

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	28.2.2025

### ALAN BECERİLERİ

#### Fen Alanı

Deney Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

#### KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

#### SDB3.2. Esneklik Becerisi

#### SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.

SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister.

#### DEĞERLER

#### D5 DUYARLILIK

#### D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

#### D16 SORUMLULUK

#### D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

## OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

### OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

#### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Fen Alanı:

**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme**

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

#### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

#### Müzik Alanı:

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

#### Kavramlar:

**Zaman:** Önce-şimdi-sonra

**Sözcükler:** Sığınak, deprem, deprem çantası, önlem, hortum

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, bant, renkli toplar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına [Doğal Afetler ile İlgili Kartları](#) konur.

#### İÇERİK ÇERÇEVESİ

### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p> <p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesatlandırılır. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Çember Zamanı</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Balloon Pop 2 Sabah Sporu</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)</p>

## ETKİNLİKLER

Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "[Sivil Savunma](#)" sanat etkinliği "[Sivil Savunma Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)  
"[Sivil Savunma Günü Nedir? Animasyon Eğitici Video](#)" ve "[RGG Ayas - Yardımlaşmanın Gücü - Çizgi Film](#)" izlenir. Öğretmen ülkemizde yeni yaşanan doğal afet (deprem) sebebiyle zor durumda kalan insanlarımızın olduğunu ve onlara yardım etmek için de sivil toplum kuruluşlarının böyle kermesler düzenlediği söylenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara 28 Şubat Sivil Savunma günü olduğunu söylenir. Sivil savunma kuruluşları ve görevleri hakkında bilgi verir. Sivil Savunma; savaş sırasında saldırılara karşı, barış zamanı ise her türlü doğal afet ve büyük felaketlerde halkın can ve mal kaybını en aza indirmek için yapılan silahlı, koruyucu ve kurtarıcı önlem ve çalışmalar bütünü olduğu söylenir. Acil durum numarasının 112 olduğu tekrar edilir.(E2.4.) Doğal afetlerden ve doğal afetlerde bu kuruluşların bize nasıl yardım ettikleri hakkında konuşulur. Yardımlaşmanın önemine ve sevgini tüm yaraları sardığına dikkat çekilir. Deprem öncesinde(deprem çantası vb., deprem sırasında ve sonrasında neler yapılması gerektiği, yangının nedenleri ve çıkmasını önleme yolları, yangın sırasında Dumandan korunmak için eğilerek yürümek (Zehirli gazlar yukarı yükselir)(OB1.1.)Yangın alarmını tanıma ve ses ve işaretlere göre hareket etme, yangın tüpü, sınıf ve okuldan tahliye sırasında panik yapmadan ve düzenli bir şekilde hareket etme kuralları gibi konularda sohbet edilir.(HSAB.11.,KB2.8., E3.5.,D5.3.)

Çocuklarla masaya geçilir ve "[Hortum Deneyi](#)" yapılır. Bunun için içi su dolu kavanoza 2 kaşık bulaşık deterjanı koyulur, ağzını kapatılır. Dairesel şekilde döndürür. Bir doğal afete dönüşebilen hortum gözlemlenir ve deney hakkında sohbet edilir.(FAB.6.,E3.1.)

"[İtfaiye Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.

"[Sivil Savunma Haftası Draması \(Acil Numaralar\)](#)" draması yapılır. Bunun için köpük tabaklardan telefon yapılır ve acil durumda bir çocuk 112 arar. Aradığında polise mi ambulansa mı, itfaiyeye mi ihtiyacı olduğunu söyler. Çocuğun söylediğine göre polis, itfaiye ya da ambulans gelir ve gerekli müdahaleyi yapar.(SNAB.4.e.,E3.2.,D5.3.4.,SDB3.2.SB1.)

"[Top Yapıştırma Oyunu](#)" oynanır. İki çocuğun üzerine bant yerleştirilir ve renkli toplar da belli bir mesafeye koyulur ve iki çocuk tarafından birer birer renkli toplar yapıştırılır. (E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinlik senin dikkatini çekti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Acil durumlarda hangi numarayı arayacağını hatırlıyor musun?
- Hortum deneyi sana ne hissettirdi?
- Deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapılması gerekir?
- Yangın çıkmaması için neler yapılmalıdır?
- Yangın sırasında neler yapılmalıdır?

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Deprem çantasının içinde bulunması gerekenlerin neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Çocukların verdikleri cevaplar ve öğretmenin eklemeleri ile bir ihtiyaç formu oluşturulabilir. Depremden sonra yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım edebilmek için hazırlıklı olmamız gerektiğinden bahsedilebilir. Deprem

çantamızda bulunan gıda, su gibi temel ihtiyaçlarımızı diğer insanlarla paylaşmamız gerektiği hakkında konuşulabilir. İlk yardımın önemi hakkında kısa bir film izletilebilir. Basit ilk yardım müdahaleleri bir model üzerinde gösterilebilir. Sınıfa bir ilk yardım uygulayıcısı davet edilebilir.

**Destekleme:** Çocukların deprem çantasına hazırlamaları ve koyacakları materyalleri bulması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir. Ayrıca çocuklara deprem çantasında bulunması gereken bu nesnelere yerlerinin işaretli olduğu görseller verilerek ipuçları sunulabilir. Sıcak-soğuk gibi oyunlarla çocukların materyali bulmaları için sözlü ipucu verilebilir. Gerekli durumlarda öğretmen bireysel yardımda bulunabilir. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir. Tüm nesnelere bulunması yerine belirlenen daha az sayıda materyalin bulunması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde deprem sırasında çök-kapan-tutun hareketini yapacak güvenli alanlar gösterilir. Evde bir deprem tatbikatı yapılır. Deprem çantası hazırlanır.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilerek çocuklara bilgilendirme yapmaları sağlanabilir.

### **ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

["Güven Ailesi ile Görevimiz Deprem Eğitici Film"](#)

[112 Acil Çocuk Şarkısı](#)

[28 Şubat Sivil Savunma Günü Proje Çalışması / Pano Hazırlama](#)

[Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[Okul Öncesi Afet Eğitimi Eğitici Film](#) daha önce planlarımızda yer verilmiş olan bu eğitici videonun çocuklara tekrar izletilmesi yararlı olacaktır. (Sınıfta deprem bölgesinden gelen öğrenci varsa uygunluğuna siz karar veriniz.)

Çocuklarla, basit ilk yardım uygulamaları (küçük yaralanmalarda temizleme, sargı yapma vb.) yapılabilir.