

ARALIK AYLIK PLAN

ALAN BECERİLER	<p>Türkçe Alanı: TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</p> <p>Matematik Alanı MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB6. Sayma</p> <p>Fen Alanı FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma FBAB2. Sınıflandırma FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma FBAB6. Deney Yapma FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma</p> <p>Sosyal Alan SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi SBAB17. Finans</p> <p>Sanat Alanı SNAB2. Sanat İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p>Müzik Alanı MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket</p> <p>Hareket ve Sağlık Alanı HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri</p>
KAVRAMSAL BECERİLER	<p>Temel Beceriler (KB1) KB1.1 Saymak KB1.3 Yazmak KB1.4 Çizmek KB1.5 Bulmak KB1.6 Seçmek KB1.9 Ölçmek KB1.12 Kaydetmek</p> <p>Bütünleşik Beceriler (KB2)</p> <p>KB2.3. Özetleme Becerisi KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlenme yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)</p> <p>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek</p> <p>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek</p> <p>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek</p>

	<p>KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek</p> <p>KB2.8. Sorgulama Becerisi</p> <p>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak</p> <p>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)</p> <p>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</p> <p>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek</p> <p>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak</p> <p>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak</p> <p>KB2.14. Yorumlama Becerisi</p> <p>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek</p> <p>KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek</p> <p>KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</p> <p>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak</p> <p>KB3.2. Problem Çözme Becerisi</p> <p>KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak</p> <p>KB3.2.SB2. Problemi özetlemek</p> <p>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek</p> <p>KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak</p>
--	---

EĞİLİMLER	<p>E1. Benlik Eğilimleri</p> <p>E1.1. Merak</p> <p>E2. Sosyal Eğilimler</p> <p>E2.1. Empati</p> <p>E2.2. Sorumluluk</p> <p>E2.4. Güven</p> <p>E2.5. Oyunseverlik</p> <p>E3. Entelektüel Eğilimler</p> <p>E3.1. Odaklanma</p> <p>E3.2. Yaratıcılık</p> <p>E3.3. Açık Fikirlilik</p> <p>E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma</p> <p>E3.6. Özgün Düşünme</p>
------------------	---

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	<p>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</p> <p>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</p> <p>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</p> <p>SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.</p> <p>SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar</p> <p>SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak</p> <p>SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.</p> <p>SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.</p> <p>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</p> <p>SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.</p> <p>SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.</p> <p>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</p> <p>SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek</p> <p>SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.</p> <p>SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.</p>
---	--

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.

SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

DB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

SDB2.3.SB3.G5. Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

DEĞERLER

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.

D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.

D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D5 DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.

OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

D9 MERHAMET

D9.2. Şefkatli olmak

D9.2.3. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.

D9.2.4. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.

D9.2.5. Affetmenin önemini fark eder.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D15 SEVGİ

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.

D15.1.2. Sevginin toplumsal barışa katkılarını fark eder.

D15.2. Vefalı olmak

D15.2.1. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D17 TASARRUF

D17.1. Bilinçli tüketici olmak

D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder.

D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.

D17.2.2. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.

D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.

D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.

D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.

D19.4. Bağımsızlığı korumak

D19.4.2. Yerli ve millî ürünlerin önemini fark eder.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.4. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI-

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

OB5.2. Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak

OB5.3. Kültürel Etkileşim

OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek

OB5.3.SB3. Empati yapmak

OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.7. Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.1. Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

- TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**
- TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.
- TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.
- TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**
- TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
- TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.
- TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.
- TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**
- TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.
- TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**
- TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.
- TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.
- TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**
- TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.
- TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.
- TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme**
- TAEOB.2.a. Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.
- TAEOB.2.b. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.
- TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme**
- TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.
- TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.
- TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**
- TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.
- TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.
- TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**
- TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.
- TAEOB.5.b. Uygun okuma şeklini bilir.
- TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**
- TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.
- TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

- MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.
- MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- MAB.4. b. Örüntü oluşturur.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- FAB.1.a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme
FAB.5.b. Nesnelere, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.

FAB. 6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB. 6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

FAB. 8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FAB. 8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme

SAB.9.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

SAB.9.b. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.

SAB.9.c. Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.

SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

SAB.22.a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.

SAB.22.b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.

SAB.22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

SAB.22.e. İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder.

SANAT ALANI

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

	<p>MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.</p> <p>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</p> <p>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</p> <p>HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.</p> <p>HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.</p> <p>HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</p> <p>HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.</p> <p>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</p> <p>HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.</p>
ANAHTAR KAVRAMLAR	<p>Duyu: Soğuk</p> <p>Geometrik Şekiller: Dikdörtgen, kare, üçgen, daire, kenar, köşe</p> <p>Renk: Turuncu</p> <p>Sayı/Sayma: 6-7 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)</p> <p>Yön/Mekanda Konum: Sağ-Sol- Sağında-Solunda</p> <p>Zıt: Aynı Farklı Benzer, doğru-yanlış, karanlık-aydınlık, eski-yeni, hızlı-yavaş, başlangıç-bitiş</p> <p>Zaman: Gece-gündüz, sabah-öğlen-akşam, önce-şimdi-sonra, dün bugün yarın, mevsimler, aylar</p> <p>Sesler: İ Sesi</p> <p>Miktar: Para</p>
ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	<p>Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Aralık ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür.</p> <p>Program Yönünden Değerlendirme: Aylık olarak hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Kasım ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlere yapılmıştır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında "Memleketi Türkiye Hikayesi" ile önce ülkemizin özellikleri ve coğrafi işaretleri öğrenilmiş sonrasında Türk Malları, parayı tanıma, tutumlu olmak, istek ihtiyaç ayrımı konularında yapabilmeleri sağlanarak Finans ile ilgili becerileri kazandırılmasına önem verilmiştir.</p> <p>Öğretmen Yönünden Değerlendirme: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır.</p>

Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlamıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Aralık ayı belirli gün ve haftalarından İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası, Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası ve Yeni yıl etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocuklara çeşitli görsel materyaller sunulur. Çocuklar kendilerine sunulan görsel materyallerin estetik özellikleri hakkındaki düşüncelerini açıklar. Kitapların kapaklarında yer alan görsellerden hareketle çocuklar olay örgüsünün devamı hakkındaki tahminlerini söyler (TAOB.2.b., OB4.3.SB2.). Görsel okuma materyallerinden kazandığı bilgiler ile (SDB1.1.SB1.) günlük yaşamları arasında kurduğu ilişkileri ifade eder (TAOB.2.c.). Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.(TAOB.2.a.) Dinledikleri/ izledikleri materyaller ve görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarım yapmaları için imkân sunulur (TADB.2.c., TAOb.2.c.). Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.(TAKB.3.ç.) Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.(KB2.14.SB3.) Kitabın temel unsurlarını bilir. (TAEOb.5.a.) Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.(TAEOb.3.) Yazı yönünü gösterir.(TAEOb.1.b.) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.(TAOb.4.a.) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. Seçilen materyalleri dinler/izler.(TADB.1.) İnsan hakları eşit ve özgür yaşamak olduğu ama bunu yaparken de sorumluluklarımız olduğu söylenir.(E2.2.) Çocuklar seçim yapar ve sonucuna uyarlar. (SNAB.4.e.,KB1.12, KB2.6.,E2.5., SDB2.1.SB4.,D1) Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir.(OB4.2.,SDB2.1.SB1.)

MATEMATİK ALANI

Çocuklar odaklanıp sabır göstererek 1-20 arası ritmik sayma içeren hareketli oyunlar oynar (MAB.1.a.,E2.5,E3.2.). Rakamlar/ şekiller farklı materyal veya sembollerle ilişkilendirilir. Bu ilişkilendirmeden yola çıkarak oluşturulan modeldeki ikili örüntünün rakam/şekil karşılığını bulmaları istenir (MAB.3.a.,KB2.14.SB3.). Günlük hayattan farklı matematiksel problemler oluşturularak çocukların bu problemleri fark etmeleri sağlanır. Çocukların bu problemleri yaşayan kişilerle empati kurarak problemi özgün bir şekilde ifade etmesi beklenir (KB2.3.SB3.,E2.1.,E3.3.). Örüntü oluşturur.(MAB.4. b.) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.(MAB.3.)

FEN ALANI

Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. Gece-gündüz, mevsimlerin oluşumunu merak eder. (FAB.1.a. E1.1.) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.(FAB.2.a.) Nesnelere, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar. Gezegenlerin ve uzayın dünyadan çok ne kadar uzakta olduğunu merak eder.(FAB.5.b.,E1.1.) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. Aile katılımında yoğurt yaparlar. (FAB.6.a.,FAB.6.b.,KB2.8.,KB1.9) Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.(FAB.8.) Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin tanımlar ve farkındadır. (OB8.1.SB1.) Oyunaçığımız varken oyuncak almamak, bozulursa tamir etmek ile ilgili konuşulur ve israfı öğrenir.(FAB.8.,D17 OB8.)

SOSYAL ALANI

Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.(SAB.1.a.)

Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.(SAB.2.a.) Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilir. (SAB.8.) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur. Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir. (SAB.9.a., SAB.9.b. SAB.9.c.) İstek ve ihtiyaçlarımızı nasıl anlamamız gerektiğini söyler. (D17,, SDB3.3.SB1.,SDB1.2.SB1.,KB3.2.,OB1.1.) Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. Kendi kültürümüzde Noel olmadığını bilir. Farklı kültürleri öğrenir. Kendi kültürüne sahip çıkar. (SAB.21.a.)

SANAT ALANI

Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. Dramada yaratıcı performans gösterir.(SNAB.4.a. SNAB.4.c., SNAB.4.e. E3.2.) Yerli malı haftasında pazar ortamı hazırlanır, çocuklara rolleri dağıtılır ve drama yapılır.(SNAB.4.e.,SDB2.2.SB4.,E3.2.,E2.5.)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. (SNAB.4.ç.) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.d.)

MÜZİK ALANI

Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. (MSB.2.a.) Engelliler gününde duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. (MSB.3.a.) Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.(MÇB.3. a.)Çocuklar hergün sağlıklı olmak için grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.(MHB3.d.)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.(HSAB.1.a.) Oyun oynamaya isteklidir ve oynadıkları oyunlarda etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. (HSAB.1.b.) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (HSAB.1.c.) Grup çalışmalarında hareketi arkadaşları ile eş zamanlı yapar. (HSAB.6.e.) Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.(HSAB.9.a.)

FARKLIlaştırma

ZENGİNLEŞTİRME

Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

DESTEKLEME

Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (doküman özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boyalarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımı desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. "Ev ziyaretleri" devam edilir. Yapılan

plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. "Toplum katılımı" amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdot Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.