**ARALIK AYLIK PLAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALAN BECERİLER** | **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  TAKB. Konuşma  TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri  **Matematik Alanı**  MAB1. Matematiksel Muhakeme  MAB6. Sayma  **Fen Alanı**  FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma  FBAB2. Sınıflandırma  FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma  FBAB6. Deney Yapma  FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma  **Sosyal Alan**  SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi  SBAB17. Finans  **Sanat Alanı**  SNAB2. Sanat İnceleme  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MSB2. Müziksel Söyleme  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri |
| **KAVRAMSAL BECERİLER** | **Temel Beceriler (KB1)**  KB1.1 Saymak  KB1.3 Yazmak  KB1.4 Çizmek  KB1.5 Bulmak  KB1.6 Seçmek  KB1.9 Ölçmek  KB1.12 Kaydetmek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.3. Özetleme Becerisi**  KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  **KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**  KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek  KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak  KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek  **KB2.8. Sorgulama Becerisi**  KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  **KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi**  KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek  KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak  KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak  **KB2.14. Yorumlama Becerisi**  KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek  **KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**  KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak  **KB3.2. Problem Çözme Becerisi**  KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak  KB3.2.SB2. Problemi özetlemek  KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek  KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak |
| **EĞİLİMLER**  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.1. Empati  E2.2. Sorumluluk  E2.4. Güven  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  E3.2. Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma  E3.6. Özgün Düşünme |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**  **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek**  SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.  SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.  **SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak**  SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.  SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek**  SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.  SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**  SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.  SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.  SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.  **SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**  SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**  SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.  DB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.  **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**  **SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek**  SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.  SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.  SDB2.3.SB3.G5. Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.  **SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek**  SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.  SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)**  **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**  **SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek**  SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.  SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar. |
| **DEĞERLER** | **D1 ADALET**  **D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak**  D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.  D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.  D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.  D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.  D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.  **D3 ÇALIŞKANLIK**  **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**  D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.  **D5 DUYARLILIK**  **D5.1. İnsana ve topluma değer vermek**  D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.  **OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma**  OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak  OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek  **D9 MERHAMET**  **D9.2. Şefkatli olmak**  D9.2.3. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.  D9.2.4. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.  D9.2.5. Affetmenin önemini fark eder.  **D13 SAĞLIKLI YAŞAM**  **D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek**  D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.  **D15 SEVGİ**  **D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak**  D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.  D15.1.2. Sevginin toplumsal barışa katkılarını fark eder.  **D15.2. Vefalı olmak**  D15.2.1. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **D17 TASARRUF**  **D17.1. Bilinçli tüketici olmak**  D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder.  D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.  D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.  D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.  **D17.2. İsraftan kaçınmak**  D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.  D17.2.2. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.  D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.  **D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek**  D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.  D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.  D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.  D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır  **D18 TEMİZLİK**  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.  **D19 VATANSEVERLİK**  **D19.1. Millî bilinç sahibi olmak**  D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.  **D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak**  D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.  D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.  D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.  **D19.4. Bağımsızlığı korumak**  D19.4.2. Yerli ve millî ürünlerin önemini fark eder.  **D20 YARDIMSEVERLİK**  **D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek**  D20.2.4. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir. |
| **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI-**  **OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**  OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)  **OB1.3.Bilgiyi Özetleme**  OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)  **OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIK** **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**  OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak  OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek  OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak  **OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma**  OB4.4.SB1. Görseli kullanmak  **OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI**  **OB5.1.Kültürü Kavrama**  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek  **OB5.2.Kültürü Sürdürme**  OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak  **OB5.3.Kültürel Etkileşim**  OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek  OB5.3.SB3. Empati yapmak  OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak  **OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI**  **OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma**  OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak  OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek  **OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI**  **OB7.5.Verileri Görselleştirme**  OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak  **OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme**  OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)  **OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI**  **OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama**  OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak  **OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama**  OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak |
| **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **TÜRKÇE ALANI:**  **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.  **TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**  TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.  **TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**  TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.  TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.  **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**  TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**  TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.  TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.  **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.  **TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme**  TAEOB.2.a. Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.  TAEOB.2.b. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.  **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme**  TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.  TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.  **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**  TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.  **TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.  TAEOB.5.b. Uygun okuma şeklini bilir.  **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  **MATEMATİK ALANI**  **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.  **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.  MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.  **MAB.4. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**  MAB.4. b. Örüntü oluşturur.  **FEN ALANI**  **FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**  FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.  **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**  FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  **FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme**  FAB.5.b. Nesneler, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.  **FAB. 6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB. 6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.  **FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme**  FAB. 8**.**a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.  FAB. 8**.**b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.  **SOSYAL ALAN**  **SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**  SAB.1.a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.  **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**  SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.  **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme**  SAB.9.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.  SAB.9.b. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.  SAB.9.c. Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.  **SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme**  SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.  **SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**  SAB.22.a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.  SAB.22.b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.  SAB.22.c. Paranın işlevini söyler.  SAB.22.d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.  SAB.22.e. İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder.  **SANAT ALANI**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.  SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.  SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI**  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  **MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**  MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.  HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. |
| **ANAHTAR KAVRAMLAR** | **Duyu:** Soğuk  **Geometrik Şekiller:** Dikdörtgen, kare, üçgen, daire, kenar, köşe  **Renk:** Turuncu  **Sayı/Sayma:** 6-7 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)  **Yön/Mekanda Konum:** Sağ-Sol- Sağında-Solunda  **Zıt:** Aynı Farklı Benzer, doğru-yanlış, karanlık-aydınlık, eski-yeni, hızlı-yavaş, başlangıç-bitiş  **Zaman:** Gece-gündüz, sabah-öğlen-akşam, önce-şimdi-sonra, dün bugün yarın, mevsimler, aylar  **Sesler:** İ Sesi  **Miktar:** Para |
| **ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)** | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Aralık ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür.**  **Program Yönünden Değerlendirme:** **Aylık olarak hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Kasım ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır.** **Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında “Memleketi Türkiye Hikayesi” ile önce ülkemizin özellikleri ve coğrafi işaretleri öğrenilmiş sonrasında Türk Malları, parayı tanıma, tutumlu olmak, istek ihtiyaç ayrımı konularında yapabilmeleri sağlanarak Finans ile ilgili becerileri kazandırılmasına önem verilmiştir.**  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme:** Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. **Etkinlikleri uygularken Türkçe’yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Aralık ayı belirli gün ve haftalarından İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası, Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası ve Yeni yıl etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.**  **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** | **TÜRKÇE ALANI**  Çocuklara çeşitli görsel materyaller sunulur. Çocuklar kendilerine sunulan görsel materyallerin estetik özellikleri hakkındaki düşüncelerini açıklar. Kitapların kapaklarında yer alan görsellerden hareketle çocuklar olay örgüsünün devamı hakkındaki tahminlerini söyler **(TAOB.2.b., OB4.3.SB2.).** Görsel okuma materyallerinden kazandığı bilgiler ile **(SDB1.1.SB1.)** günlük yaşamları arasında kurduğu ilişkileri ifade eder **(TAOB.2.c.).** Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.**(TAOB.2.a.)**  Dinledikleri/ izledikleri materyaller ve görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarım yapmaları için imkân sunulur **(TADB.2.c., TAOB.2.c. ).** Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.**(TAKB.3.ç.)** Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.**(KB2.14.SB3.)** Kitabın temel unsurlarını bilir. **(TAEOB.5.a.)** Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.(**TAEOB.3.**) Yazı yönünü gösterir**.(TAEOB.1.b.)** Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.**(TAOB.4.a.)** Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. Seçilen materyalleri dinler/izler.**(TADB.1.)** İnsan hakları eşit ve özgür yaşamak olduğu ama bunu yaparken de sorumluluklarımız olduğu söylenir.**(E2.2.)** Çocuklar seçim yapar ve sonucuna uyarlar. (**SNAB.4.e.,KB1.12, KB2.6.,E2.5., SDB2.1.SB4.,D1)** Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir.(**OB4.2.,SDB2.1.SB1.**)  **MATEMATİK ALANI**  Çocuklar odaklanıp sabır göstererek 1-20 arası ritmik sayma içeren hareketli oyunlar oynar **(MAB.1.a.,E2.5,E3.2.,).** Rakamlar/ şekiller farklı materyal veya sembollerle ilişkilendirilir. Bu ilişkilendirmeden yola çıkarak oluşturulan modeldeki ikili örüntünün rakam/şekil karşılığını bulmaları istenir **(MAB.3.a.,KB2.14.SB3.).** Günlük hayattan farklı matematiksel problemler oluşturularak çocukların bu problemleri fark etmeleri sağlanır. Çocukların bu problemleri yaşayan kişilerle empati kurarak problemi özgün bir şekilde ifade etmesi beklenir **(KB2.3.SB3.,E2.1.,E3.3.).** Örüntü oluşturur.**(MAB.4. b.)** Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.**(MAB.3.)**  **FEN ALANI**  Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. Gece-gündüz, mevsimlerin oluşumunu merak eder. **(FAB.1.a.** **E1.1**.**)** Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.**( FAB.2.a.)** Nesneler, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar. Gezegenlerin ve uzayın dünyadan çok ne kadar uzakta olduğunu merak eder.**(FAB.5.b.,E1.1.)** Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. Aile katılımında yoğurt yaparlar. **(FAB.6.a.,FAB.6.b.,KB2.8.,KB1.9)** Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.**(FAB.8.)** Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin tanımlar ve farkındadır. **(OB8.1.SB1.)** Oyuncağımız varken oyuncak almamak, bozulursa tamir etmek ile ilgili konuşulur ve israfı öğrenir.(**FAB.8.,D17 OB8.)**  **SOSYAL ALANI**  Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.**(SAB.1.a.)**  Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.**(SAB.2.a.)** Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilir. **(SAB.8.)** Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.  Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir. **(SAB.9.a., SAB.9.b. SAB.9.c.)** İstek ve ihtiyaçlarımızı nasıl anlamamız gerektiğini söyler. **(D17,, SDB3.3.SB1.,SDB1.2.SB1.,KB3.2.,OB1.1.)** Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. Kendi kültürümüzde noel olmadığını bilir. Farklı kültürleri öğrenir. Kendi kültürüne sahip çıkar. **(SAB.21.a.)**  **SANAT ALANI**  Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. Dramada yaratıcı performans gösterir.**(SNAB.4.a. SNAB.4.c., SNAB.4.e.** **E3.2.)** Yerli malı haftasında pazar ortamı hazırlanır, çocuklara rolleri dağıtılır ve drama yapılır.**(SNAB.4.e.,SDB2.2.SB4.,E3.2.,E2.5.)**Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. **(SNAB.4.ç.)** Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **(SNAB.4.d.)**  **MÜZİK ALANI**  Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. **(MSB.2.a.)**  Engelliler gününde duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. **(MSB.3.a.)** Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.**(MÇB.3. a.)**Çocuklar hergün sağlıklı olmak için grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.**(MHB3.d.)**  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**  Çocuklar farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.**(HSAB.1.a.)** Oyun oynamaya isteklidir ve oynadıkları oyunlardaetkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. **(HSAB.1.b.)** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **(HSAB.1.c.)** Grup çalışmalarında hareketi arkadaşları ile eş zamanlı yapar. **(HSAB.6.e.)** Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.**( HSAB.9.a.)** |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. |
| **DESTEKLEME** | Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boylarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.  **FARKLILAŞTIRMA** |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI** | Ailelere “haber mektubu” veya “internet temelli uygulamalar” aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak “bülten” hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” konmaya devam edilir. “Ev ziyaretleri” devam edilir. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek “konferans” düzenlenir. “Toplum katılımı” amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. |