

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	10.12.2024

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

KB1.6 Seçmek

KB1.12 Kaydetmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

#### KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

#### SDB2.2. İşbirliği Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

#### DEĞERLER

#### D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.

D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.

D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

#### D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

#### OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı:

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

#### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

#### Müzik Alanı:

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar:

**Sözcükler:** Seçme, seçilme, hak, demokrasi, özgürlük

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, çember ya da minder seçim kutusu, parmak boyası, patlamış mısır

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** "[İnsan Hakları ve Demokrasi Draması](#)" için materyaller önceden hazırlanır.

### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

#### Okula Geliş ve Karşılama

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesatlandırılır. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

#### Çember Zamanı

Güne sağlıklı başlamak için "[Zıpla Spor Sarkısı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.

<p><b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b></p>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)</p>
<p><b>ETKİNLİKLER</b></p>	<p><a href="#">"Demokrasi Nedir?"</a> ve <a href="#">"Demokrasi Severler Derneği"</a> Eğitici Filmi izlenir.</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Çocuklara "İnsan hakları ve demokrasi" sizce ne demek?" diye sorulur. Cevaplar alındıktan sonra geçen gün çocuk haklarını öğrendiğimiz söylenir. Bu haklar tekrar sayılır. Çocuk hakları olduğu gibi her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi... İnsan hakları eşit ve özgür yaşamak olduğu ama bunu yaparken de sorumluluklarımız olduğu söylenir. (E2.2.)</p> <p>Mesela müzik dinleme özgürlüğümüz var ama yüksek sesle dinleyerek komşumuzu rahatsız etme hakkımızın olmadığı, müziği çevremizdeki insanları rahatsız etmeyecek şekilde sesini ayarlamamız bizim sorumluluğumuz olduğu söylenir. Bazen çocuklara hangi kitabı okuyalım? Hangi oyunu oynayalım diye sorduğunu, çoğunluğun isteğine göre de seçim yaptığımız söylenir. Aynı bunun gibi bizleri kimin yöneteceğini demokratik bir seçim yaparak seçtiğimiz anlatılır. Bunun için adayların olduğu ve seçim günü geldiği zaman kendi istediğimiz kişiye, oy vermemiz için ayrılan kapalı bir alanda oy verdiğimiz söylenir. Haydi bizlerde bir seçim yapalım mı? Diye sorulur. (OB6.2.)</p> <p>Drama öncesi tüm hazırlıkları yapılır ve sonrasında hep birlikte <a href="#">"İnsan Hakları ve Demokrasi Draması"</a> yapılır. Seçim için çocuklara üç film ismi söylenir. Bu filmlerin resmi önceden kağıtlara üçlü ve sıralı olarak çıkarılabilir ya da bir kağıda üç bölüm yapılır ve 1-2-3 sıraması yapılır. Bu sayıların hangi filmi ifade ettiği çocuklara söylenir. Görevli kartları hazırlanır. Varsa öğretmen kaşesini hazırladığı kabine koyar yoksa çocuklar işaret koyarlar. Daha sonra önceden hazırlanan sandığa kaşe yaptıkları kağıtları katlayarak atarlar. (TADB.1., KB1.6)</p> <p>Kendileri için ayrılan yere parmak boyası kullanarak parmak basarlar. Tüm çocuklar oylarını kullandıktan sonra sandık açılır ve kağıtlar sayılır. Film isimleri söylendikçe seçim sonuç kağıdına işaretler koyulur ya da kutucuklar boyanır. (SNAB.4.e., KB1.12, KB2.6., E2.5., SDB2.1.SB4., D1) Hangi filme daha çok oy verildi ise o film açılır ve patlamış mısır eşliğinde film seyredilir.</p> <p>Sanat Etkinliği için masalara geçilir ve <a href="#">"İnsan Hakları ve Demokrasi"</a> ile ilgili etkinlik yapılır. Bunun için çocukların el izleri çıkarılır ve kesilir. Çocuklara dağıtılan etkinlik sayfası boyanır. Sandığın içindeki zarflar 4 farklı renge boyanır. Zarflar renklerine göre sayılır ve alttaki kısma yazılır. Hangi renk daha fazla boyandı ise sandığın dışındaki zarf o renge boyanır. (SNAB.4.ç.)</p> <p><a href="#">"Ormanda Seçim Eğitici Filmi"</a> izlenir.</p> <p>Hulohoplar (Yoksa Minderler) daire şeklinde hazırlanır <a href="#">"Koftos"</a> eşliğinde <a href="#">"Ritim Çalışması"</a> yapılır. (MHB.3.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün neler yaptık?</li> <li>• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li> <li>• "İnsan hakları ve demokrasi" ne demek?</li> </ul>

- Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- Oy verdiğiniz kazandığında ne hissettiniz?
- Oy verdiğiniz değil de oy vermediğiniz kazandığında ne hissettiniz?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklar küçük gruplara ayrılır. "Herkesin hakkı var, hep birlikte yaşarız. Sevgiyle, saygıyla, dostuz her zaman." Sloganı gibi bir slogan bulmaları istenir.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklara kesme çalışmalarında yardım edilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası Eğitici Film](#)