

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	26.2.2025

### ALAN BECERİLER

#### Fen Alanı

- FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma
- FBAB2.Sınıflandırma
- FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme
- FBAB.6.Deney Yapma

#### Matematik Alanı

- MAB6. Sayma

#### Sanat Alanı

- SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

- MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.8. Sorgulama Becerisi

- KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
- KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

- E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

- E2.2. Sorumluluk
- E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

##### SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

- SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

#### DEĞERLER

##### D5 DUYARLILIK

##### D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

- D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

##### D18 TEMİZLİK

- D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek
- D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

##### OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

- OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak
- OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Fen Alanı

- FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme
- FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.c. Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.

**FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

**FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.4.b. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

**Matematik Alanı****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

**Sanat Alanı****SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**Müzik Alanı:****MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ****Kavramlar:**

Duyu: Sıcak-soğuk

**Sözcükler:** Atmosfer, sera gazı, karbondioksit, küresel ısınma, katı, sıvı, gaz, buzul, kutup ayısı

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, dünya maketi, mandal, ip, evalardan oyun materyali, buz ve kap, çaydanlık ya da su ısıtıcısı, karbonat, sirke, balon, şişe

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI****ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI****GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı Sabah Sporu](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)

## ETKİNLİKLER

["Küresel Isınma - Nane Limon- Okul Öncesi Film"](#), ["Küresel Isınma! Animasyon Okul Öncesi"](#) ve ["İklim Değişikliği Filmi"](#) izlenir.

Masalara geçilir. ["Kutup Ayısı"](#) sanat etkinliği ["Geri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Masaya dünya maketi getirilir ve maket üzerine çocukların montundan koyulur.(E1.1.) Çocuklara dünyamızı mont gibi saran ve gazdan oluşan atmosfer tabakası olduğu, iç tarafta da sera gazı bulunduğunu söyler. Sera gazının dünyamıza gelen güneş ışınlarının geri gitmesini engellediğini böylelikle dünyamızın ısısını koruduğu söylenir.(OB7.1.,E3.1., SDB2.3.SB4.)

Fabrikalar ve evlerimizde kullandığımız kömür ve doğalgazın zararlı dumanı, taşıtların egzozlarından çıkan zararlı gazların gökyüzüne yükselerek sera gazı seviyesinin yükselttiği böylelikle de dünyamızın normalden daha hızlı ısındığı söylenir. Nüfusun artması, doğal kaynaklarımızı doğru kullanmayıp israf etmemiz, geri dönüşüme gereken önemi vermememiz, sanayi ve evlerimizin bacalarına, taşıtların egzozlarına filtre takılmaması, parfüm ve deodorant gibi şeylerin kullanımının azaltılmamasının da bu küresel ısınmayı hızlandırdığı anlatılır. Yine ağaçların kesilmesinin de dünyamızın ısınmasını hızlandırdığını çünkü ağaçların gündüzleri o zararlı gazları yani karbondioksiti alarak oksijen verdiği söylenir.

Küresel ısınma sonucunda dünyamızın ısınmaya başlamasıyla iklim değişikliği, buzulların erimesi ve bazı canlı türlerinin yok olması gibi sonuçların olabileceğini söylenir. Küresel ısınmanın önüne geçmek için enerji kaynaklarımızın kullanımına dikkat etmemiz, geri dönüşüm konusunda hassas olmamız, kısa mesafeye yürüyerek gitmemiz, uzun mesafelere ise mümkün olduğunca kendi aracımızla değil toplu ulaşım araçları ile gitmemiz, mümkün olduğunca çok ağaç ve diğer bitkilerden dikmemiz gerektiği söylenir.(FAB.4.b.,KB2.8.,E2.2.,E3.4.,D5.2.)

["Küresel Isınma Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.

Masaya geçilir ve buzulların erimesi ve katının sıvı hale dönmesi ile ilgili deney yapılır. Bunun için buz küpleri bir kaba koyulur ve çocukların incelemeleri için fırsat verilir.(FAB.1.b.)

Daha sonra küçük bir tencereye alınır ve çocukların güvenliğine dikkat ederek eritilir. Çocukların maddenin katı halden sıvı hale gelmesi gözlemlenir. Ve yine çocukların dikkati su buharına çekilir. Su buharının ise sıvının gaz haline dönüşü olduğu söylenir. Su buharına kapak tutulur ve buharın sıvı hale gelişi gözlemlenir. Çocuklara su önce nasıldı? (Buz - Katı), daha sonra nasıl değişti? (Eridi - Sıvı oldu), En son ne oldu? (Buhar olup uçtu - Gaz oldu) soruları sorulur. Dünyamızın da fazla ısınması ile buzulların eridiğine dikkat çekilir.

(FAB.2.)Çocuklara "Gazların Gücünü Keşfetmeye ne dersiniz?" diye sorulur ve ile ilgili küçük bir deney daha yapılır. Bunun için şişeye bir miktar sirke, balonun içine ise karbonat koyulur. Balonun ağzı şişeye geçirilir ve balonun içindeki karbonatın şişeye akması sağlanır. Balon şişmeye başlar "Balon neden şişti?" diye sorularak gazların varlığı anlatılır.(FAB.3., FAB.3.c.,E1.1.,E3.5.)

["Dünyanın Ateşi Var Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

["Sayıları Eşleştir Hareketli Oyunu"](#) oynanır. Bunun için bir elmanın bir yarısına sayı, diğer yarısında domino vardır. Her çocuk sayı kadar domino olan elmanın diğer yarısını bularak eşleştirme yapar.(E2.5.,MAB.1.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Küresel ısınma nedir?
- Küresel ısınmaya neler sebep olur?

- Küresel ısınma olursa neler olur?
- Küresel ısınmayı nasıl önleyebiliriz?
- Sen küresel ısınmayı ve iklim değişikliğini yavaşlatmak için neler yapıyorsun?
- Buz ellerinizde ne yaptı?
- Su buharı neden ortaya çıkıyor?

#### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklardan hayal ettikleri bir dünya resmi çizmeleri ve boyayarak arkadaşlarına sunmaları istenir.

**Destekleme:** Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur.

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

#### Toplum Katılımı:

#### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bulmaca Kulesi - Küresel Isınma - Eğitici Film](#) (Karbon ayak izi)

["Beyaz Uçak Küresel Isınmaya Hayır Diyor Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Zor Durumda- Canım Kardeşim- Eğitici Film"](#)

["Gezegelimiz \(Küresel Isınma ve Kutup Ayıları\) Eğitici Video"](#)

["Küresel Isınma Animasyon"](#)

["İklim Değişikliğini Önlemek İçin Neler Yapabiliriz? Eğitici Video"](#)

["Kutup Ayısı Pigi Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Yapımı Sanat Etkinliği"](#)

["Sevimli Kutup Ayısı Sanat Etkinliği"](#)

["Okul Öncesi Küresel Isınma ile Etkinliği"](#)

["Küresel Isınma ve Hava Kirliliği Nasıl Oluşur ?"](#)