

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

24/12/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 14.** Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

##### Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

##### Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

### Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

### Göstergeler

- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.

## KAVRAMLAR

**Zaman:** Gece-gündüz

**Zıt:** Karanlık Aydınlik

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak "[Level Up 4 \(Space Adventure Workout\)](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sađa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-FEN/DENEY-MÜZİK- AÇIK ALANDA OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliđi)

**Etkinlik Adı:** Gece Gündüz Nasıl Oluşur?

**Sözcükler:** Gece Gündüz

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu, kutu, ip, dünya maketi, fener

- Masalara geçilir ve . "[Gece/Gündüz Sanat Etkinliđi](#)" sanat etkinliği "[Gündüz Gece Şarkısı](#) " eşliğinde yapılır.
- "[Gece ve Gündüz Nasıl Oluşur?](#)" ve "[Gece ve Gündüzü Öğreniyorum](#)" eğitici videolar izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklarla gece ve gündüzün oluşumu ile ilgili sohbet edilir. Geceleri daha çok dinlenmek için olduğu, gündüzleri ise çalışmanın en verimli olduğu zamanlar olduğu konuşulur.
- Çocuklardan, gündüzde yapabileceklerini ve gece neler yapabileceklerini anlatmaları istenir.
- Bir kutunun iç tarafının yarısı mavi diğer yarısı siyah renk kağıt ile kaplanır. Ay ve yıldızlar, bulutlar çizilerek kesilir. Çocuklar tarafından uygun kısımlara yapıştırılır. Dünya küresi ya da buruşturularak ve üzerine renkli dünya çıktısı alınarak yapıştırılan dünya maketi bir iple koliye asılır. Kutunun güneş olan kısmı fenerin ön kısmı büyüklüğünde önceden kesilmelidir.
- Karanlık bir ortam oluşturulur ve "[Gece Gündüz Deneyi](#)" yapılarak gece gündüzün nasıl oluştuğu gözlemlenir. Deney hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Bahçeye çıkılır ve çocuklar, gündüz saatlerinde dışarıya çıkıp etraflarındaki dünyayı gözlemlerler (güneş ışığı, kuşlar, ağaçlar vb).
- Gece ise, anne babaları rehberliğinde çocuklar, ay ve yıldızları gözlem yapmaları istenir. Gündüz ve gece havanın nasıl olduğu sorulur.

- Gece karanlık, gündüz ise aydınlık olduğu sonucunu ulaşılması için gerektiğinde rehberlik edilir. "[Gece Gündüz Eğitici Film](#)" izlenir.
- "[Gece Maymunu Gündüz Maymunu Hikâyesi](#)" izlenir.
- Müzikli dramanın sözlerine uygun görselleri hazırlanır, çocuklara hangi rolü almak istedikleri sorulur ve görseller verilir. "[Aydede Müzikli Draması](#)" [Ay Dede Şarkısı](#) | [Gece Olunca Yıldız Çıkınca](#) eşliğinde yapılır.

## Ay Dede Şarkısı | Gece Olunca Yıldız Çıkınca

Gündüzleri gökyüzüne bakarım Ay dede neredesin

Gece olunca yıldız çıkınca  
Ay dede bize el sallayacak

Bulutların arasında görünür bir top gibi süzülür

Gece olunca yıldız çıkınca  
Ay dede bize el sallayacak

Söz ve Müzik Tuncer Ediz Toksoy

## ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliđi)

**Etkinlik Adı:** Gece Gündüz Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, minder

- Yerde minderler daire şeklinde koyulur. Müzik açılır. Çocuklar öğretmen gündüz dediğinde dans ederek dönerler, öğretmen gece dediğinde hemen minderlere yatarlar ve uykuya dalarak "[Gece Gündüz Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliđi yaparken eğlendin? Neden?
- Gece gündüz nasıl oluşur?
- Neden bir taraf aydınlık, diğer taraf karanlık?

- Dünyanın güneşe bakan kısmı aydınlık mıdır karanlık mıdır?
- Gündüz ve gece arasındaki farklar nelerdir?
- Ne zaman uyuruz?
- Gündüz ne zaman başlar, gece ne zaman başlar?
- Ne zaman Kahvaltı ederiz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

#### Çocuk Açısından:

#### Öğretmen Açısından:

#### Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile güneşin doğuşunu ya da batışını birlikte izlemeleri, gökyüzünde hangi renklerin oluştuğunu konuşmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

#### Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

İstenirse çocuklar masaya oturarak şaşırma oyunu da oynanabilir. Bunun için çocuklar masaya kollarını koyarlar, öğretmen gece derse hemen uyurlar, gündüz derse uyanırlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için aynı kelimeyi tekrarlayabilir ya da hızlı söyleyebilir.