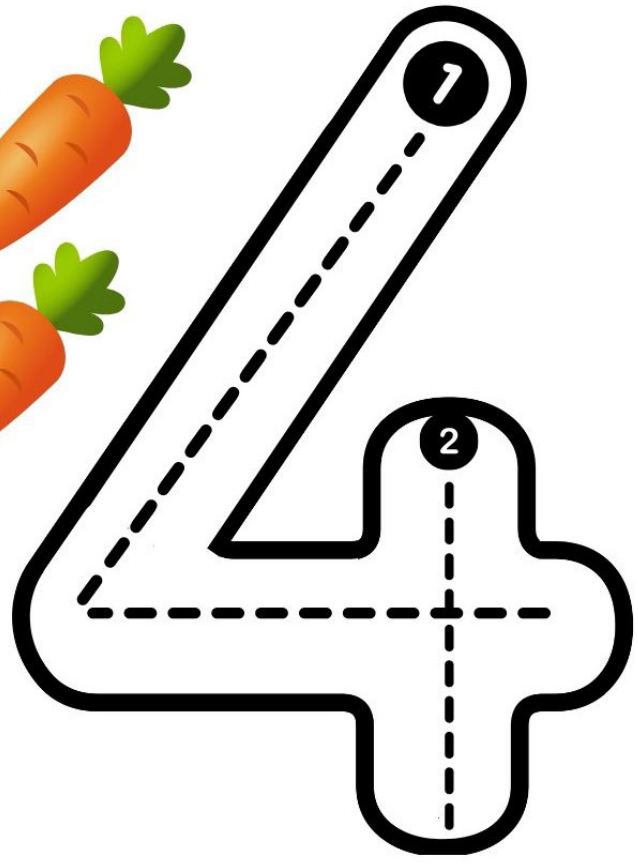


Yukarıda görseli verilen varlıklardan E sesi ile başlayanları çember (O) içine alalım.

A E ç S k y E B H
b R T j e F Ö e
e k e E d D m N

Yukarıda gördüğün "E-e" harflerini çember (O) içine alalım.





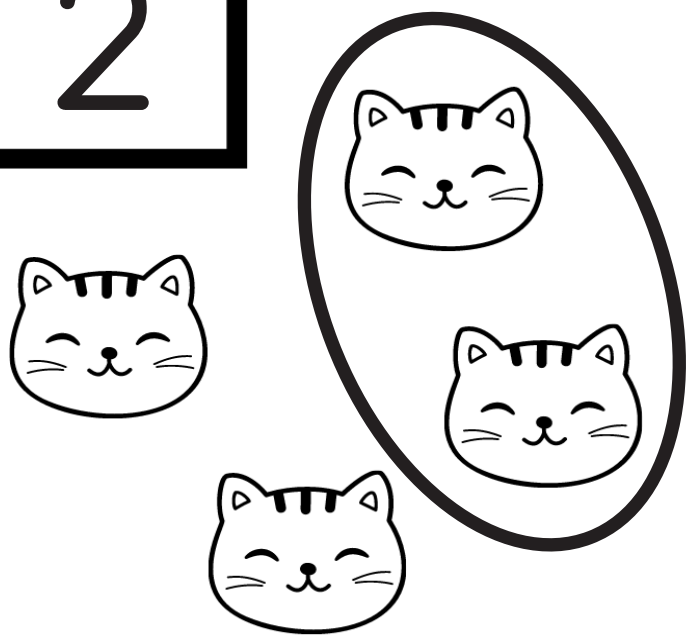
Dört

Dört rakamının içindeki okları takip ederek 4 rakamını tamamlayalım.

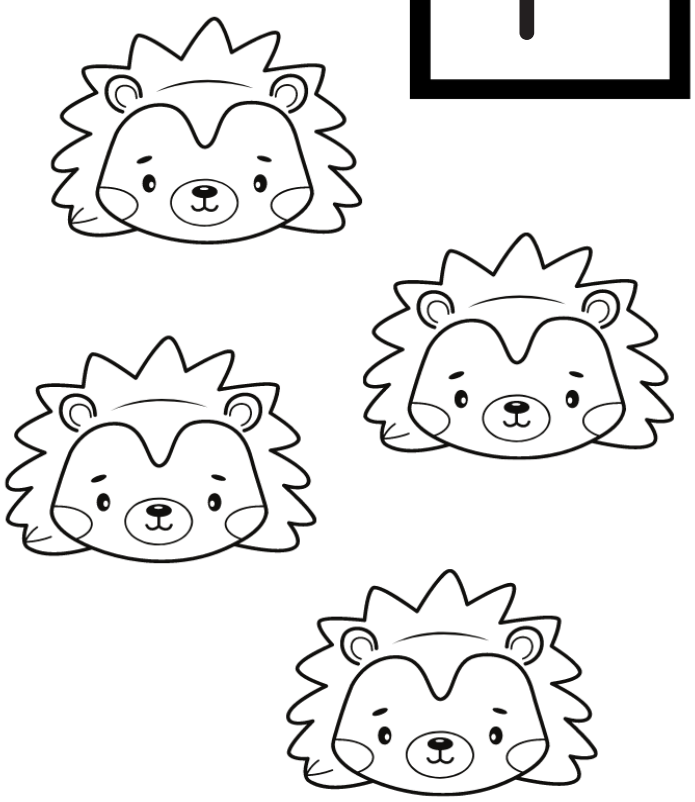


Yukarıda görseli verilen varlıklardan 4 tane olanları bulalım, çember (O) içine alalım.

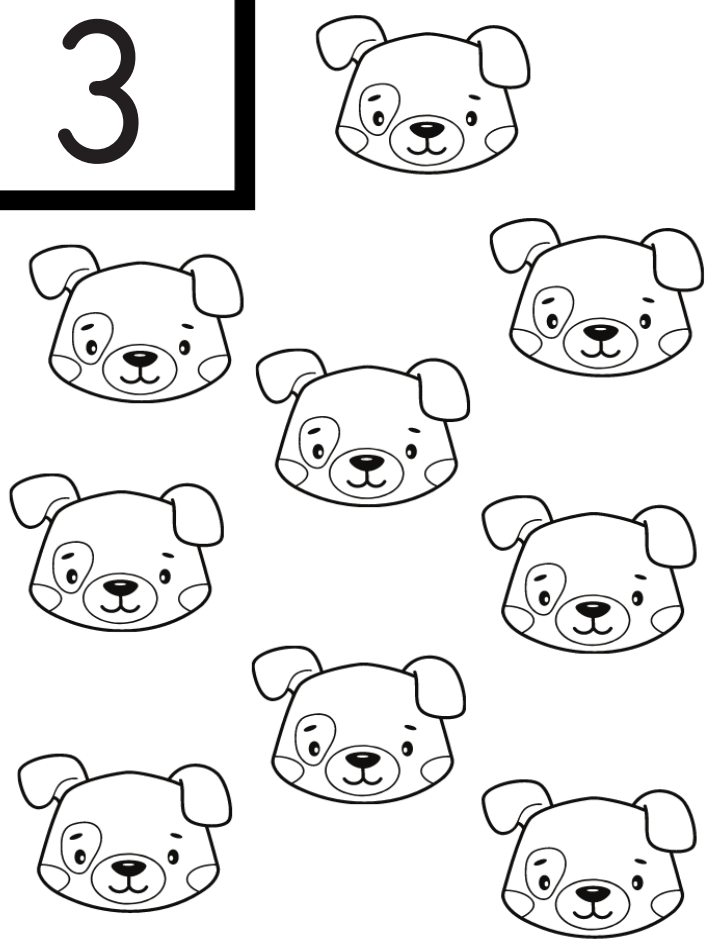
2



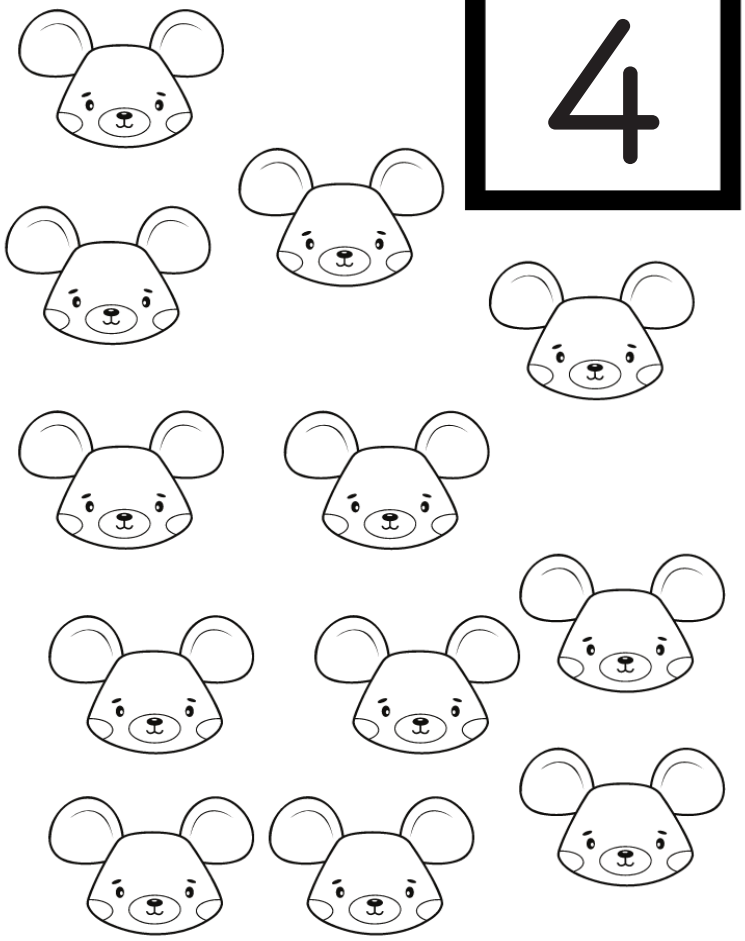
1



3



4



Yukarıda görseli verilen hayvanları örnekteki gibi küçük kutularda yazan sayılar kadar gruplayalım.

Çocuk Hakları







Dünya Çocuk Hakları Günü, 20 Kasım'da ülkemizde ve dünyanın pek çok ülkesinde kutlanmaktadır.

LARIM İLE VARIM.

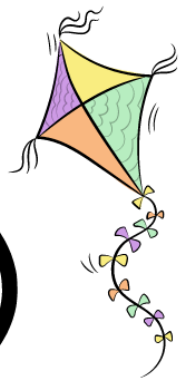


OCUK HAKLARI GÜNÜ









Düşüncemi özgürce ifade etme hakkım var.



Oyun oynama hakkım var.





Çocuklar yetişkinler gibi çalıştırılamaz.



Korunma hakkım var.



Çocukların ne gibi hakları olduğunu biliyor musun? Görselde yazılanlardan başka hangi haklara sahip olmak isterdin? Düşüncelerini arkadaşlarınla paylaş.

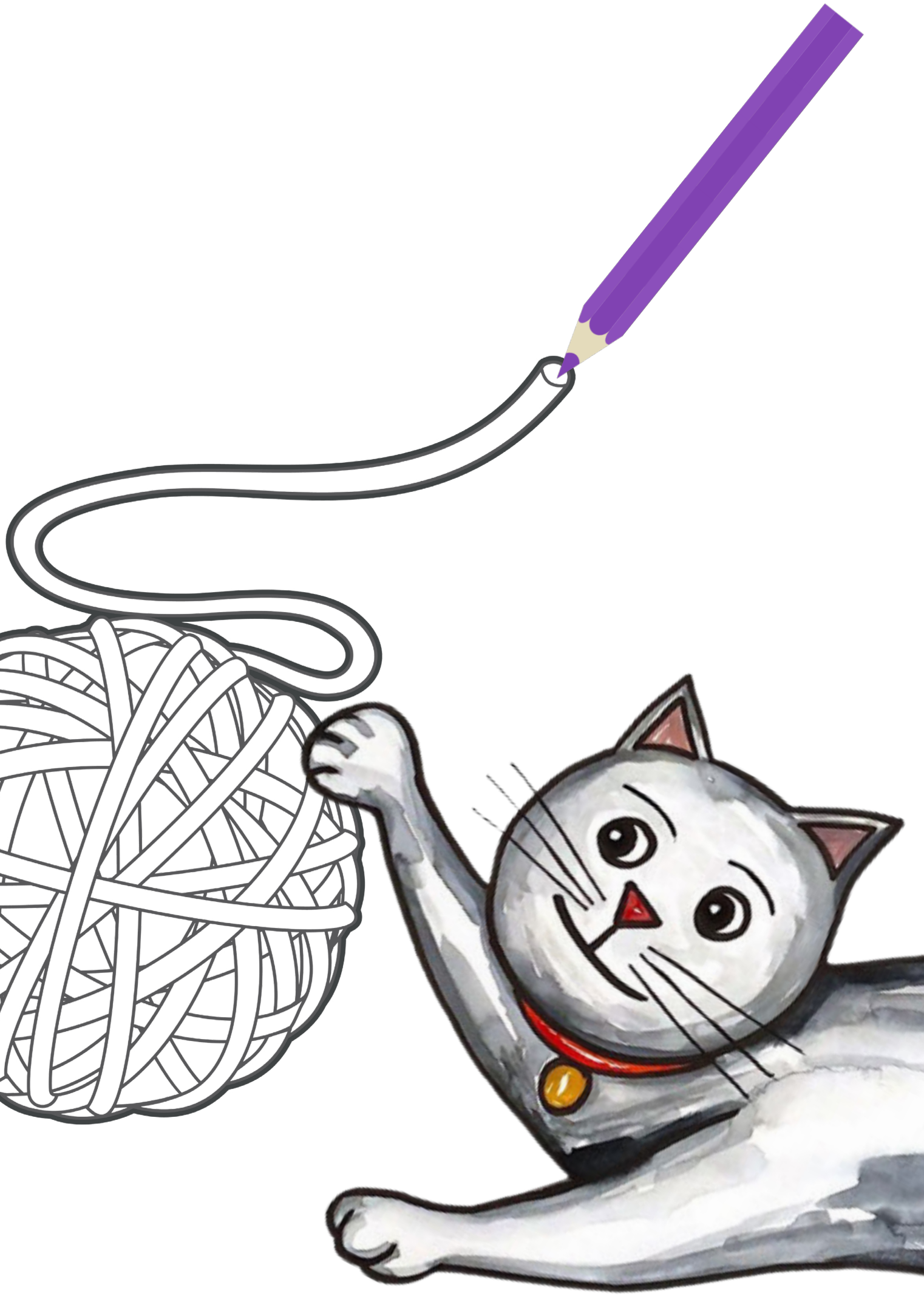
Mor Renk





Görseldeki varlıklardan mor renk olanları işaretleyelim. Sınıfındaki mor renkli eşyaları bulalım.

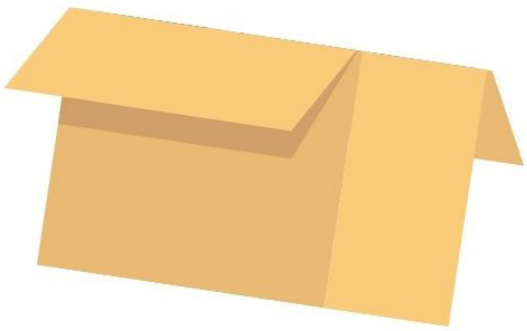
Boyayalım



Bami'nin yumağını mor renge boyayalım.

Boş - Dolu

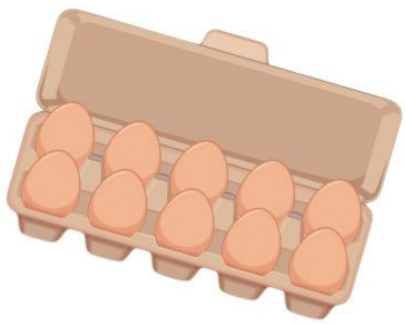












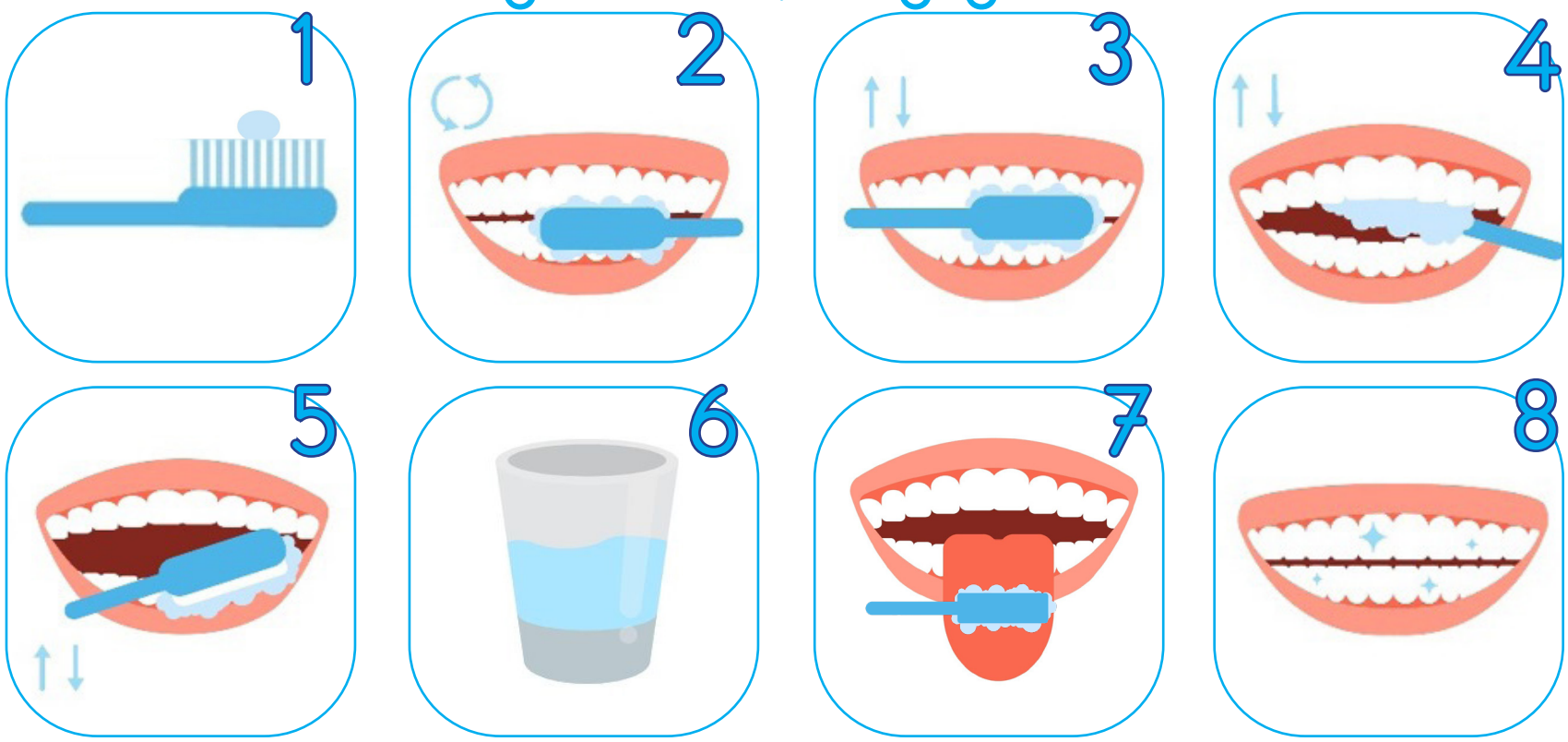






Bami'nin kafası karışmış. Hangi nesnelerin dolu, hangilerinin boş oldğunu bulabilmesi için ona yardım edelim. Dolu nesneleri yeşil renkle çember (O) içine alalım.

Ağız ve Diş Sağlığımız



Doğru Diş Fırçalama Yöntemi



Ağız ve diş sağlığı tüm insanlar için oldukça önemlidir. Dişlerimizin sağlığını korumak için öncelikle sağlıklı beslenmeliyiz. Her sabah dişlerimizi, kahvaltıdan sonra ve gece yatmadan önce günde en az iki kez doğru fırçalama yöntemini kullunarak fırçalamalıyız. Dişlerimizi, belirli aralıklarla diş hekimine kontrol ettirmeliyiz.

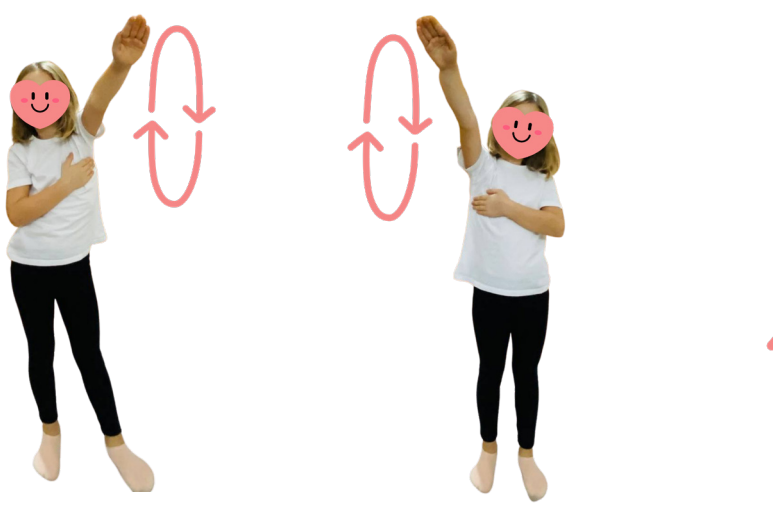
Diş Fırçalama Tablosu

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

Dişlerini fırçaladıktan sonra fırçaladığın zamana ait yıldızı istediğin renge boyayabilirsin.

Fiziksel Aktiviteler



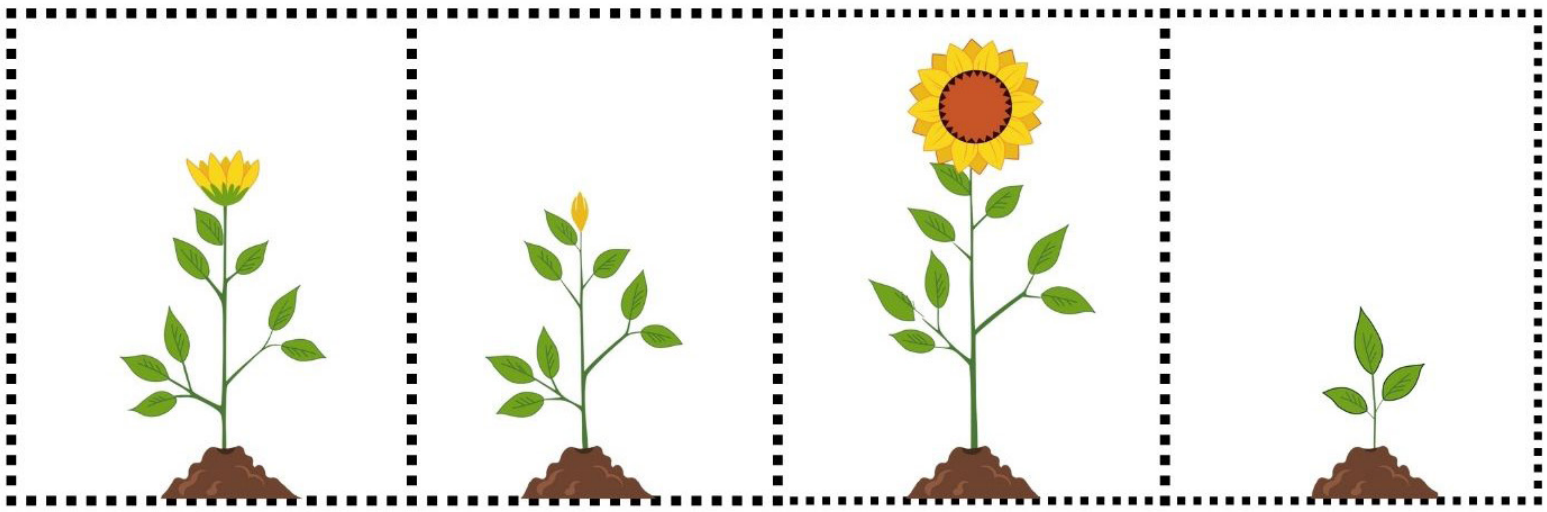




Sağlığımız için spor yapmalıyız. Yukarıda gösterilen hareketleri birlikte yapalım.

Olay Sıralama

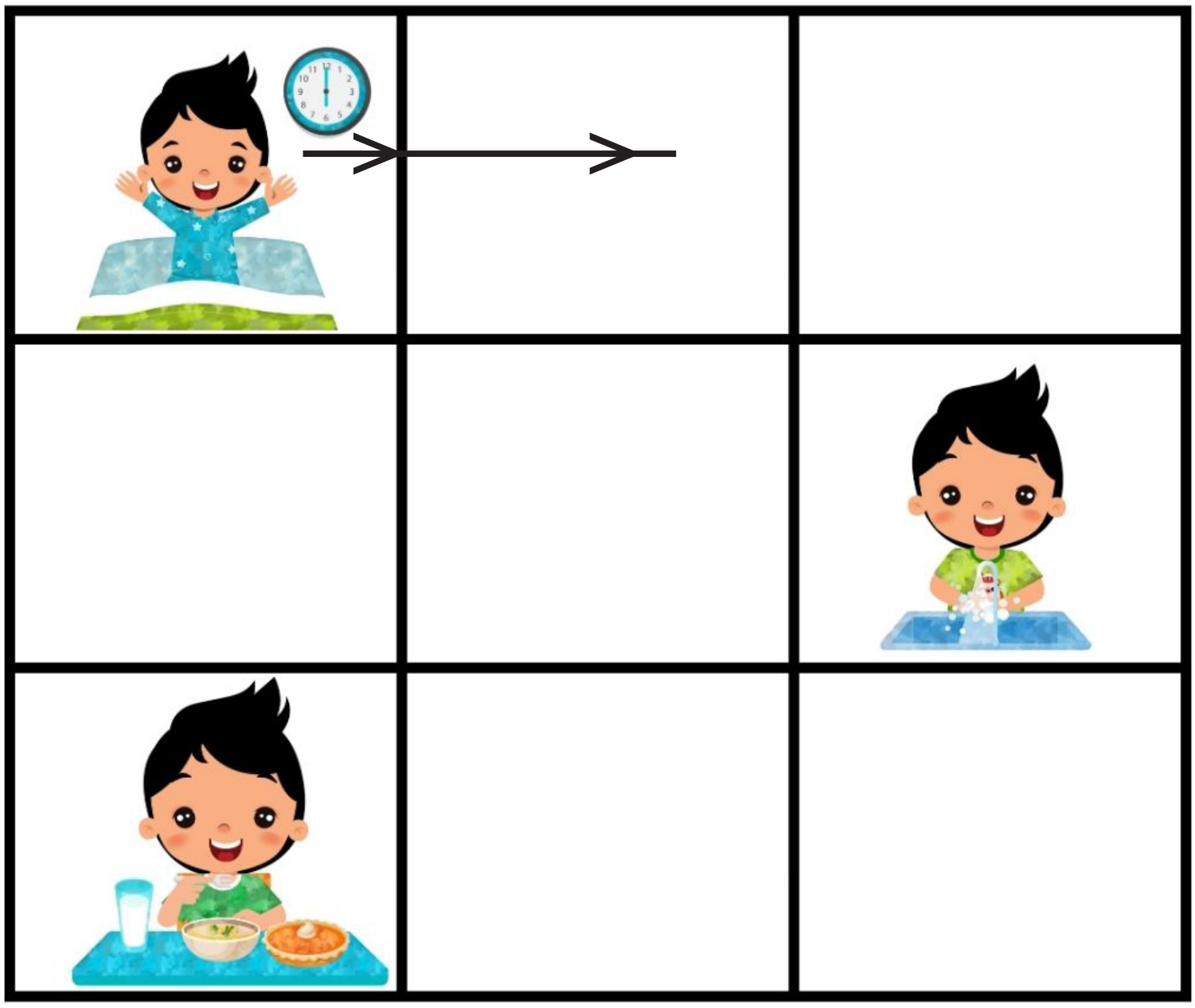
1	2	3	4



Yukarıdaki görselleri inceleyelim. Noktalı çizgilerden keselim ve oluş sırasına göre yukarıdaki uygun yerlere yapıştıralım.

Algoritma

Algoritma, belirli bir problemi çözmek veya belirli bir amaca ulaşmak için tasarlanan yoldur. Aşağıda her sabah düzenli olarak yaptıklarımızla ilgili görseller vardır.



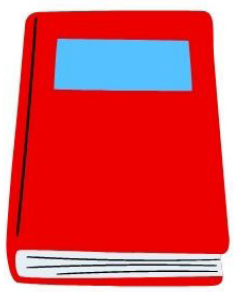
Aral, sabah uyandığında önce elini yüzünü yıkıyor; daha sonra da kahvaltı yapmak için mutfağa gidiyor. Resimleri, istediğin kalemle sıraya uygun olarak çizgi ile birleştirelim.

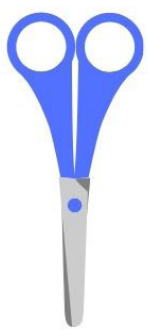
Açık - Kapalı





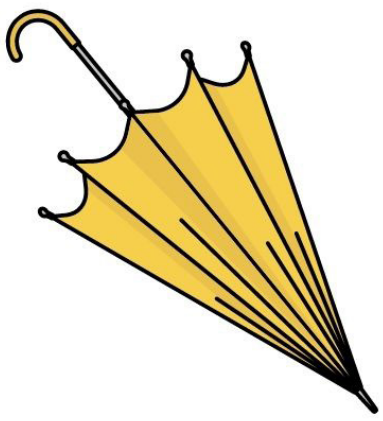






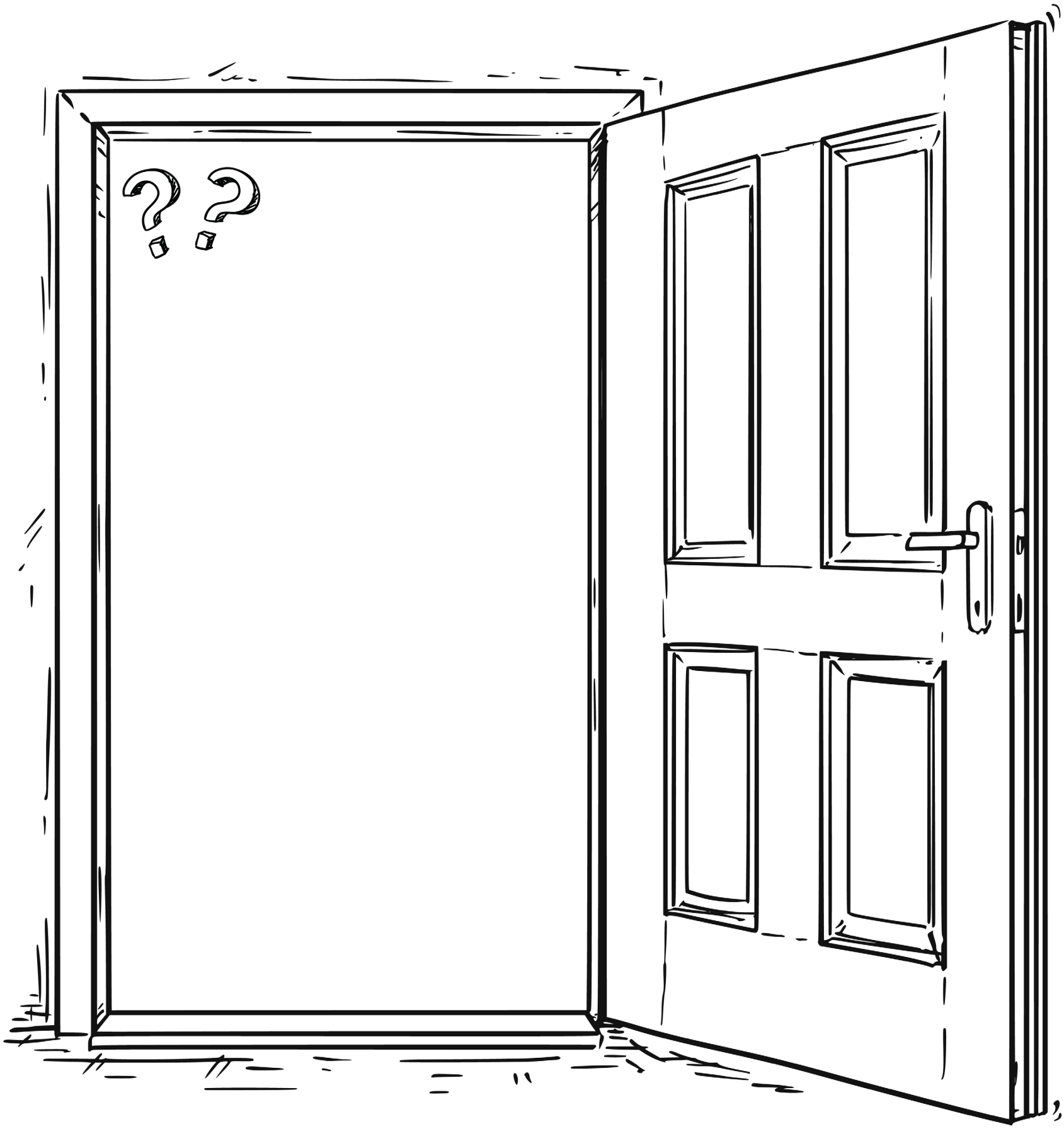






Yukarıdaki görselleri inceleyelim. Görseli verilen nesnelerden bazıları açık, bazıları kapalı. Açık olan nesneleri çember (O) içine alalım.

Kapıdan Kim Gelsin?



Sence açık kapıdan kim gelecek? Çizelim.

24 Kasım Öğretmenler Günü





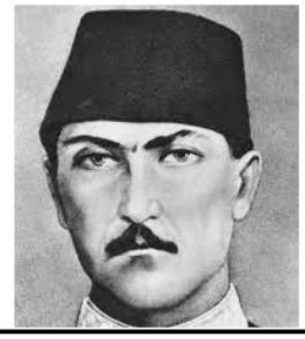




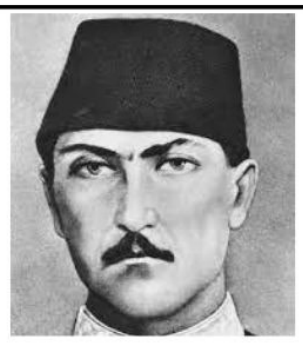
Mustafa Kemal Atatürk'ün başöğretmenlik unvanını aldığı gün olan 24 Kasım, ülkemizde Öğretmenler Günü olarak kutlanmaktadır. Sen de kırmızı kalbin içine öğretmenini çizebilirsin.

Atatürk Sudoku

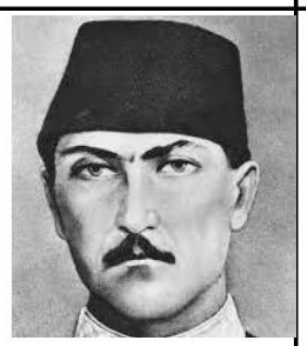


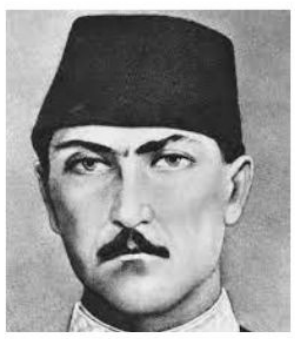












Atatürk'ün ailesine ait yukarıdaki resimleri inceleyelim. Boş kutucuklara gelmesi gereken resmi, çizgi ile birleştirelim.

Renkli Deney

Malzemeler



sulu boya



6 tane bardak



su

Deneyin Yapılışı

3 tane bardağın içine bir miktar su koyalım. Daha sonra fırçamızı kullanarak ana renkler olan kırmızı, mavi ve sarı boyalarla suları renklendirelim.

- Turuncu rengi elde etmek için sarı ve kırmızıyı,
- Yeşil rengi elde etmek için mavi ve sarıyı,
- Mor rengi elde etmek için kırmızı ve maviyi boş bir bardakta karıştıralım.

İşte ara renkleri elde ettik.





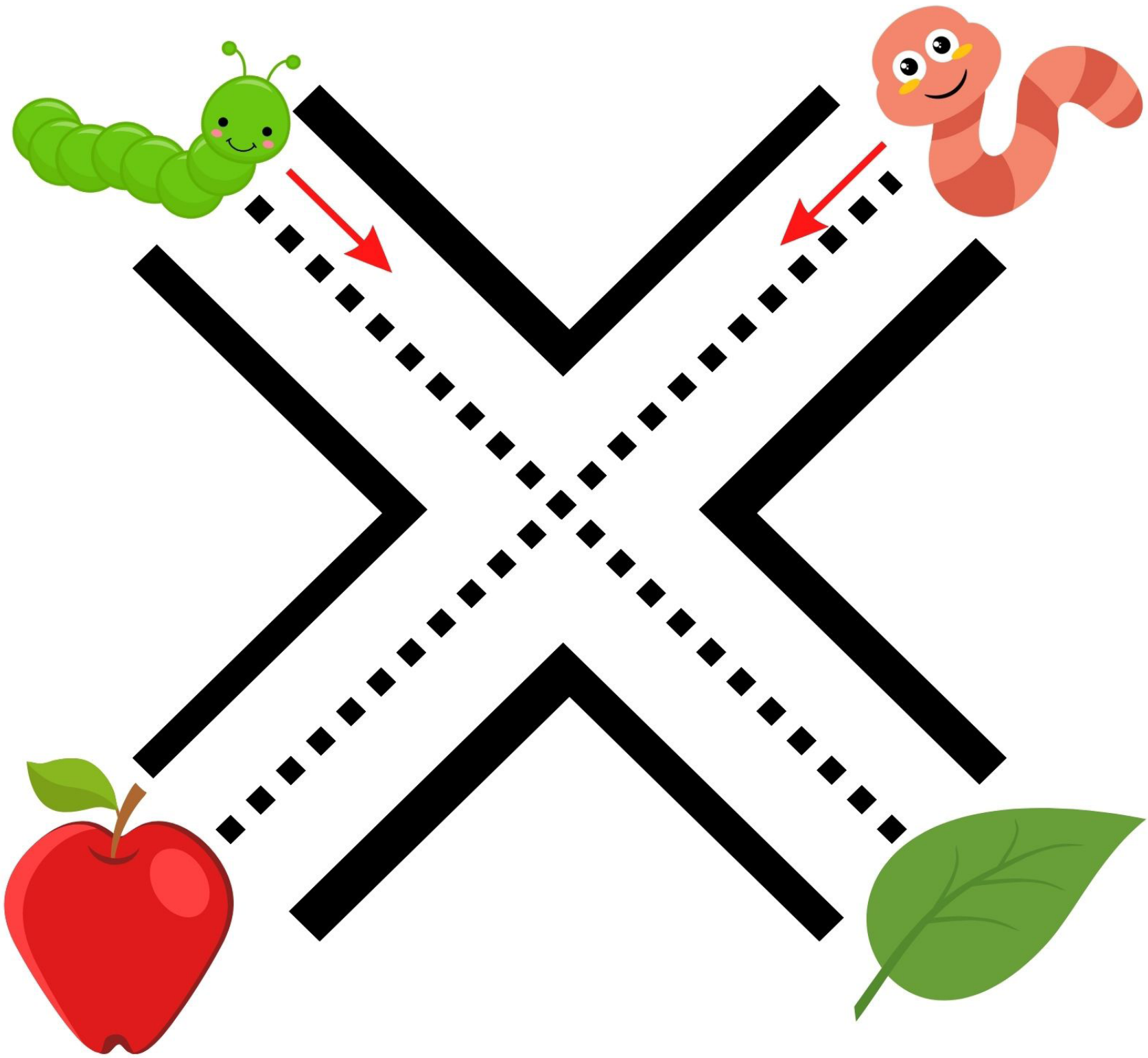


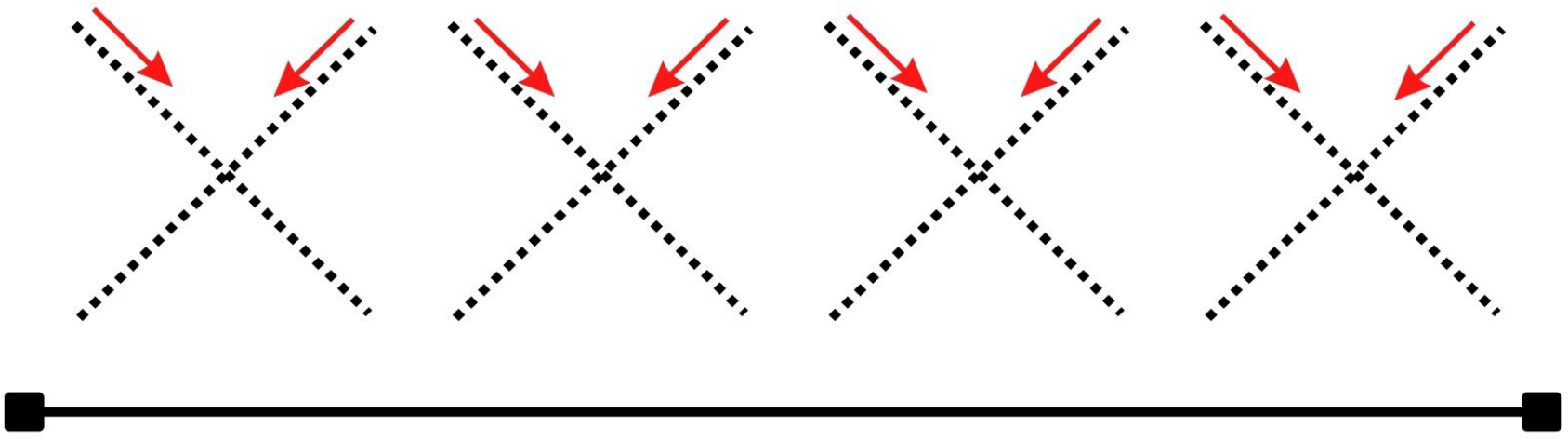






Eğik Çizgi - Çarpı





Yukarıdaki görseli inceleyelim. Verilen örnekteki gibi okları takip ederek noktaları birleştirelim ve çarpı işaretini (X) tamamlayalım.

Ülkemi Tanıyorum



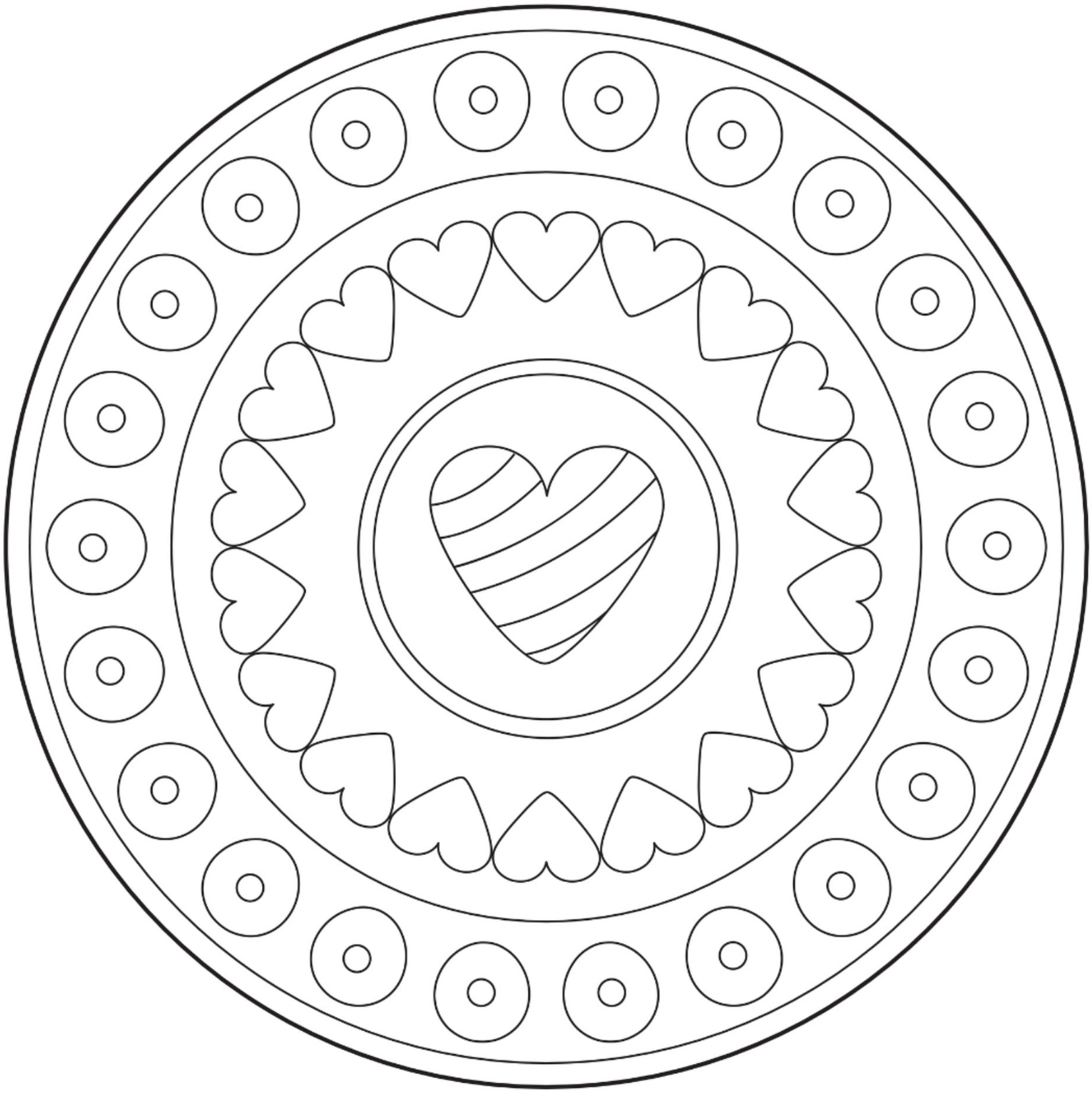
Bizim ülkemizin adı Türkiye'dir. Yukarıda ülkemizin haritası verilmiştir. Üç tarafı denizlerle çevrilidir. 81 tane ilimiz vardır. Haritadaki her renk, ülkemizin bir bölgesini gösteriyor. Bölgelerimizin isimleri şunlardır:

- Marmara Bölgesi
- Ege Bölgesi
- Akdeniz Bölgesi
- İç Anadolu Bölgesi
- Karadeniz Bölgesi
- Doğu Anadolu Bölgesi
- Güneydoğu Anadolu Bölgesi

Senin yaşadığın şehir hangi bölgede yer alıyor? Yaşadığın şehrin hangi bölgede olduğunu öğretmeninin yardımıyla bulup işaretleyebilirsin.

Mandala Boyama

Belirli bir sıra ile birbirini tekrar eden resim veya desenlerin olduğu boyamalara "mandala" denir.



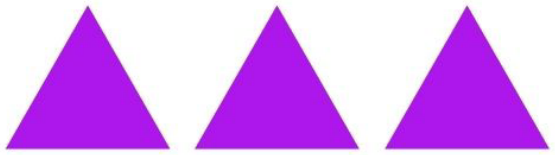
Yukarıdaki şekli istediğin renklerle boyayabilirsin.

Doğru - Yanlış



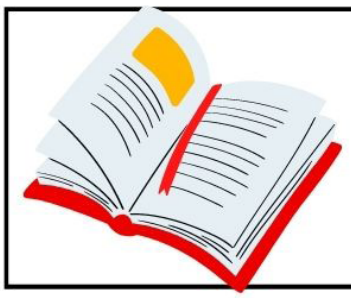
Kaktüsler aynıdır.

4 tane mor üçgen vardır.

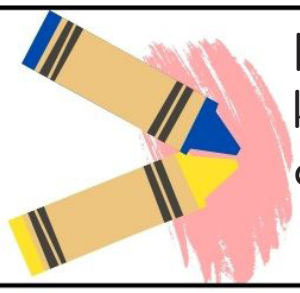




Vazo, sehpanın üstündedir.



Kitap açıktır.

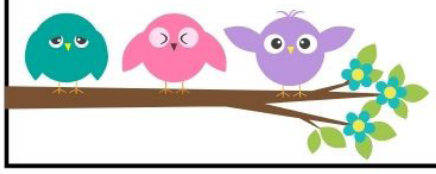


Mavi renk ve sarı renk karıştırılınca pembe renk oluşur.



Zürafa, aslandan uzundur.

Dalda 3 tane kuş vardır.





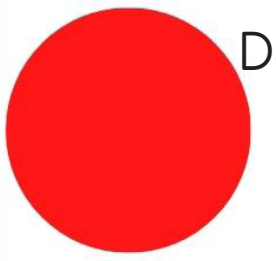
Alışveriş sepeti boştur.



Atatürk, Selanik'te doğmuştur.

Elma, "e" sesi ile başlar.





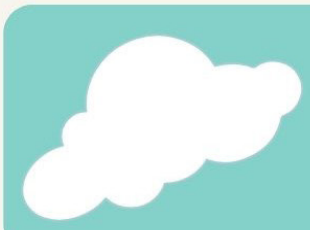
Dairenin köşesi vardır.



Şemsiye kapalıdır.

Görselleri inceleyelim ve görsellerin yanında verilen cümleleri dikkatle dinleyelim. Cümleler, görseli doğru anlatıyorsa kutucuğu mavi ile, yanlış anlatıyorsa kutucuğu kırmızı ile boyayalım.

Ara Tatil Ödevlerim



Gökyüzüne bak ve gördüğün bulutları çiz.

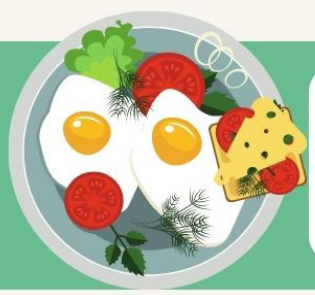
Isınma hareketleri ile başlayarak spor yap.

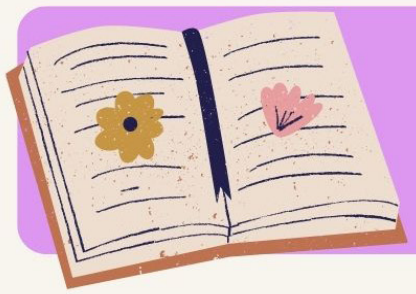




Kendi çamaşırlarını katla.

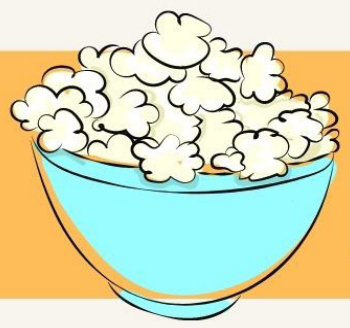
Ailenle güzel bir kahvaltı tabağı hazırla.





En sevdiğin kitabı ailenle birlikte oku.

Mısır patlatıp ailenle güzel bir film izle.



Yukarıdaki görevleri tatil boyunca bitirip yandaki kutucuğu (X) ile işaretleyelim.

Hayal Ediyorum















Yaprak, ip, oynar göz, lastik, çatal, kaşık ve kapaklar kullanarak ne icat edebilirsin? Haydi, düşünelim ve yapmaya başlayalım! Çerçevenin içine icadımızı çizelim

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GÖRÜLEN DAVRANIŞ PROBLEMLERİ

Merhaba Değerli Anne ve Babalar,

Erken çocukluk nedir, sorusuyla konumuza başlamak istiyorum. Erken çocukluk kelimesini çevrenizden, uzman konuşmacılardan veya eğitimcilerden sıkça duymuşsunuzdur. Erken çocukluk 0-6 yaş (72 ay) aralığını kapsayan ve çocukların yaşamlarının temelini oluşturan çok kritik bir dönemdir. Bu dönemde çocukların zihinsel becerileri, dil becerileri, psikomotor becerileri, sosyal becerileri çok hızla gelişmekte ve değişmektedir. Bu yüzden çocukların gelişim dönemleri hakkında bilgi sahibi olmak özellikle risk davranışları gösteren çocuklar üzerinde çok önemli olacaktır.



Bu dönemde olası kritik ve riskli davranışa yapılan müdahale, gereken önlemlerin zamanında alınmasına yardımcı olacak ve çocuğun gelecekte karşılaşabileceği olası travma krizini en alt düzeye indirecektir.

> Burada dikkat etmemiz gereken nokta, her çocuğun gelişiminin kendine özgü ve birbirinden farklı olmasıdır.

Ailede veya çocuğun yaşadığı çevrede meydana gelen olumlu veya olumsuz yaşantılar aile fertlerini nasıl etkiliyorsa çocuğun yaşamını da etkiler. Fakat çocuklar yetişkinler gibi yeterli deneyimlere sahip olmadıkları için karşılaştıkları olumsuz yaşantıları anne–baba desteği olmadan kolay aşamazlar.

Olumsuz yaşam deneyimleri şunlar olabilir: bir yakının kaybı, parçalanmış aile, yeni bir okul, yeni kardeşin dünyaya gelmesi, sosyoekonomik zorluklar, tutarsız anne-baba tutumları... Aileden ve çevresinden destek gören çocuklar, bu olumlu veya olumsuz koşulları daha kolay atlatabilir ve zarar görmeden uyum sürecine daha kolay geçiş yapabilirler.





Uyum ve Davranış Bozuklukları Nelerdir?

Davranış problemleri çocukların her gelişim döneminde ve genellikle bir duruma tepki olarak ortaya çıkabilir. Çocuğun yaşadığı ortamdaki iletişim problemi, aile içinde sevilmediğini hissetmesi, çevresi tarafından ilgi görmediğini ya da değer bulmadığını düşünmesi, sözlü ve fiziksel şiddet gördüğü ortam ve durumlarda tepkisini ifade etmek için uygun olmayan davranışlar sergilemesine sebep olacaktır. Görüldüğü üzere çocuklarda davranış problemleri çeşitli ruhsal ve fiziksel sebeplere bağlı olarak ortaya çıkabilmekte ve çocuk, yaşadığı iç çatışmalarını da davranışlarına yansıtabilmektedir. Burada önemli olan, çocuğun yaşadığı çatışmanın ebeveynler tarafından fark edilmesi ve çocuğun gelişimine sağlıklı bir şekilde katkı sağlayacak yöntem ve teknikleri uygulamasıdır.

! Nedir bu yöntem ve teknikler?

- ✓ Çocuklarınıza zaman ayırın. Birlikte geçireceğiniz zamanın uzunluğu değil kalitesi önemlidir. Çocuğunuzla kaliteli zaman geçirin.
- ✓ Uyum davranış problemlerinin en temel çıkış noktası dikkat çekmedir, fark edilmektir. Çocuğunuzu fark edin. Onun duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını görmezden gelmeyin.
- ✓ Çocuklarının, bazı davranışları kazanmasını isteyen anne babalar öncelikle çcuklarına rol-model olmadılır.
- ✓ Çocuğunuzla ilgili beklentileriniz onun yaşına ve gelişimine uygun olmalıdır.
- ✓ Çocuğun istekleri; uyum davranış problemlerini sergiledikten sonra yapılmamalıdır. Bu konuya ebeveynler dikkat etmelidir.
- ✓ Çocukla ilgili kararlarda aile; ortak bir dil, tutum ve davranış sergilemelidir.
- ✓ Aileler, her zaman, her koşulda bir birey olarak çocuğa sevgi ve saygı duyduklarını göstermelidir.

Değerli Anne ve Babalar,

Erken çocukluk döneminde karşılaşabileceğimiz uyum ve davranış problemlerinin neler olduğunu ve ne tür belirtiler göstereceğini aşağıda belli başlıklar altında sizlere aktaracağız. Burada dikkat etmeniz gereken, yukarıda belirtilen maddelerde gösterilen yöntemlere rağmen başa çıkılmayan durumlarda mutlaka bir uzmandan yardım alınmasıdır.



1-Parmak emme
2-Tırnak yeme
3-Saldırganlık
4-Yalan söyleme
5-Alt ıslatma
6-Tik
7-Çalma
8-Kekemelik
9-İnatçılık
10-Okul korkusu
11-Aşırı hareketlilik
12-Uyku bozuklukları
13-Yeme bozuklukları

PARMAK EMME

Parmak emme davranışı genel olarak 1 yaşında görülür ve 3-4 yaşına kadar devam edebilir. Ve genellikle kendiliğinden kaybolur. Çocukta parmak emme davranışı okul çağıyla birlikte devam ediyorsa mutlaka uzmandan yardım alınması gerekir.

TIRNAK YEME

Çocuklarda sık görülür ve 3-4 yaşlarında ortaya çıkar. Tırnak yeme davranışının, parmak emme davranışından farklı olarak, kabul edildiği bir dönem yoktur. Hangi dönemde ortaya çıkmış olursa olsun mutlaka altında yatan sebepler araştırılmalı ve tespit edilerek ortadan kaldırılmalıdır. Çocuk, çatışma yaşadığı kişiye yönelik duygu, düşüncelerini ifade edememesi sonucu öfkesini kendine yöneltir ve tırnak yeme uyum davranış problemi ortaya çıkar.

YALAN SÖYLEME

5-6 yaşlarına kadar çocukların yalan söyleme davranışında endişelenmeye gerek yoktur. Çünkü çocuklarda gerçeklik duygusu bu dönemde henüz tam gelişmemiştir. Çocukların hayal dünyaları bu dönemlerde çok geniş olduğundan olmamış ya da olmayacak olayları olmuş gibi aktarabilirler. Öykü uydurma ve taklit oyunu, yalan söylemekle karıştırılmamalıdır. Ancak okula başlama yaşına denk gelen dönemde çocuk, çevresindekileri gözlemleyerek yalan söyleme davranışını öğrenmeye başlar. Cezalandırılmaktan korkma, başkalarının övgü ve sempatisini kazanma isteği, dikkat çekme, yalan söyleyen yetişkinin olumsuz rol model olması gibi etkenler çocuğun yalan söylemesine neden olabilir.

ALT ISLATMA

Tekrarlayıcı nitelik taşıyan istem dışı altına kaçırmadır. Alt ıslatmanın birçok nedeni vardır. Genellikle 2 yaşına kadar gündüz, 5 yaşına kadar gece kontrolünün sağlanması gerekir. Unutmayın, bir davranış bozukluğu olarak alt ıslatma gece ve gündüz olabilmektedir.

Eğer çocuk 5 yaşından sonra da alt ıslatmaya devam ediyorsa bu probleme karşı mutlaka uzman desteği alınması gerekir.

SALDIRGANLIK

Çocuklarda okul öncesi ve okul yıllarının ilk zamanlarında sıkça görülen saldırganlık, davranış uyum bozukluğudur. Saldırganlık, çocuğun kendisine ve çevresine zarar verecek davranışlarda bulunmasıdır. Oyun arkadaşlarını ısırma, onları sıkıştırma, oyun ortamındaki oyuncaklarını fırlatma ve kendisine ya da bir yetişkine yönelik fiziksel girişimler saldırganlık kapsamına girer. Tutarsız anne–baba tutumları, saldırgan davranışların ebeveyn tarafından pekiştirilmesi, sağlıksız aile ortamı, fiziksel cezalandırmalar, televizyon programı ve bilgisayar oyunlarının olumsuz etkisi, fizyolojik problemler gibi nedenler saldırgan davranışların sebepleri arasında sayılabilir.

AŞIRI HAREKETLİLİK

Günümüzde hiperaktivite olarak da bilinen aşırı hareketlilik, çocuklarda farklı nedenlerden ortaya çıkabilir. Aşırı hareketlilik özellikle aile bireyleri ve yakın çevresi için çok sıkıntılıdır. Okul öncesi dönemden daha çok, okul hayatı başladığında göze çarpar. Çocuk çok hareketlidir, yerinde duramaz. Bazen bu hareketliliğinden kaynaklanan dikkat eksikliği de bu davranış bozukluğuna eşlik eder. Çocuk, kendini ifade etme imkânı bulamadığında veya çocuktan her şeyi çok planlı, programlı olarak yapması beklendiğinde bu şekilde tepki gösterir. Hiperaktivite, ciddiye alınması gereken bir durumdur. Erken fark edilerek gerekli önlemler alınmalıdır.

