

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	20.09.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sosyal Alanı

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

Fen Alanı

Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3.Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.

SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.

DEĞERLER

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zıt: Temiz Kirli

Sözcükler: Temiz-kirli, hijyen, mikrop

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, eldivem, parmak boyası, sabun, peçete, diş fırçası ve macunu

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#), kutu ve temizlik malzemeleri, plastik vb. nesnelere, boşplastik kutular ve leğen, su hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Okula Geliş ve Karşılama

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Çember Zamanı

	<p>Güne sağlıklı başlamak için Ritim Çalışması hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili öğrenme merkezlerine Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları ve temizlik malzemeleri ile ilgili boş materyal şişeleri vb. koyularak çocukların ilgileri çekilir.(SDB1.2.SB2.E1.)</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır (D18.1.2.,D16.1.2., HSAB.10.a.) ve sınıfa geçilir.</p>
ETKİNLİKLER	<p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taş atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. "Temiz nedir?" ve "Kirli nedir?" sorularını sorarak çocukların fikirlerini alınır. Temiz olmak için neler yapılması gerektiği sorulur. Çocuklara parlak renkli bir kutu gösterilir. İçinde ne olabileceği sorularak çocukların dikkatleri çekilir ve merak etmeleri sağlanır. (E1.1.) Sonra öğretmen içinden sabun, peçete, diş fırçası ve macunu çıkarır. Bugün el yıkama ve temiz kirli kavramları hakkında sohbet edecekleri söylenir. Ellerin neden ve ne zaman yıkanması gerektiği sorulur.(TADB.2.) Ellerimizde gözle göremediğimiz mikrop denilen minik canlılar olduğu ve onları temizlemek için de ellerimizi su ve sabun ile güzelce yıkamamız gerektiği anlatılır. Sabun kullanılmadığında mikropların elimizden tam olarak gitmediği ve temizliğin olmayacağı vurgulanır. Yine diş temizliğimiz için diş fırçası ve macunu kullanarak günde iki defa dişlerimizi fırçalamamız gerektiği söylenir ve doğru fırçalama yönteminin nasıl olduğu anlatılır. Anlayamayan olup olmadığı sorulur ve varsa sınıfta diş maketi üzerinde de gösterilir.(SDB2.1.SB3.) Daha sonra Gürbüz ve Elif El Hijyeni eğitici filmi ve Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi hep birlikte izlenir. İzledikleri videolar hakkında çocuklara görüşleri sorulur. (TAKB.3., TADB.4.) Aynı şekilde deney çocuklara da yaptırılır. Bunun için bir gün öncesinden istenen eldivenleri çocuklar giyerler ve ellerine seçtikleri renkte bir miktar parmak boya koyulur. (FAB.6)Her çocuğun el yıkama yöntemi doğru yapıp yapmadığı kontrol edilir. Sanat etkinliği için masalara geçilir ve Ellerim Tombik Tombik Şarkısı eşliğinde El Yıkama Sanat Etkinlikleri yapılır.(SNAB.4.) Çalışmalar bittikten sonra panoda sergilenir. Temiz Kirli Kavramı ile ilgili Flash Kartları gösterilir ve görseller üzerinde konuşulur. (E3.1.,OB4.1.,TAOB.1.) Çocuklara önlüklerini giymeleri söylenir. Dört boş kutu hazırlanır. Bir tanesi temiz ve içi boş, diğeri kirli oyuncakların, çocukların merkezlerde kullandıkları mutfak eşyalarının olduğu kirli kutusu olmalıdır. Plastik oyuncaklar ya da mutfak oyuncakları çocukların çıkarabileceği şekilde parmak boyası, suluboya, az reçel ya da toprak sürülerek vb. kirlenmesi sağlanmalıdır. Çocuklara kirli olan bu nesnelere nasıl temizleyebilecekleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. (KB3.3.) Bir leğenin içerisine de su, yanına da bulaşık deterjanı koyulur. Deterjan kullanırken nelere dikkat gereken konular çocuklara anlatılır.(HSAB.11.) (Kesinlikle öğretmen gözetiminde deterjan koymaları sağlanır</p>

ve sonrasında çocukların ulaşamayacakları bir yere kaldırılmalıdır.) Çocuklardan işbirliği yaparak oyuncakları temizlemeleri istenir. Çocuklardan görev paylaşımı yaparak yıkama, durulama, kurulama, yerleştirme ve yerine kaldırma işlemlerini sırasıyla yapmaları istenir. (Temizledikten sonra nesnelere "Temiz" kutusuna koymalarını sağlar.) Masayı temizlemeleri sağlar. (SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB4.,SDB2.2.SB5.,KB3.3.,SB3.,HSAB.10.b., SAB.8.,D3,D18,D18.2.,E2.3.) [Temizlik Sağlıktır Hikâyesi](#) seyredilir. Hikaye hakkında konuşulur. [Ellerim Tombik Tombik Sarkısı](#) hareketleri de yapılarak söylenir.(MSB.2., MSB.3.)

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Elerim tombik tombik
Kirlenirse çok komik.
Kirli eller sevilmez.
Güzelliği görülmez
Saçlarım bakım ister
Hele dişler .hele dişler
Kirlenmesin kulaklar

Çok koşup da terleme
Soğuk sulardan içe
Sonra hasta olursun
Arayıp doktor bulursun
Doktor gelir odana
İğne yapar popona
Ay ay diye bağırma
Koşup anneni çağırma.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Elimizi neden yıkamalıyız?
- Elimizi nasıl yıkamamız gerekiyor?
- Ellerimizi yıkamazsak ne olur?
- Temiz olmak mı daha güzel kirli olmak mı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan "temizlik dedektifleri" yapılabilir ve sınıfta, oyun alanında ya da bahçede temiz ve kirli alanları/noktaları bulmalarını istenir. Bu alanlar arasında tozlu oyuncaklar, yerdeki çöp, düzgünce sıralanmış kitaplar veya pırıl pırıl bir masa olabilir. Dedektifler bulduklarını not alabilir ya da işaretleyebilir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır. Farklı nesnelere gösterilir ve çocuklardan nesnenin temiz mi yoksa kirli mi olduğunu söylemeleri istenir. Bu oyun sırasında neden temiz veya kirli olduklarını tartışılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir, [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Veliler okula davet edilerek bir temizlik günü düzenlenir. Bu etkinlikte çocuklar ve veliler gönüllü olarak birlikte sınıf ve okul bahçesi gibi alanları temizleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Her gün belirli çocuklara sınıfta temizlik görevleri verilebilir. (örneğin, oyuncakları toplamak, masaları silmek). Bu, temiz olmanın önemini sürekli hatırlatacaktır.

[Bambi'nin El Temizliği Hikâyesi](#)

[Temiz Kirli Kavramı](#) eğitici video