

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	11.12.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Fen Alanı

FBAB.6.Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

KB1.9 Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

DEĞERLER

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.5.b. Uygun okuma şeklini bilir.

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Harfler/Sesler: İ Sesi

Sözcükler: İ harfi, kaymak, çiftlik, cacık, sütlaç, tereyağ, maya ve mayalamak, mutfak robotu, güveç, evcil. vahşi

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, süt, kavanoz, maya, tatlı kaşığı, kepçe, battaniye

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [İ Sesi Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[Nasrettin Hoca Çocuk Şarkısı](#)" ve "[Level Up!](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>İlgili öğrenme merkezlerine İ Sesi Flash Kartları konur.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
ETKİNLİKLER	<p>"İ Sesi ile İlgili Eğitici Video" Eğitici Filmi izlenir.</p> <p>Masalara geçilir, "Dairenden İnek" etkinliği "İ Sesi Şarkısı" eşliğinde yapılır.(SNAB.4.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Daha önceden öğrenilen sesler tekrar edilir. E ve a sesi ile başlayan kelimeler çocuklara sorulur. Ardından yeni bir ses öğrenecekleri söylenir. Küçük ve büyük yazılış şekilleri ile i sesi tahtada yazılarak gösterilir. İ sesi ile başlayan kelimelere örnekler verilir(İnek, İlik, İp, İğde, İrmik, İhtiyaç). Öğretmen tahtaya başında ortasında sonunda "İ" sesi olan kelimeler yazar ve çocuklardan "İ" Sesini bulmaları istenir. (TADB.2.,TAE0B.3.,TAE0B.4.,KB1.5 Bulmak)</p> <p>"İ Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir ve sonundaki sorular sorulur. Daha önce öğrendikleri harflere dikkat çekilir. Bugün yaptıkları ineğin hangi sesle başladığı sorulur. İneğin vahşi mi evcil bir hayvan mı olduğu sorusuna cevap aranır. İnek hakkında sohbet edilir. Sütün oluşumu ve süttten nelerin yapıldığı konuşulur.</p> <p>"Süt Nasıl Oluşur" ve "Süt ve Battaniye" çizgi filmi izlenir.</p> <p>Aile katılımı ile yoğurt yapılır, süt kaynatılır (yetişkinlerin gözetiminde). Süt uygun sıcaklığa geldiğinde (çocuklara sıcaklık hissini tarif etmek için ılık denilebilir).(E3.) Süt kaplara dökülerek çocukların 1 tatlı kaşığı maya eklemesi sağlanır.(KB1.9 Ölçmek,E1.) Oluşabilecek kaza ve tehlikelere önceden önlem alınmalıdır(Çocuğun üzerine süt dolu cam kavanozun düşmesi vb.).Mayanın ne olduğu çocuklara açıklanır ve gösterilir. üstü örtülür ve dinlenmeye bırakılır. (FAB.6.,SDB1.2.SB2.) Çocuklardan süreç hakkında tahminler yapmaları istenir. "Yoğurt ne zaman hazır olacak?" "Sütün rengi veya kokusu nasıl?" "Yoğurdun faydaları nelerdir?" diye sorulur. (KB2.10.,D13.1.)</p> <p>Daha önce öğrenilen parmak oyunu, tekerlemeler tekrar edilir. "İnek Parmak Oyunu" tekerlemesi öğrenilir.</p> <p>İNEK PARMAK OYUNU</p> <p>İşte geldi bir inek Üzerinde siyah benek Uçuyor etrafında Kocaman bir kara bir sinek</p> <p>İnek süt yapar bize</p>

	<p>İçeriz taze taze Süt mayalar Ayşe Teyze Yoğurt yapar bizlere</p> <p>Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan Beyaz Hikayesi Etkileşimli olarak okunur. Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyeninin yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir. (TAEOB.5.) Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır. İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. (OB4.2.) Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.</p> <p>Çiftlik: İnsanların yaşamak için çeşitli bitki ve hayvanları yetiştirdiği alanlara çiftlik denir.</p> <p>Kaymak: Sütün yüzeyinde oluşan krema tabakasıdır.</p> <p>Tereyağı: Sütten ya da yoğurttan elde edilen taze yağ.</p> <p>Cacık: Yoğurt, su, salatalık ve sarımsak ile yapılan soğuk içecek</p> <p>Güveç: Sebze ve et yemekleri pişirmekte kullanılan özel toprak kap.</p> <p>Sütlaç: Süt, şeker, nişasta ve haşlanmış pirinçten yapılan bir tür tatlı.</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Bugün neler yaptık?• Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?• İ sesi ile başlayan isim ya da nesne söyler misin?• İneklerden elde edilen süt ve ürünleri nelerdir?• Süt içmeyi sever misiniz?• Bugün yoğurdu nasıl yaptık?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Yoğurdun mayalanma aşamalarını resmetmeleri istenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "İ ile başlayan nesnelere bulalım" oyunu oynanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "İ" sesi ile başlayan nesnelere bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Yoğurt Yapımı veli katılımı ile yapılabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["İlginç Süt Fabrikası Hikâyesi"](#)