

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	27.11.2024

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

#### Fen Alanı

Deney Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

##### SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

##### SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

#### DEĞERLER

##### D18 TEMİZLİK

##### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

##### D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

## EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

### OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

#### OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

#### OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı:

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

#### Fen Alanı

**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

#### Sanat Alanı

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

#### Müzik Alanı:

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme**

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar:

Zıt: Temiz kirli

**Sözcükler:** Mikrop, mikroskop

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, sulu boya, pipet, el kremi, sim, karabiber, kuru ve ıslak peçete, su, deterjan

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[Mikroplar Elden Ele](#)" ve "[Ah Mikrop Vah Mikrop Şarkısı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

### BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)

### ETKİNLİKLER

["Ellerimizi Yıkayalım"](#) eğitici filmi izlenir.(TADB.2.)

Masalara geçilir ve "[Mikroplar Elden Ele](#)" ve "[Bay Mikrop Şarkısı](#)" eşliğinde [Sulu Boya ile Üfleme Tekniği](#) ile mikrop sanat etkinliği yapılır. Etkinlik için çocuklar suluboyalarını alırlar. Pipetler verilir, fırça ile su miktarı biraz fazla bir şekilde, daire ya da farklı şekillerde, boyutlarda boyanması ve sonrada pipetlerle üflenerek mikrop şeklinin oluşması sağlanır. Burada çocuklara önceden pipet ile nasıl üfleneceği gösterilmeli ve deneme yapılmalıdır. Çocuklar alışkanlıkları gereği meyve suyu, ayran vb. içerken içine çektikleri için dalgınlıkla ya da bilmedikleri için üfleme yerine içine çekebilirler.(HSAB.11.,SNAB.1.,SNAB.4.ç.,OB1.1.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar. Çocuklara temiz olmazsak ne olur? Ellerimizi yıkamaz, banyo etmez, tırnaklarımızı düzenli kesmezsek, yediğimiz meyve ve sebzeleri yıkamadan yersek ne olur diye sorulur. Siz daha önce hiç mikrop gördünüz mü? Biz çıplak gözle bakınca, yani hiç araç gereç kullanmadan mikropları görebilir miyiz? Mikroplar yoksa onlar bizim göremeyeceğimiz kadar küçük mü? Mikrobu ilk bulan kimdir? Diye sorarak çocukların dikkatini çeker. (OB1.3.,E1.1.) Sonra öğretmen mikroplarla ilgili açıklama yapar. Onları çıplak gözle göremeyeceğimizi, mikropların mikroskop denilen özel araçlar ile görülebildiğini, bizim sadece ellerimiz kirli ya da kıyafetimiz, bulunduğumuz yer kirli ise oralarda mikrop olabileceğini anlayabileceğimizi ama ellerimiz temiz bile görünse yıkamadıktan temizlemedikten sonra oralarda da mikrobun olabileceğini söylenir ve yıllar önce ilk mikrobun "gözle görülemeyen küçük canlılar" şeklinde söyleyen, bulan Türk ve

Müslüman bir bilgin olduğu, isminin ise "Akşemseddin" olduğu söylenir. Yemek yemeden önce ve sonra ellerin yıkanması, meyve sebzelerin yenmeden önce yıkanması, dışarıdan geldiğimizde, paraya ve kirli yerlere dokunduğumuzda mutlaka ellerimizi bol sabunlu su ile yıkanması üzerinde durulur. (OB1.1.,D18.1.,D18.2.) "[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır.

### MİKROP PARMAK OYUNU

Bir mikrop varmış yürümüş yürümüş  
Bir evin kapısından içeriye girmiş  
Bir de bakmış ki, merdivenler var, başlamış merdivenlerden çıkmaya  
Üst kata çıkınca kapıyı vurmuş  
Tak tak tak  
Kim o ?  
Benim, ben, Mikrop  
Ne istiyorsun ?  
Seni hasta etmeye geldim  
Yooo beni hasta edemezsin ben temiz bir çocuğum, yemeklerimi yerim, uykumu uyurum, aşı da oluyorum Sen beni hasta edemezsin  
Öyleyse ben gidiyorum.  
O sırada, çocuğun annesi evde sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, mikrobun ayağı kaymış ve merdivenlerden aşağı yuvarlanmış.  
Mikrop kendini kapının dışında bulmuş.

["Mikroplar Neyi Sever? Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.(TADB.4.)

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Bay Mikrop Şarkısı](#)" söylenir.

### BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)  
Yemeğimi böyle yiyorum  
Sütümü de böyle içiyorum  
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum  
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)  
Yüzümü de böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım  
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım  
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Önce "[Mikrop Deneyi](#)" için tüm çocukların ellerine el kremi sürülür ve sim dökülür. Sonra kuru peçete ile silmeleri istenir. Mikropların ellerinden çıkıp çıkmadığına bakılır. Sonra ıslak mendil ile eller silinir. Mikrop yerine geçen simlerin ne kadar çıktığına bakılır. Sonra da Eller yıkanır. Eller yine kontrol edilir.(FAB.6.,KB2.11.,E3.1.,SDB1.2.SB2.)

Kuru, ıslak peçete ve sabun hangisinin mikropları daha çok çıkardığı tartışılır.

Daha önce izlenen "[Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#)" izlenir. (FAB.6.)

["Mikrop Oyunu"](#) oynanır. Oyun için sandalyeler daire şeklinde sınıf mevcudu kadar koyulur. Bir sandalyeye mikrop resmi olan bir kağıt yapıştırılır. Çocuklar müzik sesini duyduklarında hiç durmadan ve ayağa kalmadan diğer sandalyeye geçerler. Müzik durduğunda mikrop resmi olan sandalyeye hangi çocuk oturursa hastalanmış olur ve oyundan çıkar.(HSAB.11.,E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Mikrobu ilk bulan kimdir?
- Mikrobu gözümüzle görebilir miyiz?
- Mikrobu görebileceğimiz aracın adı nedir?
- Mikroplar neyi sever, neyi sevmez?

## FARKLILAŐTIRMA:

**Zenginleőtirme:** Mikrop dñnyasını anlatan, eğlenceli ve gñrsel renkliler iğeren ęocuk kitapları, dergiler ya da gñrseller incelenir.

**Destekleme:** Mikroplardan korunmanın yolları birlikte tekrar edilir ve õęrendikleri pekiőtirilir.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gñn iŐlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. AŐaęıdaki dijital ęalıŐmalar velilere gñnderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif ęalıŐmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER