

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	10.1.2025

### ALAN BECERİLER

#### Fen Alanı

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma  
FBAB.6.Deney Yapma  
FBAB.8. Bilimsel Model Oluşturma  
FBAB10.Bilimsel Sorgulama Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

KB1.4 Çizmek  
KB1.10 Sunmak

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  
KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  
KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

#### Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

##### KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak  
KB3.2.SB2. Problemi özetlemek  
KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek  
KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma  
E3.2. Yaratıcılık  
E3.4. Analitik Düşünme  
E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak  
SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

#### DEĞERLER

##### D5 DUYARLILIK

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.  
D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.  
D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.  
D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.

## D17 TASARRUF

### D17.2. İsrraftan kaçınmak

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

## D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

## EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

### OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

#### OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

#### OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Fen Alanı

#### FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

#### FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

#### FAB.8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

FAB. 8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FAB. 8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

#### FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.10.b. Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.

FAB.10.e. Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar.

### Sosyal Alanı

#### SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

### Sanat Alanı

#### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

#### MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

Zıt: Doğru yanlış

**Sözcükler:** Yenilenebilir, yenilenemeyen enerji, Rüzgar türbini, yel değirmeni, kuyu

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, pipet, sandalye/sehpa, uzun çubuk/sopa, renkli asetat ya da rüzgara karşı sağlam bir materyal, ip, kağıt bardak, fön makinesi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf-Açık Alan

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava

	<p>durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Enerji Spor Şarkısı</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p><a href="#">"Okul Öncesi Enerji Tasarrufu Anlatımı"</a>, <a href="#">"Enerji tasarrufunun Önemi"</a> ve <a href="#">"EBA'daki Enerji Tasarrufu Haftası Videosu"</a> izlenir. Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorarak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiğini anlatır, konuşulur.(D5., D17)</p> <p><a href="#">"Enerji Tasarrufu İçin Ne Yapmalıyız?"</a> videosu izlenir ve izlenirken gerekli yerlerde video durdurulur ve konu üzerinde çocuklara sorular sorulur.(FAB.10.e.)</p> <p><a href="#">" Enerji Tasarrufu Haftası Bilmeceler"</a> gerektiğinde ipucu da verilerek sorulur.(E1.1.)</p> <p>Öğretmen tarafından çocuklara bir hikaye anlatılır.</p> <p>Mehtap Öğretmen, öğrencilerini okul çevresinde gezilere, etkinliklere götürmeyi tercih etmektedir. Bu sefer ise öğrencilerini köy gezisine götürmüştür. Yaşadıkları şehre göre daha yüksekte, rüzgârlı bir dağ köyüne gitmişlerdir. Yeşil ormanlar içinden giderek yaptıkları yolculuk çocukların merakını ve heyecanını iyice artırmıştır.</p> <p>Sonunda köye ulaştıklarında köyde gördükleri her şey ilgilerini çekmiştir. Etrafta gördükleri farklı her şeyi Mehtap Öğretmen'e sormaya başlamışlardır. Köy evleri, bahçeleri, türlü türlü ağaçlar hepsi çocuklara ilgi çekici gelmiştir.</p> <p>Köyde gördükleri içerisinde dikkatlerini en çok su kuyuları çekmişti. Çocuklar kuyunun etrafına toplanıp sorular sormaya başladılar:</p> <p>- Öğretmenim bu kuyular ne işe yarar? -Bunlar su kuyularıdır. Derinliklerdeki suları çıkararak hem içme suyu hem de sulama suyu olarak kullanılmaktadır, diye cevaplar Mehtap Öğretmen.</p> <p>- Peki, nasıl çalışıyor, nasıl su çıkarılıyor? - Burada gördüğünüz dönen sistem yardımıyla derinlerde biriken su kova ile çıkarılmaktadır, diyerek kendisi bir kova su çıkarmaya çalışır ancak çok zorlanır. Çocuklar öğretmenlerine yardım etmek isterler ama onlar da zorlanır.</p> <p>Mehtap Öğretmen, çocukların su kuyusundan su çekmenin insan gücü kullanarak zor olduğunu deneyimlemelerinden yola çıkarak öğrencilerle kuyudan suyu başka hangi yollarla çıkarabiliriz, neler yapabiliriz? diye sohbet etmeye başlar. Çocuklara sohbet esnasında köyün ne kadar rüzgârlı olduğunu vurgular.</p> <p>"Sizce kuyudan su çekmek için rüzgârdan faydalanabilir miyiz?" diye sorar. Böylelikle yapabilecekleri ürün için ipucu vermiş olur. Fikir alışverişi neticesinde köyün sahip olduğu</p>

rüzgâr enerjisini kullanarak kuyudan su çıkarabileceklerine karar verirler.(Alıntı)  
Çocuklara anlatılan hikâye sonrası birkaç basit soru sorularak hikâyeye ilgili ilk fikirleri alınır. (KB3.2.)

Yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji hakkında konuşulur, örneklerle sohbet zenginleştirilir.

**Yenilenebilir enerji:** Doğadan gelen ve sürekli olarak yenilenen enerji (örneğin güneş, rüzgar, su). Bu enerjiler çevre dostudur ve doğaya zarar vermez.

**Yenilenemeyen enerji:** Bir gün tükenebilecek olan enerji kaynakları (örneğin kömür, petrol, doğal gaz). Kullanıldıklarında çevreye zarar verebilir. (OB8.)

Hikâye ve sorular sonrası öğrenciler açık havaya/bahçeye çıkarılır.(FAB.1.)

Açık havada öğrencilere sorular sorulur. (E3.1.)

- ✓ Hava rüzgârlı mı?
- ✓ Havanın rüzgârlı olup olmadığını nasıl anlarız?
- ✓ Hangi duyu organlarımız rüzgârı algılamamızı sağlar?(KB2.2.SB2.)
- ✓ Rüzgârın gücü var mıdır?
- ✓ Rüzgâr, herhangi bir nesneyi hareket ettirebilir mi? Şeklinde çocuklara sorular sorulur. (E3.3., E3.4., E3.6.)Çocukların cevapları dinlenir ve açıklamalar getirilir, rüzgârı hissetmeleri istenir.

Çocukların rüzgârda uçurabilecekleri kâğıt ve poşet gibi nesnelere çocuklara verilir.Çocuklara kâğıt uçaklar verilerek uçurmaları istenir. Poşetle küçük paraşütler yapıp çocuklara verilerek uçurmaları istenir. Çocuklardan kâğıt ve poşetin rüzgârda nasıl hareket ettikleri ile rüzgârdan nasıl etkilendiklerini gözlemlemelerini istenir.(KB2.2.SB1.)

Dışarıdaki deneyimden sonra sınıfta, rüzgâr enerjisinin derinlemesine öğrenilebilmesi için bilgisayar-projeksiyon, televizyon veya etkileşimli tahtalardan yel değirmenlerinin resimleri gösterilebilir, rüzgâr türbinlerinin çalışma videoları ([Rüzgar türbini nasıl çalışır ? Eğitici Video](#)) izletilebilir. (OB8.)

Resim ve video etkinliğinden sonra öğrencilerden renkli yel değirmenleri ya da rüzgâr türbinleri çizmeleri, böylelikle somutlaştırmaları istenir. (FAB.8.a.,KB1.4., KB2.2.SB3.)Çocuklar çizdikleri fikirleri sınıfa sunarlar. (KB1.10) Bütün öğrencilerin fikirleri dinlenir, not alınır ve onlara gerekli dönütler verilir.

Çocuklardan fikirlerini, verilen kâğıtlara çizmeleri istenir. Çocuklar çizdikleri fikirleri açıklar. Çocukların fikirleri dinlenir, not alınır ve onlara gerekli dönütler verilir.

✓ Eldeki malzemeler ile amaçlanan ürün örneğine geçilir. Ürün hazırlanırken çocuklar zorluklar yaşayabilir. Öğretmen çocuklara hazırlama ve kullanım esnasında, güvenlik açısından dikkatli olmalı ve gerektiğinde yardım etmelidir.

İstenirse bu kısımda etkinlik iki-üç-dört ayrı grupta da yapılabilir.(SAB.8.,SDB2.2.SB1.)

Renkli asetat kağıdı gibi rüzgara dayanıklı bir materyal kullanılarak rüzgar gülü hazırlanır. Abeslang çubuklar bir kağıda yapıştırılarak kuyu şekli verilir. Kağıt bardak iki yanından delinerek ip geçirilir. Rüzgar gülü uzun bir çubuğa ya da sopaya sabitlenir. Uzun çubuk ya da sopa sandalye/sehpates çevrilerek yerleştirilir. Sopenın ortasına bardağın ucundaki ip bağlanır. Ve bardak kuyu içerisine yerleştirilir. (E3.2.)Ardında fön makinası çalıştırılır ve kuyudan bardağın çıkması gözlemlenir. (E1.1.)Gerçek hayattaki rüzgar türbinine benzeyip benzemediği sorulur. (FAB.6.,FAB.8.b.,FAB.10.b.,SNAB.4.)

İstenirse çocuklar daha basit olan pipet ucuna rüzgar gülü yapabilirler. Fön makinası ile ya da bahçeye çıkılarak rüzgar güllerinin rüzgarda dönmeleri gözlemlenebilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yenilenebilir enerji kaynakları nelerdir? (Güneş, rüzgar, su gibi)
- Yenilenemez enerji kaynakları neler olabilir? (Kömür, petrol, doğal gaz gibi)
- Sence neden güneş enerjisi kullanmak daha faydalıdır?
- Kömür biterse ne olabilir? İnsanlar ne yapmalı?

- Hiç rüzgar türbini gördün mü? Nerelerde görmüş olabilirsin?
- Sen bir enerji kaynağı olsaydın, hangisi olmak isterdin? Neden?
- Rüzgar türbini yerine başka bir makine tasarlamak isteseydin, ne yapardın?

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Farklı nesnelere (karton) kullanarak bireysel olarak güneş panelleri yapmaları istenir.

**Destekleme:** Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerin çocukları ile rüzgâr enerjisi hakkında konuşmaları ve etkinlikler yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** Sınıfta çocukların yaptığı portatif okulun uygun bir yerinde sergilenir.

**Not:** LÜTFEN güvenlik tedbirlerini alınız.

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

\*\*\*[Rüzgar Esince Hikayesi](#) Etkileşimli okunabilir.

STEM Projesi bakanlığın eğitimlerinden alıntıdır.

[" Aylin Işıkları Kapatıyor Hikâyesi"](#)

["Tasarruf Haftası Şarkısı"](#)

## TASARRUF ŞARKISI

Ellerimi yıkayınca,  
Musluğu hemen kapatırım.  
Suyu boşa akıtmam  
Ben tasarruf yaparım

Banyodan çıkınca  
Lambayı hemen kapatırım  
Gereksiz ışık yapmam  
Ben tasarruf yaparım

Sanat Etkinliği Seçeneği 1. [Yel Değirmeni Nasıl Yapılır? Sanat Etkinliği](#)

Sanat Etkinliği Seçeneği 2. [Rüzgar Gülü Yapılışı](#)

["Enerji Muhafızları- Rafadan Tayfa- Eğitici Film"](#)

["Tasarruf et, İsrâf Etme - Canım Kardeşim - Eğitici Film"](#)

["Rüzgar Gülü -Niloya-Eğitici Film"](#) izlenebilir.

["Sayılar Oyunu"](#) için öğretmen çocukların şimdiye kadar öğrendikleri sayıları sandalyelere yapıştırır. İki çocuk için belli bir nokta belirlenir. Çocuklar orada sayılara arkaları dönük bir şekilde dururlar. Öğretmen bir sayı söyler. Çocuklar söylenen sayının olduğu sandalyeye oturmaya çalışırlar.

Zaman kalması durumunda yukarıdaki oyun oynanabilir.