

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

5/11/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 8.** Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

##### Göstergeler

- Farklı nesnelere kule yapar.
- Nesnelere şekil verir.

**Kazanım 18.** Kendini riskli durumlardan korur.

##### Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.

- ☑ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☑ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ☑ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☑ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

**Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.**

#### **Göstergeler**

- ☑ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☑ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ☑ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ☑ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

## **KAVRAMLAR**

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Balloon Pop 2 Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Doğal Afetler ile İlgili Kartları](#) konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sađa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE -FEN/DENEY-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kızılay

**Sözcükler:** Doğal afetler, deprem, sel, erozyon, kuraklık, tsunami, çığ düşmesi, yanardağ, lav, magma, tahliye, tatbikat

**Değerler:** Duyarlılık

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpük bardaklar, sınıftaki oyuncaklar, toprak, sirke, karbonat, su, gıda boyası, deney için cam kavanoz, haşlanmış yumurta, dünya maketi

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve deprem çantası yapılır. Deprem çantasında bulunması gerekenler hakkında konuşulur.
- ["Okul Öncesi Afet Eđitimi"](#) Eđitici Filmi ve ["Çocuklar için Deprem Eđitimi "Toprak" Animasyon Çizgi Film"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara doğa olaylarının neler olduğunu sorar. Deprem, sel, kuraklık, tsunami erozyon, yangın, yanardağ patlaması, çığ düşmesi gibi doğa olayları daha çok ne zaman ve neden olur sorularına cevap aranır.
- Doğal afetlerden sonra ihtiyacı olan insanlara kimin yardım ettiği sorulur. Deprem nasıl olduğunu hangi tür evlerin daha çok zarar gördüğünü, yapıların sağlam olması gerektiğini köpük bardaklar, Legolar ve sınıfta kullanılabilecek diğer materyallerle anlatılır.
- Olası bir deprem durumunda ve sonrasında neler yapılmalı "Hayat Üçgeni" neden yapılması gerektiği anlatılır. Hep birlikte "Sınıf Deprem Planı" ve "Deprem Tahliye Planı" yapılır.
- Çocuklarla birlikte deprem ile ilgili küçük bir tatbikat yapılır.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan deprem çantaları hemen alınabilecek bir yere koyulur.

- Öğretmen masaya küçük vuruşlar yaptığında bu deprem anlamına gelir ve çocuklar kendilerine hayat üçgeni oluşturabilecekleri az önce belirlenen yerlere geçerler ve Çok Kapan Tutun yaparak depremin geçmesini beklerler.
- Deprem bitince paniğe kapılmadan ama hızlı bir şekilde deprem çantalarını da alarak sırayla sınıftan çıkarlar ve toplanma yerlerine giderler.
- [Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görsellerle ilgili konuşulur.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- [Doğal Afetler ile İlgili Parmak Oyunu](#) öğretilir.

### DOĞAL AFETLER ile İlgili Parmak Oyunu

Bir adam kayadan evini yapar.  
Ve gökten yağmur düşer  
Yağmur yağıyor seller akıyor.  
Fakat ev yıkılmıyor.  
Bir adam kumdan evini yapar.  
Ve gökten yağmur düşer.  
Yağmur yağıyor, seller akıyor.  
Fakat ev yıkılıyor.

- [Çök Kapan Tutun Hikayesi](#) okunur. Hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilir. Veliler ve çocuklar hep birlikte çök kapan tutun yaparlar.
- [Kızılay Şarkısı](#) tekrar edilir.
- Öğretmen çocukların kendisini ve deneyi rahat görebilecekleri şekilde oturmalarını sağlar. Eline haşlanmış bir yumurta ve önüne de bir dünya maketi alır.
- Dünyanın aynı bu yumurta gibi katmanları olduğunu söyler, dış kabuğunu soyar ve içindeki beyaz katmanı gösterir.
- Ardından ortadaki sarısının dünyanın merkezinde magma adı verilen yer olduğunu söyler.
- İşte dünyamızın iç kısmındaki bu magma tabakasının bazen dışarı çıkması gerektiğini ama bunun için uygun bir dağ olması gerektiğini söyler.
- ["Yanardağ Deneyi"](#) yapılır. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su, karbonat, deterjan (olmayabilir) cam kavanoz ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir.
- Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir. Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.
- Çocuklar masaya geçerler, oyun hamuru ile bir doğal afet kompozisyonu yapar.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

### OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Bardak Kulesi Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Köpük bardaklar

- Çocuklar sandalyeler otururlar ve masalara köpük bardaklar koyulur. Elindeki köpük bardaklar ile en hızlı ve yıkmadan bardakları kule yapanın kazandığı "[Bardak Kulesi Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Depremden önce, deprem esnasında, depremden sonra neler yapmalıyız?
- Deprem çantasının içinde neler olmalı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Evde tüm aile bireyleri ile birlikte deprem tatbikatı yapılması, deprem eylem planı, tahliye planı ve deprem çantası hazırlanması istenir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** Çocukların hazırladıkları afiş okulun uygun bir bölümünde sergilenir.

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Ülkemizde yaşanan büyük depremden etkilenen çocuklar varsa planda gerekli değişikliklere gidilebilir, daha hassas olunmalıdır.

Veliler Dilimizin Zenginlikleri kapsamında [Çök Kapan Tutun Hikayesi](#) hikayesi öğretmen tarafından okunur, gözlemci olarak davet edilir. (Anadolu Masallarından bir tanesi de anlatılabilir.)