

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	15.1.2025

ALAN BECERİLER

Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Renk: Mor

Sözcükler: Ana-ara renk, Mor

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, grapon kağıdı, renkli abeslang çubuklar, ip ve abeslang çocukların sabitleneceği köpük ya da karton kutu, parmak boyası ve parmak boyasını koymak için tabak vb.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: "[Mor Rengi Flash Kartları](#)" çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[7 Adım Dansı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine "[Mor Rengi Flash Kartları](#)" konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)

ETKİNLİKLER

"[Mor Rengi Eğitici Video](#)" ve "[Mor Mor - Mor Rengini Tanıyorum - Eğitici Video](#)" izlenir. Masalara geçilir ve "[Sümbül Yapımı Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Mor Kuşlar Çocuk Şarkısı](#)" (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Sınıfa içinde turuncu renkten oluşan nesnelere olan bir sepet/kutu ile girilir.(E1.1.)

Çocuklara nesnelere gösterilir. Nesnelere isimleri sorulur ve tüm nesnelere gösterildikten sonra bu nesnelere ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renk olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renklerin ortaya çıktığını, bu ortaya

	<p>yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini söylenir. (SDB2.1.SB1.G2.) Kırmızı ve sarı renklerin karışımı ile ortaya çıkan rengin hangisi olduğu sorulur. Gerektiğinde ipucu verilerek turuncu sonucuna varılır. Yine aynı şekilde yeşil rengi oluşturan renkler sorulur.</p> <p>Çocuklar boyama önlüklerini giyerler ve çocukların önüne plastik tabak içine çok az mavi çok az da kırmızı renk koyulur. (Bir tabağı iki çocuk kullanabilir.) Çocuklara "burada hangi renkler var?" diye sorulur, "bakalım burada başka renk görecek miyiz az sonra denir" ve hikayeleştirerek "Mor Renk Deneyini" çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar hikayeye uygun bir şekilde renkleri parmakları ile birbirine karıştırırlar ve sonucu gözlemlerler. (KB2.2.,FAB.6)</p> <p>"Ali her zaman olduğu gibi erkenden uyumuştur. Rüyasında kocaman bir ormandaydı. Birden bir ses duydu, sese doğru giderken bir de ne görsün, iki arkadaş olan mavi ile kırmızı elini tutmuş dans ediyorlardı. Sonra çok hızlı dans etmeye başladılar ve daha da hızlandılar döndüler döndüler döndüler bize baktılar ki mor renk oluşmuş." (E3.1.OB1.2.)</p> <p>"Mor Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir ve sorular cevaplanır. Çocuklardan sınıfta mor renkli olan nesnelere göstermeleri istenir (KB1.5) ve mor rengin hangi renklerin birbiri ile karışmasından ortaya çıktığı tekrar sorulur.</p> <p>"Renkleri Öğreniyorum -Mor-Eğitici Video" izlenir ve oradaki renk sorularının sınıftaki her bir çocuğun yapması sağlanır.</p> <p>"Mor Elma Hikâyesi" izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.</p> <p>"Renk Eşleştirme Oyunu" oynanır. Oyun için materyaller öğretmen tarafından hazırlanır. Oyun tek tek oynanabileceği gibi karşılıklı iki çocuk tarafından da oynanabilir. Önce bir çocuk eşleşmeyi arkasından diğer çocuk eşleşmeyi yapar. Doğru yapan/yapanlar alkışlanır. (E2.5.)</p> <p>Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları "Renkler Şarkısı" eşliğinde yapılır.</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Bugün neler yaptık? • En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? • Ana renkler nelerdir? • Ara renkler nelerdir? • Turuncu hangi renklerin karışımından oluşur? • Yeşil hangi renklerin karışımından oluşur? • Mor hangi renklerin karışımından oluşur? • Senin hiç mor bir eşya var mı? • Hikayemizdeki mor elmanın yerinde sen olsaydın ne hissederdin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, mor temalı resimler yaparak boyarlar. Mor renk tonlarının zenginliği üzerine konuşulabilir.

Destekleme: Mor renkte boyalar, pastel boyalar veya keçeli kalemler kullanarak serbest boyama yaptırılabilir. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mor renkte olan nesnelere bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Mor Rengi Parmak Oyunu"](#)

MOR RENGİ PARMAK OYUNU

Mor mor mor
Kocaman bir dinazor
Kırmızıyla mavi
Olur mor rengi
Patlıcan da incir de
Yerim seve seve

MAVİLİ MAVİLİ MOR ÇİÇEK TEKERLEMESİ

Mavili mavili mor çiçek
Mavili buradan geçecek
Öp annenin elini
Sana para verecek
Öp babanın elini
Sana para verecek
Duvardan atlasana
Patates toplansana
Ben annemin biricik kızım/oğlum
Ağzını toplansana