

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
GÜNLÜK PLAN

4/12/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

KAZANIM VE GÖSTERGELER

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

**Göstergeler**

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

**Göstergeler**

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 8.** Çeşitli örüntüler geliştirir.

**Göstergeler**

- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Göstergeler**

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1.** Bedenini fark eder.

**Göstergeler**

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Farklı duruş pozisyonları sergiler.

## KAVRAMLAR

Renk: Turuncu

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak "[Just Dance Kids 2 I Am A Gummy Bear](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine "[Turuncu Rengi Flash Kartlar](#)" koyulur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Turuncu Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, Turuncu

## Değerler:

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, plastik bardak, çay kaşığı ya da tahta karıştırıcı, grapon kağıdı, sepet ya da kutu, turuncu renk nesnelere

- Masalara geçilir ve "[Portakal Adam Şarkısı](#)" eşliğinde çocuklara dağıtılan portakal resmi kırmızı ve sarı pastel boyalar kullanılarak turuncu rengi oluşturulur ve portakallar kesilerek dala yapıştırılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa içinde turuncu renkten oluşan nesnelere olan bir sepet/kutu ile girilir.
- Çocuklara nesnelere gösterilir. Nesnelere isimleri sorulur ve tüm nesnelere gösterildikten sonra bu nesnelere ortak özelliğinin ne olduğu sorulur.
- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimize sorulur.
- Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renk olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini söyler.
- Bugün portakalı boyarken hangi renkleri kullandıkları, ortaya çıkan ara rengin adını bilip bilmediklerini sorulur. Kullanılan kırmızı ve sarı renklerin karışımı ile ortaya çıkan rengin turuncu olduğu söylenir.
- Turuncu renkli meyve sebzelerin hangileri olduğu bulunmaya çalışılır.
- Çocuklardan sınıfta turuncu renkli olan nesnelere bulmaları ve getirmeleri istenir.
- Masalara geçilir. Çocukların önüne plastik bardak, kırmızı ve sarı renkli grapon kağıtları, karıştırmak için çay kaşığı ya da tahta karıştırma çubuğu koyulur.
- Çocuklar grapon kağıtlarını keserek bardakların içine atarlar.
- Bardaklara yeteri kadar su koyulur ve "[Turuncu Oluşturma Deneyi](#)" yapılır.
- "[Turuncu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" çocuklara gösterilir ve içerisindeki sorular sorulur.
- "[Turuncu Rengi Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

## TURUNCU RENGİ PARMAK OYUNU

Sarı ve Kırmızı

Oldu işte turuncu

Say haydi neler var

Mandalina portakal

Kocaman bir balkabağı

Çok tatlı

- "[Cesur Portakal Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede turuncu renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

## MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Portakal Adam Şarkısı

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası

- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonra "[Portakal Adam Şarkısı](#)" öğretilir.

### PORTAKAL ADAM ŞARKISI

Portakal adam portakal adam

Ellerini kaldırmış öylece kalmış.

Kaşlarını çatmış öylece kalmış

Burnunu tutmuş öylece kalmış

Azını açmış öylece kalmış

Gözlerini kapatmış öylece kalmış

Kulaklarını çekmiş öylece kalmış

Ellerini kaldırmış öylece kalmış.

Yanaklarını tutmuş öylece kalmış

Şşşş yapmış öylece kalmış

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Ayrıca sarı kırmızı turuncu legolar ile örüntü çalışması yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĐERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Deđerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nasıl oluşur?
- Turuncu hangi renklerin karışımı ile oluşur.
- Turuncu birer tane nesne gösterir misin?
- En çok hangi rengi seviyorsun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Deđerlendirme:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde turuncu renkte olan nesnelere bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### **ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

["Havuç Şarkısı"](#)

["Turuncu Renk Oluşturma Etkinliği"](#)

["Yırtma Yapıştırma Tekniği"](#)

Çocuklar evden portakal ya da mandalina getirirler ve yedikten sonra kabukları ile çalışma yapabilirler.