

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	4.12.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

#### Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

#### Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.

#### DEĞERLER

##### D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

##### OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

## Matematik Alanı

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4. b. Örüntü oluşturur.

## Fen Alanı

**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

## Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

## Müzik Alanı:

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

Renk: Turuncu

**Sözcükler:** Ana-ara renk, Turuncu

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, plastik bardak, çay kaşığı ya da tahta karıştırıcı, grapon kağıdı, sepet ya da kutu, turuncu renk nesnelere

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** "[Turuncu Rengi Flash Kartlar](#)" çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[Just Dance Kids 2 I Am A Gummy Bear](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine "[Turuncu Rengi Flash Kartlar](#)" konur.

#### BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

	<p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p><a href="#">"Turuncu Renk Okul Öncesi Eğitici Filmi"</a> ve <a href="#">"Turuncu Renk Eğitici Video"</a> izlenir.</p> <p>Masalara geçilir ve <a href="#">"Portakal Adam Şarkısı"</a> eşliğinde çocuklara dağıtılan portakal resmi kırmızı ve sarı pastel boyalar kullanılarak turuncu rengi oluşturulur ve portakallar kesilerek dala yapıştırılır.(SNAB.4.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taş aklarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir</p> <p>Sınıfa içinde turuncu renkten oluşan nesnelere olan bir sepet/kutu ile girilir. Çocuklara nesnelere gösterilir. Nesnelere isimleri sorulur ve tüm nesnelere gösterildikten sonra bu nesnelere ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz sorulur. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renk olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renklerin ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renk denildiğini söyler.(SDB2.1.SB1.G2.) Bugün portakalı boyarken hangi renkleri kullandıkları, ortaya çıkan ara rengin adını bilip bilmediklerini sorulur. (SDB2.1.SB1.G5.) Kullanılan kırmızı ve sarı renklerin karışımı ile ortaya çıkan rengin turuncu olduğu söylenir. Turuncu renkli meyve sebzelerin hangileri olduğu bulunmaya çalışılır. Çocuklardan sınıfta turuncu renkli nesnelere bulmaları ve getirmeleri istenir. (KB1.5)</p> <p>Masalara geçilir. Çocukların önüne plastik bardak, kırmızı ve sarı renkli grapon kağıtları, karıştırmak için çay kaşığı ya da tahta karıştırma çubuğu koyulur. Çocuklar grapon kağıtlarını keserek bardakların içine atarlar. Bardaklara yeteri kadar su koyulur ve <a href="#">"Turuncu Oluşturma Deneyi"</a> yapılır. (FAB.6)</p> <p><a href="#">"Turuncu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"</a> çocuklara gösterilir ve içerisindeki sorular sorulur.(TAOB.2.)</p> <p><a href="#">"Turuncu Rengi Parmak Oyunu"</a> öğretilir.</p> <p><b>TURUNCU RENGİ PARMAK OYUNU</b></p> <p>Sarı ve Kırmızı Oldu işte turuncu Say haydi neler var Mandalina portakal Kocaman bir balkabağı Çok tatlı</p> <p><a href="#">" Cesur Portakal Hikâyesi"</a> izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.</p> <p>Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonra <a href="#">"Portakal Adam Şarkısı"</a> söylenir. (MSB.2.)</p> <p><b>PORTAKAL ADAM ŞARKISI</b></p> <p>Portakal adam portakal adam Ellerini kaldırmış öylece kalmış. Kaşlarını çatmış öylece kalmış Burnunu tutmuş öylece kalmış Azını açmış öylece kalmış Gözlerini kapatmış öylece kalmış Kulaklarını çekmiş öylece kalmış Ellerini kaldırmış öylece kalmış. Yanaklarını tutmuş öylece kalmış Şşşş yapmış öylece kalmış</p>

	<p>Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Ayrıca sarı kırmızı turuncu legolar ile örüntü çalışması yapılır.(KB2.16.1.SB2.,E3.1.,OB7.7., MAB.4.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün neler yaptık?</li><li>• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li><li>• Ana renkler nelerdir?</li><li>• Ara renkler nasıl oluşur?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı ile oluşur.</li><li>• Turuncu birer tane nesne gösterir misin?</li><li>• En çok hangi rengi seviyorsun?</li></ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklar, turuncu temalı resimler yaparak boyarlar.Turuncu renk tonlarının zenginliği üzerine konuşulabilir.

**Destekleme:** Turuncu renkte boyalar, pastel boyalar veya keçeli kalemler kullanarak serbest boyama yaptırılabilir. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde turuncu renkte olan nesnelere bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Havuç Şarkısı"](#)

["Turuncu Renk Oluşturma Etkinliği"](#)

["Yırtma Yapıştırma Tekniği"](#)

Çocuklar evden portakal ya da mandalina getirirler ve yedikten sonra kabukları ile çalışma yapabilirler.