

KASIM AYLIK PLAN

ALAN BECERİLER	<p>Türkçe Alanı: TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</p> <p>Matematik Alanı MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB6. Sayma</p> <p>Fen Alanı Bilimsel Gözlem Yapma Operasyonel Tanımlama Yapma Deney Yapma</p> <p>Sosyal Alan SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme</p> <p>Sanat Alanı SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama SNAB2. Sanat İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p>Müzik Alanı MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket</p> <p>Hareket ve Sağlık Alanı HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler</p>
KAVRAMSAL BECERİLER	<p>Temel Beceriler (KB1) Saymak Yazmak Çizmek Bulmak Belirlemek</p> <p>Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözleme Becerisi KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.3. Özetleme Becerisi KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) KB2.4. Çözümleme Becerisi KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek KB2.8. Sorgulama Becerisi</p>
KAVRAMSAL BECERİLER	

	<p>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)</p> <p>KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi</p> <p>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak</p> <p>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</p> <p>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek</p> <p>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak</p> <p>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak</p> <p>KB2.14. Yorumlama Becerisi</p> <p>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek</p> <p>KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek</p> <p>KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek</p> <p>KB2.15. Yansıtma Becerisi</p> <p>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek</p> <p>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak</p> <p>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek</p> <p>KB3.2. Problem Çözme Becerisi</p> <p>KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak</p> <p>KB3.2.SB2. Problemi özetlemek</p> <p>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek</p> <p>KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak</p> <p>KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi</p> <p>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak</p> <p>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek</p> <p>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtma</p>
--	---

EĞİLİMLER

- E1. Benlik Eğilimleri**
- E1.1. Merak
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)
- E2. Sosyal Eğilimler**
- E2.5. Oyunseverlik
- E3. Entelektüel Eğilimler**
- E3.1. Odaklanma
- E3.3. Yaratıcılık
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanıır

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.

DEĞERLER

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.

D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.

D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D.3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D5 DUYARLILIK

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

D8 MAHREMİYET

D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak

D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.

D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.

D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.

D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.

D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder

D11 ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

D14.2. Kendisine saygı duymak

D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D19 VATANSEVERLİK

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek

OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak
OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

**ÖĞRENME
ÇIKTILARI VE
SÜREÇ
BİLEŞENLERİ**

TÜRKÇE ALANI:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme

MAB.8.a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.8.b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.

MAB.8.c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.

FEN ALANI

FAB. 1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5.a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.

FAB. 6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB. 6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.B. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.i. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a.Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.
MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4. a. Bedenin bölümlerini gösterir.

HSAB.4.b. Bedenin farkında olarak hareket eder.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Bedenin alandaki konumunu söyler.

HSAB.5.b. Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

HSAB.5.c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkat eder.

HSAB.5.ç. Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.

HSAB.5.d. Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.

HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

ANAHTAR KAVRAMLAR

Duyu: Tatlı-Ekşi-Acı-Tuzlu

Geometrik Şekiller: Kare, üçgen, daire, kenar, köşe

Renk: Mavi

Sayı/Sayma: 4-5 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

Yön/Mekanda Konum: Aşağı yukarı

Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Temiz kirli

Sesler: E Sesi

Boyut: Büyük-küçük-orta

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Kasım ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür.

Program Yönünden Değerlendirme: Aylık olarak hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Çocuk hakları verildikten sonra mahremiyet eğitimi konusu verilmiştir ki çocuk haklarını öğrendikten sonra hakları olduğunu bilerek, daha öz güvenli hareket etmeleri, kendi sınırlarını çizerek, gerektiğinde "Hayır" kelimesini kullanabilme becerisi kazandırılmaya çalışılmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Kasım ayı planı

hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır. **Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planı eylem planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır.**

Öğretmen Yönünden Değerlendirme: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Kasım ayı belirli gün ve haftalarından Kızılay Haftası, Atatürk Haftası, Dünya Çocuk Hakları ve Öğretmenler Günü etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur. (TADB.2.a.) Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. (TADB.2.b., TADB.2.c., E2.3.) İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir. (TADB.2.ç, TADB.2.b., TADB.2.e.) Dinleme/izleme ortamını değerlendirir ve dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. (TADB.4.b., TADB.4.a., SDB2.1.SB2.) Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. (TAOB.1.) Görsel materyallerden anlamlar üretebilmeleri için görsel kartlar gösterilir. (TAOB.2.) Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtırlar. (TAOB.4., SDB2.1.SB1., OB4.1.OB4.2.) Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. (TAKB.3.f.) Kızılay'a nasıl destek olabileceğimiz (D20.3.) Drama yapılarak çocuklarla dramada geçen konu hakkındaki duygu ve düşünceleri sorulur. (SNAB.2., SNAB.4.e., SAB.8., HSAB.11.b., E3., D5.3.) 10 Kasım ve Atatürk ile ilgili konuşulur ve Atatürk anlatılır. (TAKB.3., KB2.8., OB1.1., E3.5., D19.2., SDB2.1.SB3.) Görsel kartlar kullanılarak çocuk hakları sessiz oyunu oynanır. (TAOB.2., TAKB.3., SNAB.2., SNAB.4.e.) Kimlere güvenebiliriz sorusuna cevap aranır. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. (TADB.2., TAKB.3., KB2.14., D8., D811, D14., HSAB.5.) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (TAEOB.4.) Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır. (TAEOB.1.) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları çizgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir. (TAEOB.6.T1)

MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunuşluluk yönünden iyi olan çocuklar 20'ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelere ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapılır. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller

kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesnelere bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.3.,KB2.10.,KB2.7.,KB2.5.,T1) Algoritmayı çocukların oluşturabilmesi için gerektiğinde ipuçları verilir. (TADB.3.,MAB.8.,SAB.2.,KB2.4.,KB3.2.,KB3.3.,OB1.1.) Kek yapma aşamaları ile algoritma kalıcı öğrenmesi sağlanmaya çalışılır.(HSAB.13.,E2.)

FEN ALANI

Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar. (FAB.6.,SDB1.1.SB1.,SDB2.1.SB3.69.) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. (FAB.5.,D13.) Diş sağlığı, mikroplar ile ilgili deneyler yapılarak gözleme dayalı tahmin etme becerisi geliştirilir. (FAB.6.,SDB1.1.SB1.,KB2.11.,E3.1.,SDB1.2.SB2.) Merak ettiği konular/olay/durum hakkında parmak izi ile ilgili deney yapar. (FAB.6.,KB2.11.)

SOSYAL ALANI

Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır. Adalet değeri ile hak ve özgürlüklerini bilir ve korur. (E1.,D1.1.), 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.(SAB.1.B.) Proje, etkinlik, oyun gibi gruplarla sosyal temas oluşturabilir. (SAB.8.c.)

SANAT ALANI

Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. (SNAB.1.) Sınıfta yapılan drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar. (SNAB.2.e.) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütmeleri istenir. (SNAB.2.f.) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin ifade eder ve nedenlerini açıklamaları istenir. (SNAB.2.h.,SNAB.2.i.) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. (SNAB.4.e.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.a.,SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.)

MÜZİK ALANI

Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. (MSB.2.MSB.3.) Müzik ve ritimlerle, çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket ve dans eder. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. (MHB.3.)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. (HSAB.9.) Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (HSAB.1.a,HSAB.1.c.) Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebileceği oyunlar oynar.(HSAB.6.)

Şaşırtma oyunlarında çocuklara duyu organları ve vücudum bölümleri kavratılır.(HSAB.4.,E2.5.) Oyuncaklarla denge çalışması yapılır. (E2.) Renklerle sınıflandırmaya yönelik oyunlar oynanır. (KB2.5.,E3.) Eşli çalışmalarda hareketi eşle aynı yönde yapar. (HSAB.6) Doğal afetlerin neler olduğu, deprem çantasında neler olduğu sorulur ve deprem tatbikatı yapılır. (HSAB.11.,OB1.1.,D5.3.,SDB1.1.SB1.)

Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilecekleri oyunlar oynanır. (HSAB.13.)

	<p>keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.</p>
DESTEKLEME	<p>Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boyalarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımı desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.</p>
AİLE/TOPLUM KATILIMI	<p>Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra "ev ziyaretleri" planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. "Toplum katılımı" amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem farkındalığı ve kızıl ay konusunda çalışmalar yapılır. Mahremiyet eğitimi ile ilgili veliler bilgilendirilir. Ağız ve diş sağlığı merkezinden diş doktoru davet edilir. Dilimizin zenginlikleri kapsamında veliler Çocukların sözel dil becerilerini geliştirmeye yönelik yürütülen bir etkinliğe aileler gözlemci olarak katılım sağlar. Ailelerin ve çocukların birlikte katılım göstereceği bir faaliyet uygulanır. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdöt Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p>