|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 16.10.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:** TADB.DinlemeTAOB. Okuma**Sanat Alanı**SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Sosyal Alanı**SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi**Müzik Alanı** MSB2. Müziksel SöylemeMHB4. Müziksel Hareket**Fen Alanı**Deney YapmaBilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme**Hareket ve Sağlık Alanı**HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri**KAVRAMSAL BECERİLER**  |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)****KB2.2. Gözlemleme Becerisi**KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek **KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak**EĞİLİMLER** |
| **E1. Benlik Eğilimleri**E1.1. Merak**E2. Sosyal Eğilimler**E2.5. Oyunseverlik**E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. YaratıcılıkE3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER****SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ****2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)****SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek** SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.**2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)****SDB2.1. İletişim Becerisi****SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar. SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler. SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler**DEĞERLER****D18 TEMİZLİK****D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIĞI****OB4.2.Görseli Yorumlama**OB4.2.SB1. Görseli incelemek **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:** **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.**Sanat Alanı****SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Sosyal Alanı****SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler. SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.**Müzik Alanı:** **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.**Fen Alanı****FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.**Hareket ve Sağlık Alanı****HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.**HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**HSAB.9.c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.**İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:** **Duyu:** Soğuk sıcak, sesli sessiz**Sözcükler:** Sonbahar, şimşek, gökyüzü, gök gürlemesi, şimşek meteoroloji, meteorolog**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kağıdı, marakas, bayrak, A4 kağıdı, hulahop, A4 Kağıdı**Eğitim/Öğrenme Ortamları****:** [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/hava-olaylari-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Sonbahar Geldi](https://www.anneninokulu.com/sonbahar-geldi-sarkisi/) hareketleri hep birlikte yapılır. Çocuklar rüzgar için grapon kağıdı, şimşek için alkış, yağmur için parmaklar yere tıklanabilir, marakas kullanılabilir ya da kullanılmış geri dönüşüme gidecek kağıt kullanılabilir. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/hava-olaylari-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) konur. |
| **BESLENME,****TOPLANMA,****TEMİZLİK**  | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktımBir sola baktımLokomotif yaptımCuf cuf cuff.Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D18)** |
| **ETKİNLİKLER** | [Hava Durumum](https://www.anneninokulu.com/elif-ve-arkadaslari-hava-durumum-egitici-film/) Eğitici film izlenir.Masalara geçilir ve “Hava Olayları ile İlgili Çalışma “yapıldıktan sonra çocukların hava durumu ile ilgili serbest resim yapmalarına fırsat verilir. **(SNAB.4.a. SNAB.4.ç.SNAB.4.a.,E3.2.)** [“Bulutlar Nasıl Oluşur?”](https://www.anneninokulu.com/bulutlar-nasil-olusur-egitici-film/) ve [“Şimşek Nasıl Oluşur?”](https://www.anneninokulu.com/simsek-nasil-olusur-egitici-film/) Eğitici Filmleri izlenir. İzledikleri videolar hakkında konuşulur. **(TADB.2., E3.5.,SDB1.1.SB1.)** Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara “Bugün hava durumu nedir?” sorusu sorulur. Çocuklara dışarıya bakarak hava durumunu anlatmaları istenir. **(E1.1.)** Eğitici filmlerde yer alan bulutun ve şimşeğin nasıl oluştuğunu, yağmur yağacağı zaman bulutların hangi renk olduğunu sorulur. [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/hava-olaylari-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir.**(TAOB.2.,FAB.1.a.,E3.1.,** **OB4.2.SB1., SAB.11)** Görseller hakkında konuşulur. Hangi durumlarda hava sıcak hangi durumlarda sıcak olduğu, hangi hava olayında çok ses çıktığı konuşulur. Gökyüzünde kısa süreli oluşan hava olaylarına “Hava Durumu“ denildiği, günlük ve haftalık hava durumunu “meteorolojiden” öğrenebileceğimiz, bu mesleği yapanlara da “meteorolog” denildiğini söylenir. **(SDB2.1.SB1.**)Dışarı çıkarken hava durumuna göre kıyafetler seçmemizin üzerinde durulur.Yağmurlu havada dışarı çıkarken nasıl giyinmemiz gerektiği ve hangi eşyaları almamız gerektiği sorulur.**( HSAB.9.c.) Rüzgar Deneyi yapmak için ç**ocukların ellerine küçük kağıtlar veya bayraklar verilir. Burada seçimi çocuk yapar.**( FAB.6.a.)**Çocuklar sırayla kağıdı üfleyerek nasıl rüzgar oluşturduklarını gözlemlerler, rüzgarın etkisini görürler. Ardından, dışarıya çıkılır, bulutlar ve rüzgar varsa gerçek bir rüzgar gözlemi yapılır. (**FAB.1.a.,KB2.2.SB1.,** **KB2.10.SB1.)**[”Gökyüzü”](https://www.anneninokulu.com/gokyuzu-parmak-oyunu/) Parmak oyunu oynanır.GÖKYÜZÜYıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)Güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)Bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)O anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)Şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)Saklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)HER SIRA İKİ KEZ SÖYLENİR....Çocuklar masalara otururlar ve ellerin kağıt verilir.”[Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler](https://www.anneninokulu.com/tavsan-hikayesi-dogadaki-sesler/)” çocuklarla birlikte hikayede geçtiği gibi yapılır. Sonrasında da hareketli bir müzik açılarak müzik bitene kadar sınıfı toplama yarışması yapılır. Toplanan kağıtlar her zaman olduğu gibi geri dönüşüme atılır.[”Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı”](https://www.anneninokulu.com/disarda-gunes-varsa-alkisla-sarkisi/) söylenir. **(MSB.2.a.)**DIŞARIDA GÜNEŞ VARSA ALKIŞLADışarıda güneş varsa alkışlaHava çok sıcaksa, için ısınıyorsa Dışarıda güneş varsa alkışlaDışarıda rüzgar varsa alkışlaAğaçlar sallanıyor yapraklar uçuyorsaDışarıda rüzgar varsa alkışlaDışarda çok kar varsa alkışlaEğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa Dışarda kar varsa alkışlaDışarda yağmur varsa alkışlaŞimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa Dışarda yağmur varsa alkışlaDışarda sis varsa alkışlaGöz gözü görmüyor her yer gri olmuşsaDışarda sis varsa alkışlaÇocuklar yere otururlar ve ellerinde kağıt olur. [Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/sonbahar-boyle-gecer-sarkisi/) eşliğinde aynı hareketleri yapılır.**(MHB3.d.)**Çocuklar iki gruba ayrılarak [“Hulohop Oyunu”](https://www.anneninokulu.com/hulohop-oyunu/) oynanır. Yarışma için belirli sayıda çocuk seçilir ve çocuklar bir hulohopun içinde dururlar, diğer hulohop da önlerinde olur. Başlama komutu ile birlikteçocuklar boş hulohopun içine atlar ve diğer huloholu önlerine koyarak ilerlemeye çalışırlar. **(HSAB.1.a.,E2.5.)**Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık?
* En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
* Hava olayları hangileridir?
* Hava bugün nasıl?
* Sen en çok hangi havayı seviyorsun?
* Hava durumuna göre doğru kıyafet seçimi yapabiliyor musun?
* Bulut nasıl oluşur?
* Şimşek nasıl oluşur?
 |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklar, hava olaylarını anlatan bir kolaj yaparlar. Önceden hazırlanan bulut, güneş, yağmur damlaları, kar taneleri gibi kesilmiş figürleri kullanarak kendi hava durumu resimlerini oluştururlar. Her çocuk hava olayına göre ne giyileceğini de resimlerine ekleyebilir.

**Destekleme:** Görsel kartlar üzerinden hava olayları bireysel olarak çalışılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte gökyüzünü gözlemlemeleri istenir.

 Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**[Puzzle,](https://www.anneninokulu.com/hava-olaylari-puzzle/)** [**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/hava-olaylari-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-11/) [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-oyun/)

**Toplum Katılımı:** Yerel hava durumu raporlarına katkı sağlayan toplum merkezleri ya da meteoroloji kurumlarıyla iş birliği yapılabilir. Öğrencilere nasıl hava durumu tahminleri yapıldığı konusunda bilgi verilmesi sağlanabilir. Yerel meteoroloji istasyonları ziyaret edilebilir.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

[Ciciki-Hava Bilgisi](https://www.anneninokulu.com/ciciki-hava-bilgisi/) Eğitici Film

[“Hava Durumu”](https://www.youtube.com/watch?v=2VOTfZ74Bfo) ( 4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.