**BİLİŞSEL GELİŞİM DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ**

**Çocuğun Adı Soyadı:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Yaş Grubu**

**Ait Olduğu Ay:**

**1-Çok Zayıf 2-Zayıf 3-Orta 4- İyi 5-Çok İyi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.** |  |  |  |  |  |
| Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. |  |  |  |  |  |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. |  |  |  |  |  |
| Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. |  |  |  |  |  |
| Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. |  |  |  |  |  |
| Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. |  |  |  |  |  |
| Yeniden odaklandığı işini tamamlar |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.** |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların adını söyler. |  |  |  |  |  |
| Nesneleri/varlıkları inceler. |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler. |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** |  |  |  |  |  |
| Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. |  |  |  |  |  |
| Eksilen/eklenen nesneyi söyler. |  |  |  |  |  |
| Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.** |  |  |  |  |  |
| Nesne-durum-olayı inceler |  |  |  |  |  |
| Tahminini söyler. |  |  |  |  |  |
| Gerçek durumu inceler. |  |  |  |  |  |
| Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar. |  |  |  |  |  |
| Tahmine ilişkin çıkarımda bulunur. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** |  |  |  |  |  |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |  |  |  |  |  |
| Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |  |  |  |  |  |
| Gösterilen sembolün anlamını söyler. |  |  |  |  |  |
| Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. |  |  |  |  |  |
| Bilmediği sembollerin anlamını sorar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine düzenler.** |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.** |  |  |  |  |  |
| Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir. |  |  |  |  |  |
| İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. |  |  |  |  |  |
| Modele bakarak örüntüyü kopyalar. |  |  |  |  |  |
| Örüntüyü kuralına göre devam ettirir. |  |  |  |  |  |
| Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. |  |  |  |  |  |
| Özgün örüntüler oluşturur. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 9.Sayı farkındalığı gösterir.** |  |  |  |  |  |
| Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. |  |  |  |  |  |
| Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler |  |  |  |  |  |
| Söylenen sayıyı gösterir. |  |  |  |  |  |
| 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.** |  |  |  |  |  |
| İleriye/geriye doğru ritmik sayar |  |  |  |  |  |
| Gösterilen gruptaki nesneleri sayar |  |  |  |  |  |
| Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler |  |  |  |  |  |
| Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. |  |  |  |  |  |
| Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |  |  |  |
| Sıra bildiren sayıyı söyler. |  |  |  |  |  |
| Nesne grupları ile sayıları eşleştirir |  |  |  |  |  |
| Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.** |  |  |  |  |  |
| Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder. |  |  |  |  |  |
| Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir. |  |  |  |  |  |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |  |  |  |  |  |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir. |  |  |  |  |  |
| Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 12.Parça ve bütün ilişkisini kavrar.** |  |  |  |  |  |
| Bir bütünü parçalara böler. |  |  |  |  |  |
| Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Parça ve bütün ilişkisini açıklar |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.** |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Ölçme sonucunu tahmin eder. |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer. |  |  |  |  |  |
| Ölçme sonucunu söyler. |  |  |  |  |  |
| Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.** |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. |  |  |  |  |  |
| Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. |  |  |  |  |  |
| Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır. |  |  |  |  |  |
| Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır. |  |  |  |  |  |
| Harita/krokiyi kullanır |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.** |  |  |  |  |  |
| Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. |  |  |  |  |  |
| Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. |  |  |  |  |  |
| Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır. |  |  |  |  |  |
| Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır. |  |  |  |  |  |
| Harita/krokiyi kullanır |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.** |  |  |  |  |  |
| Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. |  |  |  |  |  |
| Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. |  |  |  |  |  |
| Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.** |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları kullanarak grafik oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/ sözel yönergeleri yerine getirir.** |  |  |  |  |  |
| Verilen tek yönergeyi hatırlar. |  |  |  |  |  |
| Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar. |  |  |  |  |  |
| Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. |  |  |  |  |  |
| Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.** |  |  |  |  |  |
| Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar. |  |  |  |  |  |
| Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. |  |  |  |  |  |
| iki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar. |  |  |  |  |  |
| Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.** |  |  |  |  |  |
| Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler. |  |  |  |  |  |
| Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir. |  |  |  |  |  |
| Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer. |  |  |  |  |  |
| Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. |  |  |  |  |  |
| Seçtiği çözüm yolunu dener. |  |  |  |  |  |
| Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer |  |  |  |  |  |
| Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular. |  |  |  |  |  |
| Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.** |  |  |  |  |  |
| Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar. |  |  |  |  |  |
| Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir. |  |  |  |  |  |
| Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.** |  |  |  |  |  |
| Kendine bir hedef belirler. |  |  |  |  |  |
| Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Hedefe yönelik harekete geçer. |  |  |  |  |  |
| Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir. |  |  |  |  |  |
| Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir. |  |  |  |  |  |
| Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.** |  |  |  |  |  |
| Seçenekleri belirler. |  |  |  |  |  |
| Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular. |  |  |  |  |  |
| Seçenekler arasında tercih yapar. |  |  |  |  |  |
| Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.** |  |  |  |  |  |
| Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar. |  |  |  |  |  |
| Amaca uygun algoritma oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Algoritmanın doğruluğunu test eder. |  |  |  |  |  |
| Algoritmadaki hatayı düzeltir. |  |  |  |  |  |
| Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.** |  |  |  |  |  |
| İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar. |  |  |  |  |  |
| Verilen kodlamayı uygular. |  |  |  |  |  |
| Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer. |  |  |  |  |  |
| Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır. |  |  |  |  |  |
| Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır. |  |  |  |  |  |
| Verilen kodlamadaki hatayı bulur. |  |  |  |  |  |
| Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.** |  |  |  |  |  |
| Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. |  |  |  |  |  |
| Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 27. Üst bilişsel görevleri değerlendirir.** |  |  |  |  |  |
| Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler. |  |  |  |  |  |
| Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar. |  |  |  |  |  |
| Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar. |  |  |  |  |  |
| Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** |  |  |  |  |  |
| Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. |  |  |  |  |  |
| Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır. |  |  |  |  |  |