

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	14.1.2025

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

###### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

#### DEĞERLER

##### D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

###### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

### TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAE0B.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

### TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

#### Sanat Alanı

### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

#### Müzik Alanı:

### MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

### MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

### HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar:

Harfler/Sesler: I Sesi

Sözcükler: Alfabe, harf, I sesi, ispanak

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, fon kartonu, top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [I Sesi Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p> <p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için "<a href="#">Adventure Kids Workout! Level Up! Sabah Sporu</a>" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>İlgili öğrenme merkezlerine <a href="#">I Sesi Flash Kartları</a> konur.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>

## ETKİNLİKLER

["Okul Öncesi I Sesi Eğitici Video"](#) ve ["Maydanoz Soruyor Ispanak Anlatıyor Ispanağın Faydaları"](#) videoları izlenir.(TADB.2.)

Masalara geçilir suluboya ile fırça baskısından "Ispanak Tarlası" sanat etkinliği ["Ispanak Şarkısı"](#) yapılır. (SNAB.4.,SDB1.2.SB2.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu öğrendiğimiz söylenir. (SDB2.1.SB1.) Arı, eşek, inek vb. kelimelerin hangi sesle başladığı sorulur. Seslerin küçük ve büyük halleri tahtaya yazılarak tekrar edildikten sonra tahtaya küçük ve büyük I sesi yazılır. I sesi ile başlayan isim, nesne, şehir vs örnekler verilir. Verilen örnekler tahtaya yazılır ve içindeki I sesi bulunur, işaretlenir. Çocuklardan I sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda I sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. (TAEOB.3.)Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.(TAEOB.4. KB2.10.) Masaya içinde "I"sesi bulunan kelimeler yazılır ve çocuklardan büyük ve küçük "I"seslerini tahta kalemi ya da keçeli kalem ile daire içine almalarını ister.(E3.1.)

["I Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. (TAOB.2.,OB4.1.)Öğretmen en sağlıklı sebzelerden biri olan ıspanağın da I sesi ile başladığını söyler. Ispanağın faydaları, nerede yetiştiği, ıspanak ile neler yapıldığı ile ilgili konuşulur.

["Neşeli Ispanak Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilir.

["Ispanak Adam Şarkısı"](#) hareketleri yapılarak söylenir.(MSB.2.)

### ISPANAK ADAM

Ispanak adam, ıspanak adam

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış

Ispanak adam ıspanak adam

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Burnunu tutmuş, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Ağzını kapatmış, öylece kalmış

Ispanak adam ıspanak adam

Şşşşş yapmış, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Ispanak adam, ıspanak adam

Kollarını kaldırmış, öylece kalmış

["Delikten Top Geçirme Oyunu"](#) oynanır. Bunun için fon kartonunun orta kısmı topun geçebileceği kadar daire şeklinde kesilir. İki çocuk karşılıklı geçer ve topun delikten kısmından düşmesi için çalışır.(HSAB.1.,E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- A-E-İ-I sesi ile başlayan bir kişi, hayvan, bitki, nesne ismi söyler misin?
- Ispanak sebze midir meyve midir?
- Ispanak hangi renktir?
- Ispanağın faydaları nelerdir?
- Ispanak sever misin?

## FARKLILAŐTIRMA:

**ZenginleŐtirme:** Çocuklara "I" harfini büyük bir kağıda çizer. Bu harfi hayal gücüne uygun şekilde süsleyip bir resme dönüŐtürürler (örneğin, bir ışık direği, bir insan figürü vb.). Çalışmalar panoya asılır ve birlikte incelenir.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "I ile başlayan nesnelere bulalım" oyunu oynanır.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "I" sesi ile başlayan nesnelere bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["I Sesi \(Üşüyen Harf\)"](#) Şarkısı okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılırken dinlenebilir.