

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

27/12/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 14.** Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

##### Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

##### Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

## KAVRAMLAR

**Zaman:** Mevsimler, haftalar, aylar, yıllar

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak "[Level Up 3!](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK-AÇIK ALANDA OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Mevsimler ve Aylar- Takvim Yapıyoruz

**Sözcükler:** Haftanın günleri, dün bugün yarın

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, dünya maketi, güneş ve dünya tacı

- "[Mevsimler Nasıl Oluşur?](#)", "[Mevsimler ve Ayları Öğreniyorum](#)" ve "[Pepe Takvimi Öğreniyor](#)" eğitici videolar izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Takvim Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Aylar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. ,
- "[Mevsimler](#)" eğitici çizgi film izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa bir dünya maketi veya görseli getirir. "Dünya'nın bir yılı nasıl geçiyor?" diye sorularak öğrencilerin dikkatini çekilir.
- Çocuklara gece gündüzün nasıl oluştuğu sorulur. Gece gündüzün dünyanın kendi etrafında dönmesi ile oluştuğunu gerektiğinde ipuçları vererek hatırlamaları sağlanır. Mevsimlerin nasıl oluştuğunu sorulur. Çocukların cevapları dikkatle dinlenir.
- Daha sonra çocuklara "Kim dünya ve güneş olmak ister?" diye sorulur ve gerekirse sayışma yaparak iki çocuk seçilir. Bir çocuğa güneş tacı, diğerine ise dünya tacı takılır. Bir alan belirlenir ve o alanın ortasına güneş olan çocuk koyulur, güneşin dışındaki dairede ise dünya olan çocuk vardır.
- Dünya olan çocuk hem kendi etrafında döner hem de güneşin etrafında dönmeye devam eder. Çocuklara "Dünya kendi etrafında dönerken gece gündüz oluşuyor, güneşin etrafında dönmesi ile de 4 mevsim oluşuyor diye açıklama yapılır.
- Mevsimlerin isimleri söylenir ve oluş sırasından bahsedilir. Her mevsimde 3 ay olduğu isimleri ile söylenir. Sınıfa getirdiği takvim incelenir.
- Mevsimlerin oluşumu için her çocuğun Güneş ve Dünya olması sağlanır.
- Daha sonra çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup bir mevsimi temsil eder. Gruplar sırayla, temsil ettikleri mevsimdeki olayları (rüzgarın esmesi, yağmurun yağması, çiçeklerin açması vb.) hareketlerle anlatır.
- Çocuklarla birlikte dışarı çıkılarak, mevsimin etkileri doğrudan gözlemlenir. Ağaçların yaprak durumu, hava sıcaklığı gibi konular konuşulur.
- "[Bobo Mevsimler Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrenilen "[Bir yılda Tam 4 Mevsim Şarkısı](#)" tekrar edilir ve "[Yılın 12 Ayı Şarkısı](#)" söylenir.

## YILIN 12 AYI ŞARKISI

Ocak, Şubat, Mart, Nisan

Mayıs, Haziran, Temmuz Ağustos

Eylül, Ekim, Kasım Aralık

İşte ayları bitirdik.

## ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Davul-Zurna 1 2 3 Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, çember

- "Davul-Zurna 1 2 3 Oyunu" oynanır. Bir ebe seçilir. Ebe arkasını dönüp "davul, zurna, bir, iki, üç" derken, geride kalan öğrenciler ebeye yaklaştırmaya çalışırlar. Ebe arkasını döndüğünde hareket eden, grubun en arkasına gider. Ebeye yakalanmadan ebenin yanına kadar gidebilen öğrenci ebeyi ebeler ve geldikleri yere kaçar.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
  - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
  - Gece Gündüz nasıl oluşur?
  - Mevsimler nasıl oluşur?
  - Bir yılda kaç mevsim var?
  - Bir yılda kaç ay var?
  - Mevsimler neden değişiyor?
  - Sen hangi mevsimi daha çok seviyorsun? Neden?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER