

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	10.2.2025

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAE0B. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak

KB1.3 Yazmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAE0B.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAE0B.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sayı/Sayma:9 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

Sözcükler: 9 sayısı, maymun

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, oyun hamuru

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyulur, 9 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,7,4,8,9 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p> <p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için "Jungle Boogie Dance" ve "Çocuklar İçin Zumba" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
ETKİNLİKLER	<p>"9 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi Video" izlenir.</p> <p>Çocuklar masaya alınır ve "9 sayısından maymun" sanat etkinliği "Haydi 1-2-3 Diye Sayalım Şarkısı" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)</p>

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayılar sorulur. Önce 1'den 9'a kadar olan rakamlar sırasıyla gösterilir. **(MAB.1.,KB1.1)** Her rakam için, çocuklardan çevrelerinde gördükleri bir nesne yada hayvanların özelliklerini söylemeleri istenir. Örneğin, 4 için "2 kapı kolu, 4 tekerlekli araba, 8 bacaklı örümcek vb.", 9 rakamına gelindiğinde, öğretmen "Bugün 9'u öğreneceğiz!" diyerek konuyu tanıtır. Sınıftan daha önce masaya koyulan oyuncak, kukla, kalem gibi nesnelere de çocuklarla birlikte sayılır. **(KB1.1)** 9 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. **(TAEOB.1.b.,E3.1.)** Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 9 rakamı çizme çalışması yapılır. **(E3.1.,KB1.4)** Masaya 1,2,3,4,5,6,7,8,9 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Bu kartlardan 9 rakamının bazılarının yazılışı ters olmalıdır. Çocuklardan doğru yazılmış 9 sayılarını bulmaları istenir. **(E3.1.)** Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen dokuzarlı olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan dokuzarlı gruplayarak çizmeleri istenir. **(KB2.5.)** Oyun hamurundan 1-9 arası sayılar yapılır. **(E3.2.)** 9 ile ilgili günlük hayattan örnekler sorulur: "9 yaşında bir arkadaşın var mı?" veya "Saatte 9 sayısını görebilir misin?" vb.

[9 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.

(MAB.1.,OB4.)

["Dokuz \(9 \) Rakamının Hikayesi](#) izlenir.

Çocuklara 9 rakamından yaptıkları maymun hakkında sorular sorulur. (Daha önce gördün mü? Maymunlar ne yemeyi severler? Nerelerde yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Vb.) ["Maymunlar Neden Muz Yemeyi Sever? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon"](#) , ["Alpi İle Hayvanları Öğreniyoruz - Maymunlar - Hayvanları Tanıyalım Okul Öncesi Çizgi Film"](#) izlenir.

Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.

(TAEOB.1.b,TAEOB.6.,KB1.3) Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "9" rakamını tahtada da yazdırılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- 1'den 9'a kadar sayar mısın?
- 9'a kadar sayarken hangi sayılar 9'dan önce gelir?
- Maymunlar nasıl hayvanlardır?
- Maymunların en çok sevdiği meyve hangisi?
- Bir maymunun olsun ister miydin? Onunla neler yapmak isterdin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sayıları ritmik olarak sayar. 9 rakamından hayali bir nesne (örneğin, bir balık ya da araba) çizmeleri ve hayali bir hikâye oluşturmaları istenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanılarak bireysel çalışmalar yapılır. Çocuklardan bloklarla ya da Lego parçalarıyla 9 katlı bir kule yapmaları istenir. Kuleyi yaparken sayarak ilerlemeleri teşvik edilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara bir çalışma sayfası gönderilir. Bu sayfada 9 rakamının etrafını boyamaları, izleyerek yazmaları ve 9 adet nesne çizip boyamaları istenerek çocukların 9 rakamını tanımaları, yazmaları ve günlük hayattaki örneklerle ilişkilendirmeleri sağlanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["9 Rakamı Şarkısı"](#)

9 RAKAMI ŞARKISI

Dokuzdur onun adı
İşte en sona kaldı
9 tane penguen
Kayıyorlarmış bazen
Ne duruyorsun sen
Haydi saysana madem
1 2 3 4 5 6 7 8 9

["Dokuz Rakamı Oyunu"](#)

9 RAKAMI OYUNU

Dokuzum dokuz
Okus pokus
Şapkadan çıktı tavşan
Peki kaç tavşan?
Dokuz tavşan
1-2-3-4-5-6-7-8-9 tavşan çıktı
Tavşanlar toplandılar
Hop hop hopladılar
Zıp zıp zıpladılar
Oyunlar oynadılar
Şıştttt sesi duydunmu????
Bir tazi geliyor
Tüm tavşanlar kaçıyor