

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

3/12/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

##### Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 1.** Bedenini fark eder.

##### Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 6.** Bireysel farklılıklara değer verir.

### Göstergeler

- Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9.** Empatik beceriler gösterir.

### Göstergeler

- Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularının nedenlerini açıklar.
- Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

## KAVRAMLAR

**Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için "[Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

İlgili öğrenme merkezine Braiile alfabesi koyulur ve çocukların ilgisini çekmesi sağlanır.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## **TÜRKÇE-DRAMA-SANAT-MÜZİK** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Engelleri Birlikte Aşalım

**Sözcükler:** Empati, engelli, özel gereksinim, Braille alfabesi, yem, güvercin, nergis, flaş, rehber

**Değerler:** Yardımseverlik, Merhamet

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, fular ya da eşarp, baston, sandalye, silikon ve silikon tabancası, braille alfabesi

["Engelliler Haftası Okul Öncesi"](#) ve [3 Aralık Dünya Engelliler Günü](#) eğitici videoları izlenir. Eğitici videolar hakkında sohbet edilir. Engeller hayallerimizi yerine getirmemizi engellemediği, engeli olan bireylerinde çok başarılı olabildiği söylenir.

Masalara geçilir ve ["Birlikte Aşalım Tüm Engelleri Çocuk Şarkısı"](#) eşliğinde ["Dünya Engelliler Günü"](#) ile ilgili etkinlik yapılır. Masaya dünya resmi ve kalp şekilleri konur, Çocuklar dünya resmini boyayarak kalp şeklini keserler ve dünyanın ortasına yapıştırırlar. Çocuklardan kuru boya ile ellerini kullanmadan resim yapmalarını istenir. Daha sonra çocuklara zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara engelli demek ne demektir? Çevrenizde hiç engelli tanıdığınız var mı? Engelli doğuştan mıdır sonradan da olunur mu? Engellilerin hayatını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz? Özel gereksinimi olan insanlar neler hissediyor olabilir? Onlara karşı nasıl davranmalıyız? Gibi sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Hepimiz farklıyız, ama aynı zamanda özeli denilerek Engellilik; doğuştan veya sonradan herhangi bir nedenle bazı yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmiş, toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılamada güçlük çeken kişiler olduğu söylenir. Engellilerin hayatını kolaylaştırmak için; Kaldırımlar onların kullanabileceği şekilde yapıldığı, kaldırımda sarı renkli ve bazı kabartmaların bulunduğu çizgiler olduğu ve bunu görme engeli olanların hayatını

kolaylaştırmak için yapıldığı anlatılır. Otoparklarda onlara özel yerler ayrıldığı ve engelli bireylere özel sembol ile gösterildiği, görme engeli olanların okuyup yazması için ayrı bir alfabe hazırlandığı ve bu alfabenin adının Braille Alfabeti olduğu ve kabartmalı noktalardan oluştuğu söylenir ve Braille Alfabeti görseli gösterilir. Önceden öğretmen tarafından Braille Alfabeti üzerinden silikon ile gidilir ve çocukların gözleri kapatılır. Elleri ile dokunarak alfabe ve üzerinde noktaları hissetmeleri sağlanır. Bu noktaların her birinin bir harfi ifade ettiği söylenir. Braille alfabetini inceledikten sonra çocukların görüşleri alınır.

Öğretmen önce empatinin anlamını çocuklara açıklar ve daha sonra çocukların Empati yapabilmeleri için "[Engelliler Günü Engelli Yürüyüş Yolu Okul Öncesi Etkinliği](#)" için parkur hazırlanır. Çocuğun gözü kapatılır ve eline baston verilir. Bir çocuk gözü kapatılan çocuğun parkur üzerinde ilerlemesine yardım eder.

Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Kaşmir Hikaye kitabı](#) etkileşimli olarak okunur. Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyen yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir. Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır. İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.

**Yem;** Balık, kuş vb hayvan yiyeceği

**Güvercin;** Bir kuş türü

**Nergis;** Bir çiçek türü

**Flaş;** Fotoğraf çekiminde ışık yeterli olmadığında bir görüntüyü net almak için kullanılan çok kısa süreli ve güçlü parıltı.

**Rehber;** Yol gösteren kimse

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [İşaret Dili ile Çocuk Şarkısı](#) hareketleri ile birlikte yapılır.

### İŞARET DİLİ İLE ÇOCUK ŞARKISI

Anne anne, Baba baba

Kardeş kardeş, Abla abla

Merhaba merhaba

Günaydın günaydın

Mutluyum Mutluyum

Seni seviyorum

Bugün çok güzel (4)

Kendine iyi bak (4)

Teşekkür ederim (3)

Çocuklar sandalyelerine otururlar ve iki çocuk seçilir. "[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Oyunu](#)" oynanır. Bir tanesinin gözü fular ya da eşarp ile bağlanır. Gözü bağlanan çocuk diğer arkadaşını sesi dinleyerek bulmaya çalışır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.

- Serbest oyunlar oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

## ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Farklı Aynı Benzer Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Aynı, farklı, benzer,

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, kalem

- "[Farklı Benzer Kavramı \(Kare Takımı\) Eğitici Film](#)" ve "[Farklı Aynı Benzer Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Empati nedir?
- Kaşmir nasıl bir köpekti?
- Hangi engeller var söyler misin?
- Engeli olan bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?
- Özel gereksinimi olan bireylere karşı nasıl davranmalıyız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Farklı ama Aynı Masalı"](#)

["Drama çalışması"](#)

[" 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Parmak Oyunu"](#)

[SAĞ! SOL! | Sağ Sol Öğrenme Spor Hareketleri](#)

[Sağ Sol Kavramı](#)