

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	28.11.2024

### Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

### Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

### Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

### Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

## KAVRAMSAL BECERİLER

### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

### Bütünleşik Beceriler (KB2)

#### KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

## PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

### DEĞERLER

#### D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

#### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

##### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

**TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAE0B.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAE0B.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

### Matematik Alanı

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme**

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

**Geometrik Şekiller:** Kare, üçgen, daire, kenar, köşe

**Sözcükler:** Geometrik şekil, kare, kenar köşe

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kartondan geometrik şekiller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına üçgen şeklinde olan nesnelere ve [Kare Şekli ile İlgili Kartları](#) çıktı alınır, koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

#### Okula Geliş ve Karşılama

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesatlandırılır. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

#### Çember Zamanı

Güne sağlıklı başlamak için [Küçük Kuş Şarkısı ile Spor](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.İlgili öğrenme merkezlerine <a href="#">Kare Şekli ile İlgili Kartları</a> çıktı alınarak koyulur.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p>Masalara geçilir ve daha önce öğrendiğimiz şekillerden oluşan "<a href="#">Kare Üçgen ve Daireden Sevimli Kuş</a>" yapılır.</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve çocuklara daha önce hangi şekilleri öğrendiğimiz sorulur. Daire ve üçgen şeklinde nesnelere çocuklara gösterilerek dairenin kenar ve köşesi olmadığı, Üçgenin ise üç kenarı ve üç köşesi olduğu hatırlatması yapıldıktan sonra çocuklara kare şekli gösterilir. (TADB.2.) Geometrik şeklin adı, kaç kenarı ve kaç köşesi olduğu sorulur. Karenin en büyük özelliğinin tüm kenarlarının aynı uzunlukta olduğunu farketmelerine rehberlik edilir. (MAB.3.,KB2.7.) Kare avcılığı yaparak hep birlikte sınıfta kare şeklinde olan eşyalar aranır. Bulunan eşyaların kenarları ve köşeleri incelenir. (KB1.,E3.1.,SDB2.1.SB1.)</p> <p><a href="#">"Kare Şekli Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"</a> izlenir, içindeki sorular sorulur.(OB4.1.) <a href="#">"Şekilleri Öğreniyorum-Kare"</a> ve <a href="#">"Kare Nasıl Çizilir?"</a> eğitici filmleri izlenir.</p> <p>Sıra olunarak bahçeye çıkılır ve çevrede kare şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır. Bir müddet serbest oynadıktan sonra sınıfa geri dönülür.</p> <p>Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. <a href="#">"Kare Şekli Parmak Oyunu"</a> oynanır.(E2.5.)</p> <p><b>KARE ŞEKLİ PARMAK OYUNU</b> Karedir benim adım Dört kenar dört köşeden yapıldım Haydi sen de öğren bakalım Kenarları birlikte sayalım 1 2 3 4 Bazen hediye paketi Bazen de bir duvar saati Dikkatini toplarsan Bak çevren hep kareli</p> <p><a href="#">"Minik Kuşun Evi Masalı - Modern Türk Masalları"</a> izlenir. Önceden öğrenilen tekrar edilir,"<a href="#">Mini Mini Bir Kuş Şarkısı</a>" söylenir.(MSB.2.)</p> <p><b>MİNİ MİNİ BİR KUŞ ŞARKISI</b> Mini mini bir kuş donmuştu</p>

	<p>Pencereme konmuştu Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu</p> <p>Aldım onu içeriye Cik cik cik cik ötsün diye Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı</p> <p>Masalara boş A4 kağıtları ve kuru boyalar konur. Çocuklar masa etrafında müzik eşliğinde dönmeye başlarlar. Müzik durduğunda herkes önündeki kağıda sadece üçgen, daire, kare şekillerinden oluşan resim yapmaya başlarlar. (Daireden ev, üçgenden ağaç, kareden köpek kulübesi, bulut vb.) Müzik tekrar başladığında çocuklar yine dans ederek dönmeye başlarlar. Müzik durduğunda çocuklar hangi kağıdın önünde durdularsa o kağıda resim yaparlar. Oyun bittiğinde resimler incelenir.(E2.5., MHB3.b.,MHB3.c.)</p> <p>Masalara geçilir ve geometrik şekiller ile ilgili çalışmalar yapılır.(TAE0B.6.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün neler yaptık?</li><li>• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li><li>• Sınıfta Kare Şeklinde Olan nesnelere gösterir misin?</li><li>• Karenin Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?</li><li>• Daire şeklinde nesnelere gösterir misin,</li><li>• Üçgen Şeklinde nesnelere gösterir misin?</li><li>• Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?</li></ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Farklı renklerde kare şeklinde kağıtlar keserek kolaj yapılır. Ucu sivri olmayan 4 adet çubuk ve oyun hamuru kullanarak kare oluşturur. ( Oyun hamurundan 4 küçük top yapılır ve çubuklar hamurlara batırılarak üçgen oluşturulur.)

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Farklı malzemeler kullanarak (hamur, ip, kağıt) kare yapılır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde kare şeklinde olan nesnelere birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**