

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	21.10.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

TAKB.Konuşma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

#### Fen Alanı

Deney Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

###### SDB1.1. Kendini Düzenme (Öz Farkındalık Becerisi)

###### SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

#### DEĞERLER

##### D13 SAĞLIKLI YAŞAM

###### D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

##### D18 TEMİZLİK

###### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

#### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIĞI

##### OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

#### TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

#### TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.

### Sanat Alanı

#### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Sosyal Alanı

#### SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

### Müzik Alanı:

#### MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

### Fen Alanı

#### FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

### Hareket ve Sağlık Alanı

#### HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.b. Bedenin farkında olarak hareket eder.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

Duyu: Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

**Sözcükler:** Turşu, tarhana, pekmez, salça, sirke, sarımsak

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, Turşu malzemeleri, cam kavanoz, top, kağıt bardak, pekmez, salça, zeytin, tarhana, limon, tuz, poşet eldiven

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Turşu malzemeleri önceden hazırlanır. [Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları](#) çıktı alınarak koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için [Turşu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>İlgili öğrenme merkezlerine <a href="#">Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları</a> çıktı alınarak koyulur.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Uyumak için (Pijamaları giyme, diş fırçalama), denize giderken (güneş kremi, denizde giyilecek kıyafetler vb.), pikniğe giderken nasıl hazırlanırsınız? Diye sorulur ve cevap beklenir.(TAKB.3.) Uyumak için, denize ya da pikniğe giderken nasıl hazırlık yapıyorsak kışa girerken de kış hazırlığı yapıldığı söylenir. Bu kış hazırlıkları neler olabilir? Diye sorularak çocukların düşünceleri öğrenilir. Sonbaharda kış için gerekli hazırlıkların yapıldığı söylenir.</p> <p>Bunların soba kullanılıyorsa soba kurmak, kalorifer ya da doğalgaz kullanıyorsak bakımlarını yaptıрма, evin çatısında tamirat gerekiyorsa onları yapmak vb. Bir de her meyve ve sebzenin kışın yetişmemesi sebebi ile biber, patlıcan gibi sebzelerin, elma, kayısı gibi meyvelerin kurutulduğu söylenir ve kışın sebzelerden yemek yapıldığı, meyvelerin ise atıştırmalık olarak kullanıldığı söylenir.</p> <p><a href="#">"Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"</a> izlenir.</p> <p>(TAOB.2.,OB4.2.SB1.)Tarhana çorbasının çok güzel bir kış yiyeceği olduğu, kışın domates olamayacağı için (yazın yetiştirilen domateslerin sağlıklı olduğu, kışın yetiştirilenlerin ise çok sağlıklı olmadığı anlatılır.) yemekleri domatesten yapılan salça ile tatlandırdığımız ve renklendirdiğimiz anlatılır.(D13.1.2.) Salatalık, biber ve diğer sebzelerden yapılan turşuların sağlığımız için çok faydası olduğu söylenir. Yine zeytinin kurularak kışın kahvaltı soframıza koyulduğu söylenir.</p> <p>Aile katılımı ile turşu yapılır. Bunun için malzemeler önceden yıkanmalıdır. Çocuklar poşet eldiven giyerek cam kavanozlara turşu için getirilen salatalık, lahana vb. koyarlar. Sirke, su, tuz, sarımsaklarını ilave ederler. Turşuların ağzı kapatılarak güneş görmeyen serin bir yerde turşular olması için kaldırılır.Zaman zaman gözlem yapılarak turşu içerisindekilerin renk değişimleri gözlemlenir. (SAB.8.,FAB.6.a.,E3.1.)</p> <p>Çocuklar masalara geçerler ve boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar ve turşu etkinliği <a href="#">Turşu Şarkısı</a> eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)</p> <p>Sınıfa pekmez, salça, tarhana, zeytin gibi kış için hazırlanmış yiyecekler getirilir. Çocuklara tat alma duyusunun ne olduğu, daha önce acı, tatlı, tuzlu ve ekşi tatları deneyimleyip deneyimlemediklerini sorulur.</p> <p><a href="#">Tatları Ayıralım Deneyi</a> yapılır.Bugün farklı tatları keşfedeceğiz ve onları birlikte inceleyeceğiz" denir. Çocuklara sırayla tatlı, ekşi ve tuzlu tatları verilir. Her tadı denemeden önce, onlara bu tatla ilgili ne düşündüklerini ve ne bekledikleri sorulur ve sonrasında tadına bakmaları sağlanır. Tatlarının nasıl olduğu sorulur. Tatlı-tuzlu-ekşi tadlar hakkında konuşulur. Çocuklarla tatların ne kadar farklı olduğunu ve bu tatların hangi yiyeceklerde bulunduğunu konuşulur "Tat alma duyumuz ne kadar harika, değil mi?" diyerek etkinlik tamamlanır.(KB2.15.SB2.) <a href="#">Tatlı Ekşi</a> Eğitici Filmi izlenir.</p>

	<p>Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "<a href="#">Dolapta Pekmez</a>" sayışma tekerlemesi söylenir.</p> <p><b>DOLAPTA PEKMEZ</b></p> <p>Dolapta pekmez Yala yala bitmez 10 kilo sana 20 kilo bana Ayşecik cik cik cik Fatmacık cık cık cık Sen bu oyundan çık</p> <p><a href="#">Ağustos Böceği ve Karınca</a> hikayesi seyredilir. Hikaye hakkında sohbet edilir.</p> <p>Çocuklar masada ya da yerde karşılıklı otururlar ve <a href="#">Top Oyunu</a> oynanır. Bunun için çocuklara eller dizimizde, eller başımızda şeklinde söylenir. Masada oturuyorsa çocuklar eller masanın altında, üstünde, eller yukarıda , aşağıda tarzı şeyler söylenir ve öğretmen top dediği zaman kim hızlı davranıp alırsa o çocuk oyunu kazanır.(<b>HSAB.4.b.,E2.5.</b>)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün neler yaptık?</li><li>• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li><li>• Kış hazırlıkları nelerdir?</li><li>• Niçin kış hazırlığı yapmalıyız?</li><li>• Turşu yaparken içerisine neler koyduk?</li><li>• Tat alma duyumuz hangisi?</li><li>• Tadlar size ne hissettirdi?</li><li>• En çok hangi tadı seviyorsunuz?</li></ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Turşu yapımı ile ilgili bir poster çalışması yapmaları istenir.

**Destekleme:** Turşu yapımında ve kesme çalışmalarında destek olunur.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Sınıfta "Turşu Yapımını" Aile katılımı olarak yapılır. Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

İsteğe göre zeytin kurma etkinliği de yapılabilir.