|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 18.12.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAKB. Konuşma  **Matematik Alanı**  MAB6. Sayma  **Sosyal Alanı**  SBAB17. Finans  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MSB2. Müziksel Söyleme  MHB4. Müziksel Hareket  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB3.2. Problem Çözme Becerisi**  KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak  KB3.2.SB2. Problemi özetlemek  KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek  KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.2. Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**  **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek**  SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.  SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)**  **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**  **SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek**  SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.  SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.  **DEĞERLER**  **D17 TASARRUF**  **D17.1. Bilinçli tüketici olmak**  D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder.  D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.  D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.  D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.  **D17.2. İsraftan kaçınmak**  D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.  **D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek**  D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.  D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.  D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.  D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır  **D18 TEMİZLİK**  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.  **EK 16OKURYAZARLIK TABLOLARI**  **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**  **OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**  OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**  TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.  TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.  **Matematik Alanı**  **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **Müzik Alanı:**  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:**  **Zıt:** Doğru-Yanlış  **Miktar:** Para  **Sözcükler:** Bütçe, birikim, kumbara, istek, ihtiyaç, gelir, gider, fatura  **Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, renkli para görselleri, fon kartonu, ponponlar, plastik kaşık, kağıt ve plastik bardak (kumbara boş oyun hamuru kabından da yapılabilir.)  **Eğitim/Öğrenme Ortamları****:** Sınıf |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** | |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [“Çocuklar İçin Zumba”](https://www.anneninokulu.com/1369-2/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D18)** |
| **ETKİNLİKLER** | Daha sonra [“İstek ve İhtiyaçlar Eğitici Video”](https://www.anneninokulu.com/istek-ve-ihtiyaclar-egitici-video/) ve [“3 Kumbara Eğitici Çizgi Film”](https://www.anneninokulu.com/3-kumbara-cizgi-filmi/) eğitici videolar izlenir.  Ben, küçük kaplanım.  Taştan taşa atlarım.  Minderleri görünce  Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.  Sanat Etkinliği için masalara geçilir [“Ayıcıklı Kumbara Yapımı”](https://www.anneninokulu.com/ayicikli-kumbara-yapimi-sanat-etkinligi/) sanat etkinliği [“Kumbara Şarkısı (Kum Kum Kumbara) Şarkısı “](https://www.anneninokulu.com/kumbara-sarkisi-kum-kum-kumbara/) eşliğinde yapılır. **(SNAB.4.ç.)**  Çocuklara “bütçe” diye bir kelime daha önce duyup duymadıkları sorulur. **(OB1.1.)** Bütçenin ailenin gelir ve giderlerini planlayarak, ekonomik yaşamlarını düzenlemeleri olduğu söylenir. Gelir maaş ya da bizler için kumbara birikimimiz, gider ise faturalar, yemek, oyuncak vb olduğu söylenir. Her ailenin bir bütçesi olduğu ve ona göre harcama yapması gerektiği, bunun için ise önce ihtiyaçlarımızı almamız, sonrasında bütçemiz yeterli gelirse isteklerimizi alabileceğimiz söylenir. Öğretmen istek ve ihtiyaç ne demektir diye sorar? Yaşamamız için gerekli, yokluğunda sıkıntı çektiğimiz şeyler “İhtiyaçlarımız”, yaşamamız için gerekli olmayan, yokluğunda sıkıntı çekmediğimiz, elimizde zaten varken ikincisini istediğimiz şeylerin de ”İsteklerimiz” olduğunu öğretmen söyler. Ekmek mi yoksa pamuk şekeri mi ihtiyaçtır? Ayakkabı mı parfüm mü ihtiyaçtır? Çikolata mı yoksa su mu ihtiyaçtır? Şeklinde sorular sorulur. **(E3.3.,TAKB.3.,D17,SDB1.2.SB1.)** Birikim yapmak için kendimize ait olan eşyaları en verimli şekilde nasıl kullananabileceğimiz hakkında konuşulur. Eşyalar ile kişisel eşyalarımızı (oyuncaklarımız gibi) özenli kullanmamız, gereksiz suyu ve elektriği açmamamız/kapatmamız gerektiği, tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek alarak israftan kaçınılması gerektiği üzerinde durulur.(**D17**)  [”İsteklerimiz ve İhtiyaçlarımız Flash Kartları ve Slayt Gösterisi”](https://www.anneninokulu.com/istek-mi-ihtiyac-mi-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir. Slaytttaki görsellerin istek mi ihtiyaç mı olduğu sorulur. İhtiyaçlarımızdan sonra paramız kalırsa ne yaparız? Diye sorulur. istersek bunun bir kısmı ile isteklerimizi alabileceğimizi kalanını da biriktirirsek onunla da ileride ihtiyaçlarımız için ya da ihtiyacı olanlara yardım edebilmemiz için kullanabileceğimiz söylenir.  Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [“Kumbara Tekerlemesi”](https://www.anneninokulu.com/kumbara-tekerlemesi/) söylenir.  KUMBARA TEKERLEMESİ  Benim bir kumbaram var var var var  İçine artım paralar lar lar lar  Bu para bana fazla oh ne ala ne ala  Bu parayla ne yapmalı  Ekmek giysi almalı  Cici poşetlere koyup fakirlere dağıtmalı  [“Mö La La Alışverişe Çıkan İnek Hikâyesi”](https://www.anneninokulu.com/mo-la-la-alisverise-cikan-inek-hikayesi/) izlenir. Hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.  İstek ve ihtiyaçlar draması yapılır. Bunun için fırıncı, pamuk şekerci, Ayakkabıcı, market gibi yerler hazırlanır. Çocuklara da bir miktar para verilir ve bu sizin bütçeniz, harcama yapmak için kullanabilirsiniz denir. Çocukların alışverişe çıkması istenir. Çocuklar alışverişe çıkarlar.  Alışverişi yaptıktan sonra neler aldıkları kontrol edilir. Hangileri ihtiyaç hangileri istekleri idi konuşulur. Paraları kalıp kalmadığı sorulur. **(KB3.2.,E3.2.,SNAB.4.e.)**  Kalan paralarını ne yapacakları sorulur ve sanat etkinliğinde yaptıkları kumbaraya atmaları konusunda rehberlik edilir,  [“Kumbara Şarkısı”](https://www.anneninokulu.com/kumbara-cocuk-sarkisi/) hep birlikte söylenir.  KUMBARA ŞARKISI  Kumbaramızı açalım  Paraları sayalım  Biz tutumlu çocuklarız  Paramızı boşa harcamayız  Lay lili lay lay lom  Para her şey değildir  Sakın unutmayalım  Biz tutumlu çocuklarız  Paramızı boşa harcamayız  [”Bardakta Yazan Sayı Kadar Ponponu Kaşıkla Koy Oyunu”](https://www.anneninokulu.com/bardakta-yazan-sayi-kadar-ponponu-kasikla-koy-oyunu/) oynanır. Bunun için bardaklara çocukların öğrendikleri kadar sayı yazılır. İki çocuk bardaklardaki sayı kadar küçük ponponları kaşıkla bardaklara koyar. Önce ve doğru yapan oyunu kazanır.**(MAB.3.a.,E2.5.)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Tutumlu olmak sizce ne demek olabilir? * Musluğu açık bırakırsak ne olur? Neden dikkatli olmalıyız? * Bir gün su bitse, sizce ne olur? * İsteklerimizi her zaman karşılayabilir miyiz? Neden?" * Kırılan bir oyuncağı tamir etmek mi yoksa hemen yenisini almak mı daha iyi? Neden? * İsraf ne demek? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Tutumluluk ile ilgili afiş hazırlanır.

**Destekleme:** İhtiyacı olan çocuklarla bireysel çalışma yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Velilere kumbara yapılır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**[Puzzle,](https://www.anneninokulu.com/kumbara-puzzle/)** [**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/kumbara-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-44/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-oyunlar-45/)

**Toplum Katılımı:** Tasarruf kavanozunu belirli bir hedefle hazırlanabilir.(örneğin, sınıfa yeni bir oyuncak almak ya da bir hayır kurumuna bağış yapmak). Böylece çocuklar hem tasarrufun tasarrufu hem de paylaşmanın güzelliğini öğrenirler.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**