

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

4 Yaş

Çekirdek 3



Yazarlar

Esra GİRAL
Sıla USTABAŞ

Devlet kitapları
....., 2024



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 9635

YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 3179

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Burcu ÖZKANLI ERTUĞRUL

DİL UZMANI

Muhammet ŞEN

GÖRSEL TASARIM

Grafik Tasarımı

Eylem YILDIRIM

Çizer

Mehmet Ali KARAASLAN

Kapak Tasarımı

Mehmet Ali KARAASLAN

ISBN 978-975-11-8090-2

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 30.07.2024 tarih ve E-96732399-116.01-111152749 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

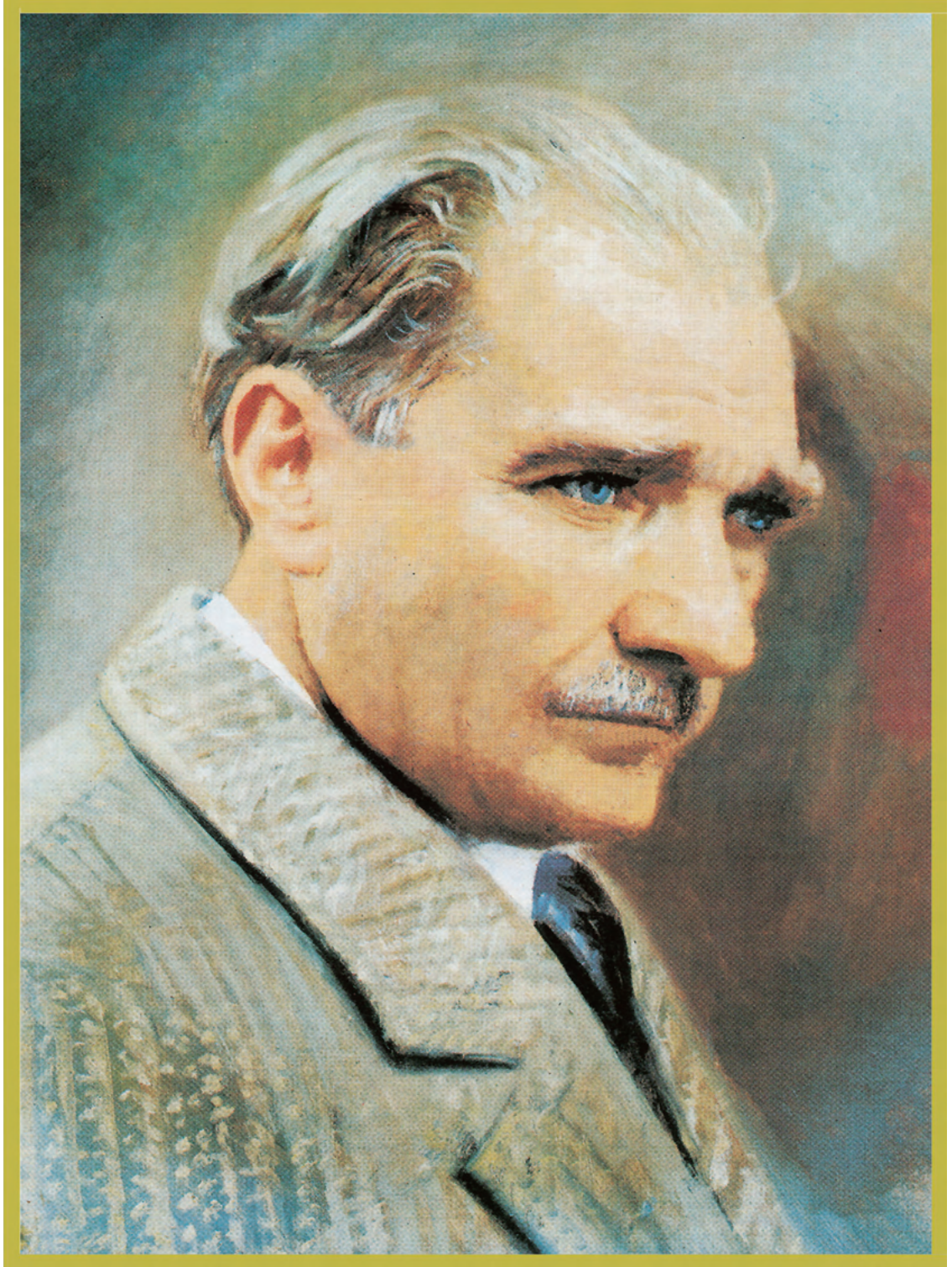
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Duygumu Seçiyorum	9
Raftaki Eşyalar	10
Zıp Zıp Kanguru	11
Dinleyelim, Sıralayalım	12
Hangisi Yok?	13
Toprağın Altında	14
İstek ve İhtiyaçlarım	15
Duyularım Görevde	16
İnce ve Kalın Çizgiler	17
Parçaları Bulalım	18
Sosyal İpuçları	19
Giysi Dolabı	20
Düşün, Hayal Et ve Çiz-1	21
Çini Dükkanı	22
Meyveleri Sayalım	23
Kendimi Koruyorum	24
Acil Durum Çantam	25
Müze Yolu	26
Bu Kapıdan Kim Geçer?	27
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	28
Düşün, Hayal Et ve Çiz-2	29
Neye İhtiyacı Var?	30
Sayfalar ve Kapakları	31
Kültür Turizmi	32-33
Milli Sporcularımız	34
Ölçelim	35
Trafik ve İlk Yardım Haftası	36

İÇİNDEKİLER

Renkli Bloklar	37
Örüntü Duvarı	38
O Zaman Dans!	39
Alışveriş Günü	40
Nesnelerin Yerlerini Hatırlayalım	41
Dilimizin Alfabetesi	42
Müze Gezisi	43
Gözlem Verilerim	44
Yerini Bul	45
Yaşamdan Kareler	46
Karşılaştırmalı Yol	47
Bakalım, Seçelim	48
Dönüştür, Değerlendir	49
Yollar	50
Benzer Sesleri Bulalım	51
Eşyalarımızı Yerleştirelim	52
Labirent	53
Bedenle Ritim	54
Zıtlar Oyunu	55
Organik Atıklar	56
Rakamlarla Sudoku	57
Türkiye'deki Hayvanlar	58
Çizgiyi Takip Et	59
Çevremizi Koruyalım	60
Bir Bayram Şiiri	61
Tatil Zamanı	62
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (Ek1)	63-64

DUYGUMU SEÇİYORUM



Görselleri inceleyelim. Görsellerdeki çocuklar ne hissediyor olabilir? Düşünelim ve seçtiğimiz duyguya ulaşmak için kesik çizgileri tamamlayalım. Ulaştığımız duygu ifadesi görselini boyayalım.

★ **Öğretmene not:** Her durum ile ilgili çocukların seçmiş olduğu duygu ifadelerinin yanlış ya da doğru bir cevabı yoktur. Burada önemli olan çocuğun, durumlar ile yorum yaparak duygularını ifade edebilmesidir.

RAFTAKİ EŞYALAR



Esmâ'nın odasındaki rafları inceleyelim. Raflardaki eşyaların isimlerini söyleyelim.



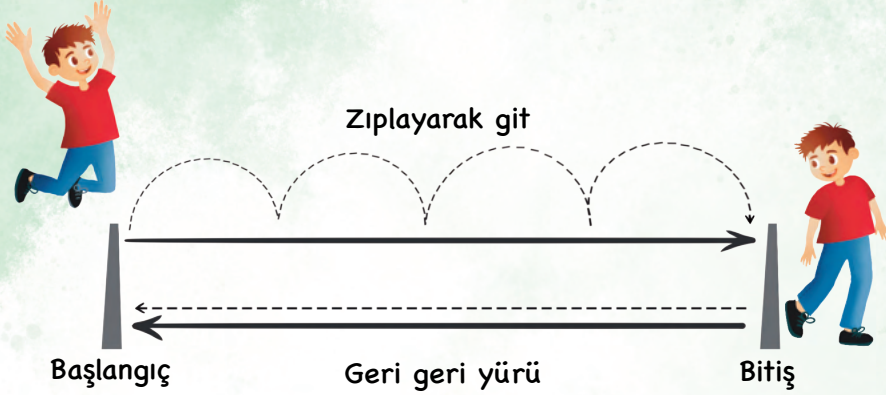
Esmâ, 1 ve 2 numaralı görsellerin her birinde eşyalardan birini saklamış. Esmâ'nın sakladığı eşyaları sırasıyla söyleyelim. Raflarda boş bırakılan yerlere sakladığı eşyaları çizelim.

ZIP ZIP KANGURU

Kangurular arka ayakları üzerinde sıçrayarak dolaşır. Fakat geri geri yürüyemez. Biz insanlar her iki şekilde de yürüeyebiliriz.



İkili eş olalım. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirleyelim. Önce başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar kanguru gibi zıplayalım. Bitiş çizgisinden başlangıç çizgisine geri geri yürüyelim. Bitirenleri alkışlayalım.



Kangurunun zıplama yolunu önce parmağımızla sonra kalemimizle takip ederek tamamlayalım. Yolun sonundaki kutuya bu çizgilere benzer bir çizgi çizelim.



DİNLEYELİM, SIRALAYALIM

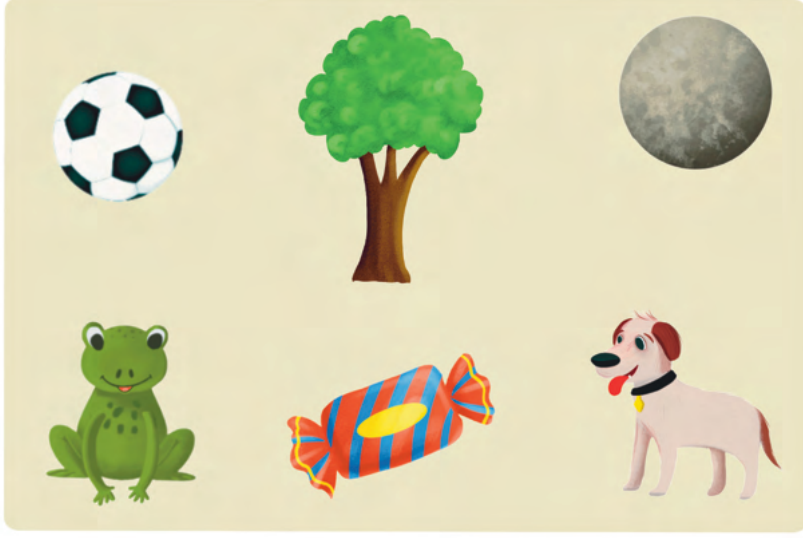


Aşağıdaki hikâyeyi dinleyelim. Hikâyedeki olayları oluş sırasına göre sıralayalım. Görsellerin altındaki kutucukları, dinlediğimiz cümlelerin başındaki renge uygun boyayalım.

- Efe, bugün çok mutlu uyandı ve yatağını topladı. Ailesi ile botanik bahçesine gezmeye gideceklerdi.
- Efe, kahvaltısını yaptıktan sonra annesinin sofrayı toplamasına yardım etti.
- Efe, arabanın camından dışarıyı izlerken bulutların ne kadar güzel görüldüğünü fark etti.
- Botanik bahçesine geldiklerinde Efe, fotoğraf makinasıyla çiçeklerin fotoğrafını çekti.
- Eve dönme zamanı geldiğinde Efe, çiçeklere el sallayarak anne ve babasının elini tuttu.



HANGİSİ YOK?



Yukarıdaki görseli inceleyelim. Görseldeki varlıkların isimlerini söyleyelim. Aşağıdaki çerçevelerin her birinde bu varlıklardan biri eksik. Eksik olanı bulalım ve çizgiyle ait olduğu çerçeveye ulaştıralım.



TOPRAĞIN ALTINDA



Toprağın altında yaşayan hayvanların isimlerini söyleyelim. Kesik çizgileri tamamlayarak hayvanları arkadaşlarına ulaştıralım.

İSTEK VE İHTİYAÇLARIM

Esmâ ve ailesi, Esmâ'nın eksik okul malzemelerini almak için alışverişe çıkmışlar. Boya kalemi, silgi ve okul ayakkabısı dışında kalan ihtiyaçlarını almışlar. Aşağıdaki listeleri inceleyelim. Esmâ'nın ihtiyaçlarının olduğu listeyi çizgiyle Esmâ'ya götürelim.



İstek ne demek? İhtiyaç ne demek? Satın alacağımız ürünlerde öncelikle isteklerimizi mi ihtiyaçlarımızı mı dikkate almalıyız? Arkadaşlarımızla fikirlerimizi paylaşalım. Hiç kalem kutumuz yokken kalemlerimizi koymak için bir kalem kutusuna ihtiyaç duyabiliriz. Fakat zaten bir kalem kutumuz olduğunda da yeni bir kalem kutusunu çok beğenebiliriz. Böyle bir durumda ne yapmalıyız? Yeni bir kalem kutusuna ihtiyacımız var mı? Konuşalım.

DUYULARIM GÖREVDE

Bu kekin fırından yeni çıkmış olduğunu ve önümüzde durduğunu hayal edelim ve aşağıdaki soruları cevaplayalım.



Bu kekin rengi var mıdır?



Bu kekin sesi var mıdır?



Bu kekin kokusu var mıdır?



Bu kekin tadı var mıdır?



Bu kek sert midir? Yumuşak mıdır?

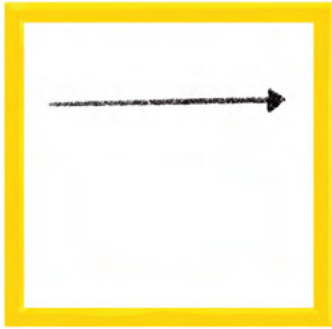
Bu sorulara cevap verirken duyu organlarımızı kullanırız. Duyu organlarımızı söyleyelim.

	✓	✓		✓	✓

Tablodaki görselleri inceleyelim. Her satırdaki görseli duyu organlarını düşünerek örnekteki gibi işaretleyelim.

İNCE VE KALIN ÇİZGİLER

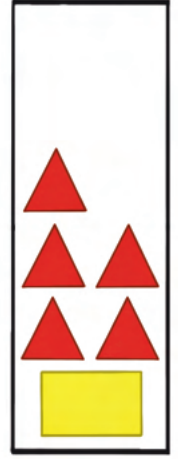
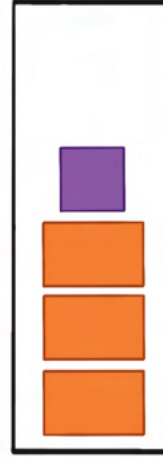
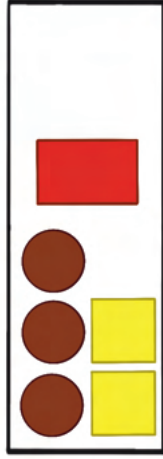
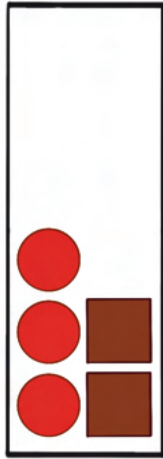
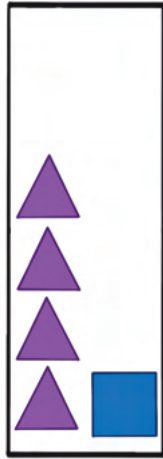
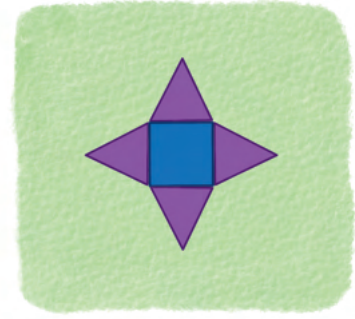
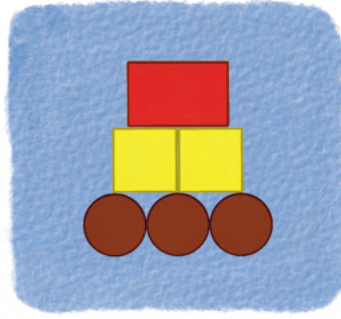
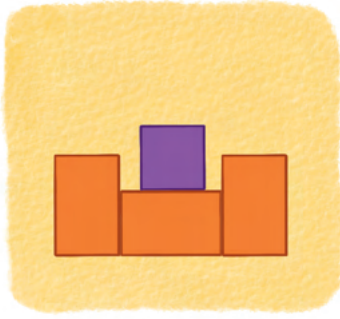
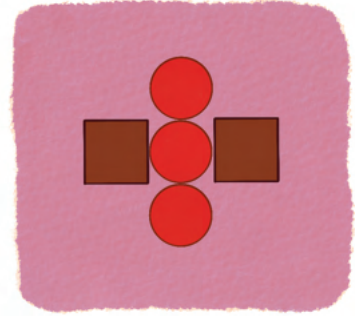
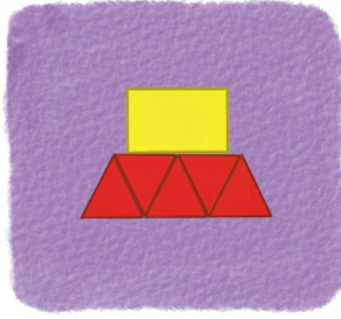
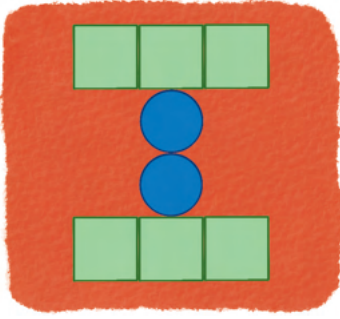
Aşağıdaki çizgileri inceleyelim ve parmaklarımızla çizgilerin üzerinden geçelim. Kalın olan çizgileri bularak işaretleyelim.



Sarı çerçevenin içine buradaki çizgiden daha kalın bir çizgi çizelim.
Turuncu çerçevenin içine buradaki çizgiden daha ince bir çizgi çizelim.

PARÇALARI BULALIM

Aşağıda, renkli çerçevelerin içinde yer alan ve şekillerden oluşan modelleri inceleyelim.



Yukarıdaki kutuların içerisinde yer alan parçaları inceleyelim. Her kutudaki parçaların hangi modele ait olduğunu bulalım. Parçaların altındaki kutucukları, modelin çerçeve rengine dikkat ederek boyayalım.

SOSYAL İPUÇLARI

Aşağıda verilen görselleri inceleyelim. Vücut dillerine ve yüz ifadelerine dikkat edelim. Soruları cevaplayalım.



- Kırmızı çerçevedeki kişi ne hissediyor olabilir? Neden böyle hissettiğini düşündünüz? Ona ne sormak isterdiniz? Böyle hissettiğiniz bir anı hatırlıyor musunuz?
- Yeşil çerçevedeki kişi ne hissediyor olabilir? Neden böyle hissettiğini düşündünüz? Ona ne söylemek isterdiniz? Böyle hissettiğinizde ne yaparsınız?
- Mavi çerçevedeki kişi ne hissediyor olabilir? Neden böyle hissettiğini düşündünüz? Ona ne sormak isterdiniz? Böyle hissettiğinizde nasıl sakinleşirsiniz?
- Mor çerçevedeki kişi ne hissediyor olabilir? Neden böyle hissettiğini düşündünüz? Ona ne söylemek isterdiniz? Böyle hissettiğinizde ne yaparsınız?

★ Öğretmene not: Etkinlik, drama çalışması ile duygu durumları çeşitlendirilerek geliştirilebilir.

GİYSİ DOLABI

Giysi dolabını inceleyelim. Eşyaların isimlerini söyleyelim.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

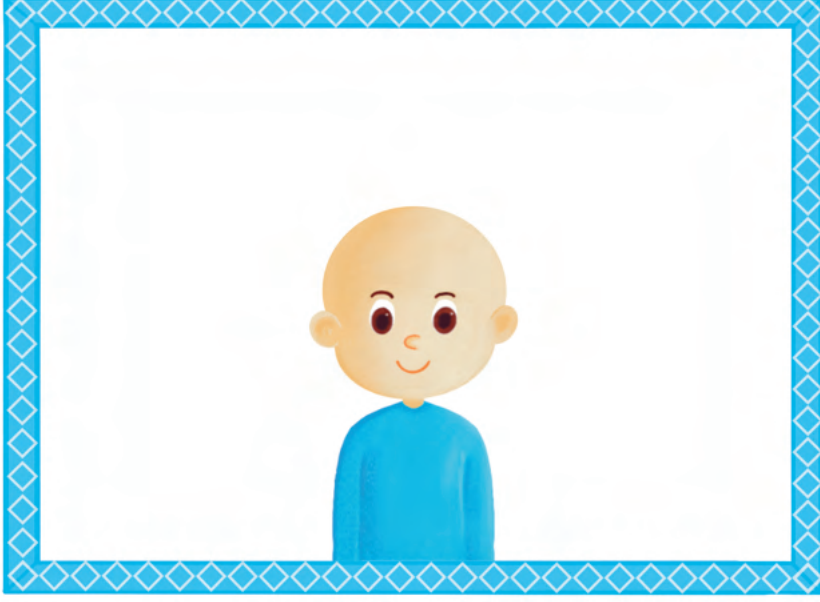


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

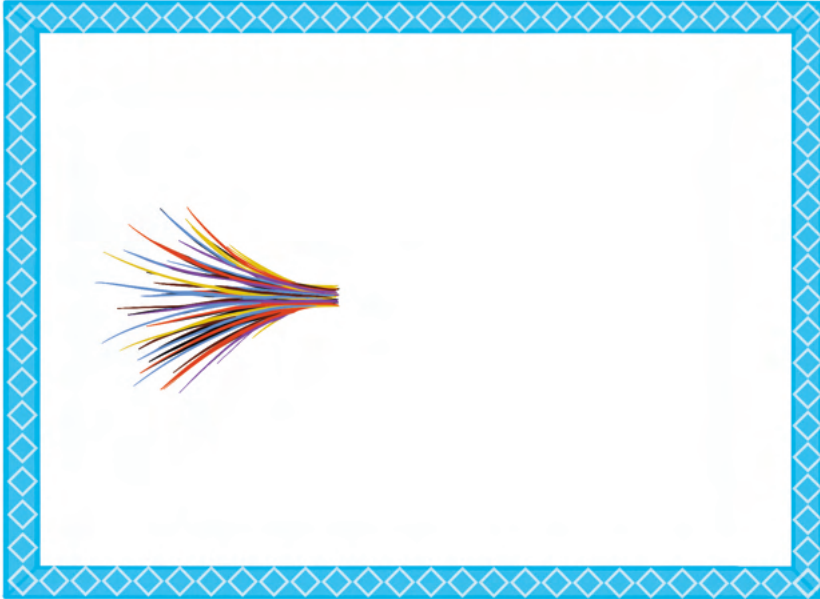
Yukarıdaki hava durumu görsellerini inceleyelim. Hava durumuna uygun eşyaları giysi dolabından seçelim. Giysi dolabından seçtiğimiz eşyaların etiketlerindeki rakamları ilgili olduğu görselinin yanındaki kutucuklarda bulup boyayalım.

DÜŞÜN, HAYAL ET VE ÇİZ-1

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Soruları dinleyelim. Cevaplarımızı çizerek gösterelim.



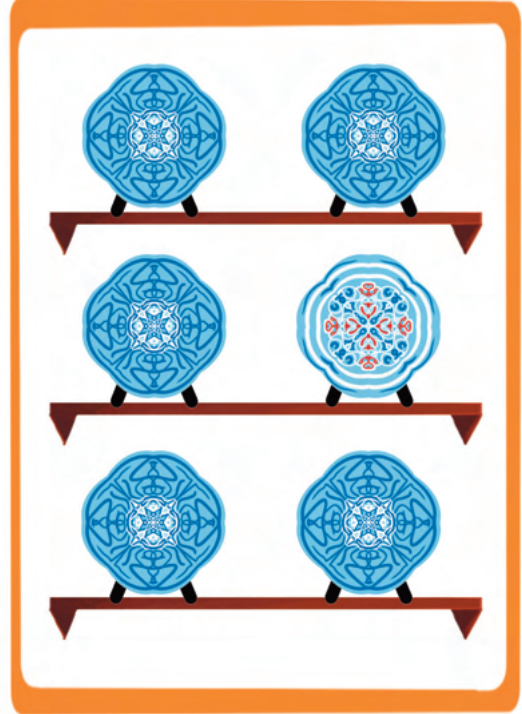
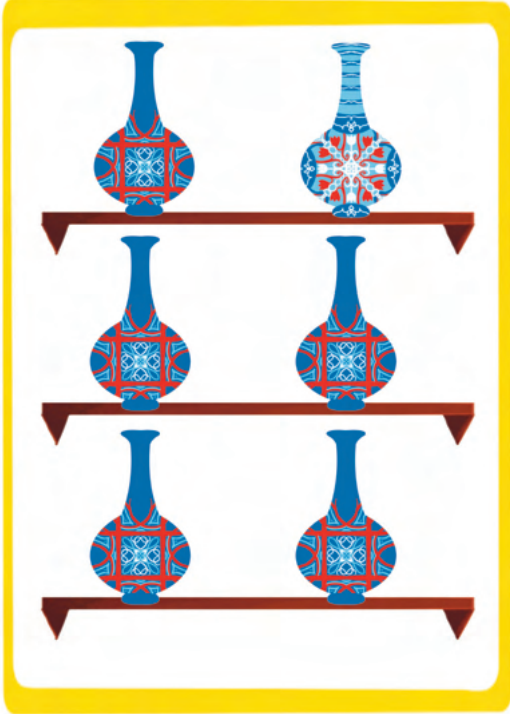
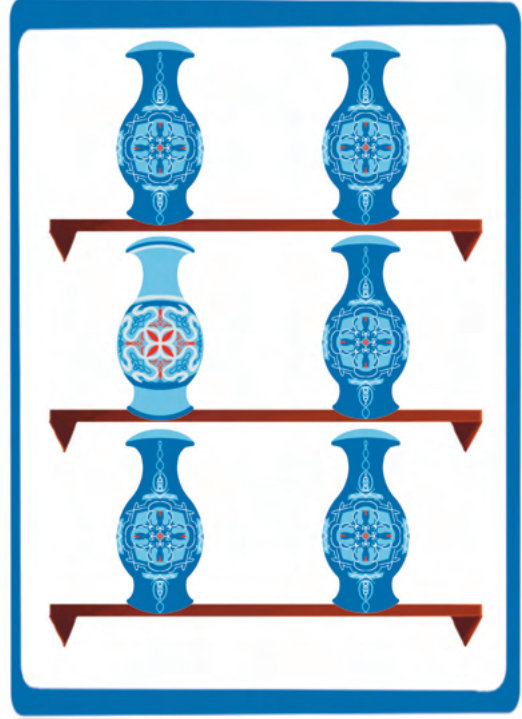
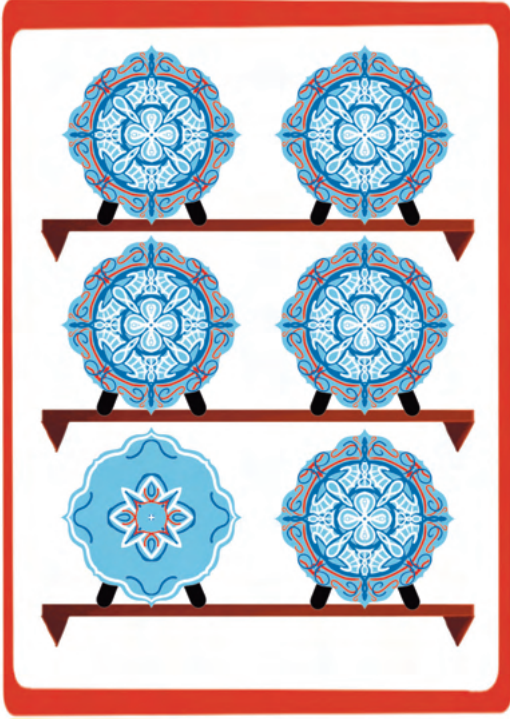
Bu çocuğun saçları sence nasıl olabilir? Hayal edelim ve çizelim.



Bu kuyruk sence neye ait olabilir? Hayal edelim ve çizelim.

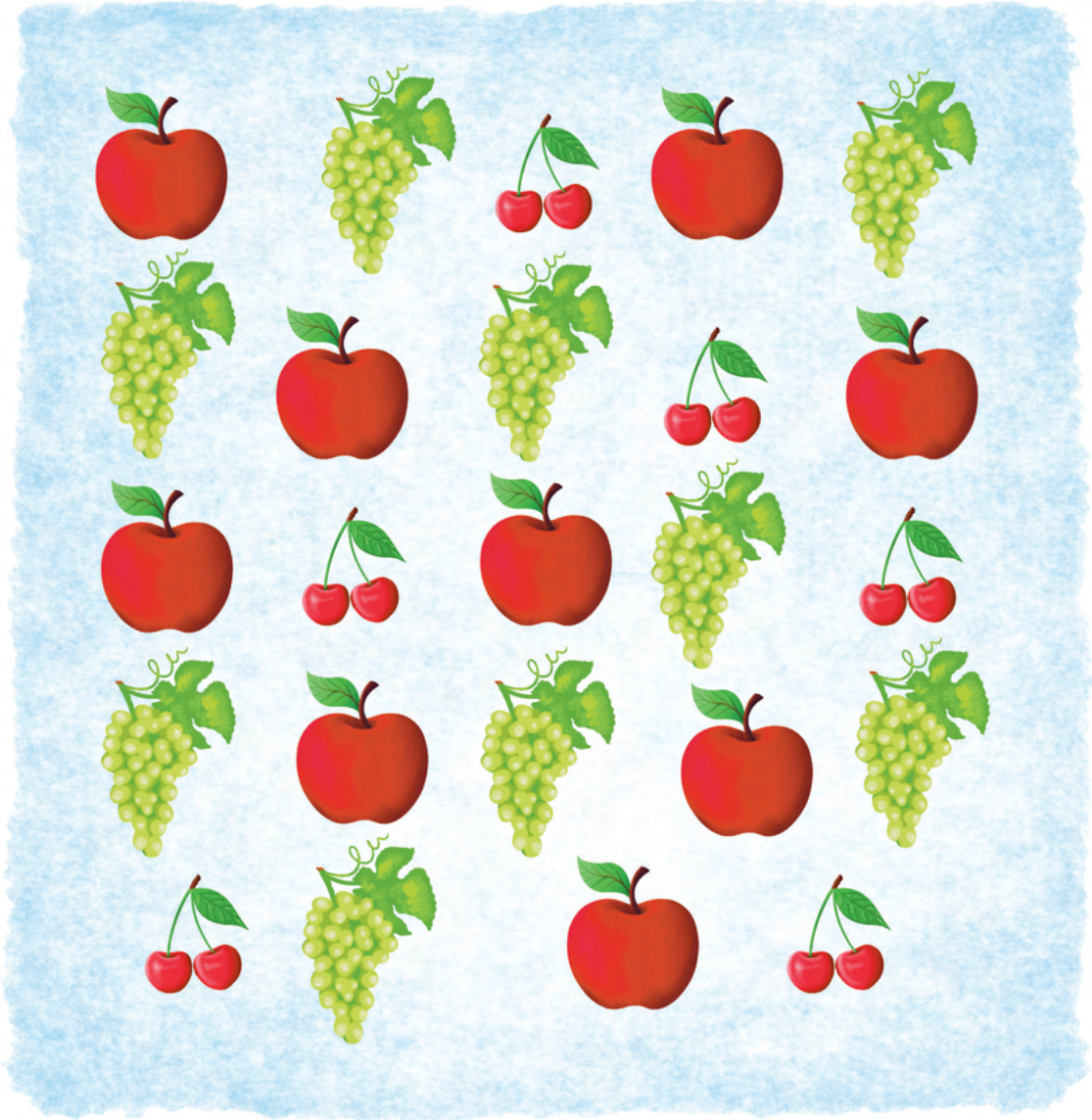
ÇİNİ DÜKKANI

Çini sanatı kültürümüzün geleneksel sanatlarından biridir.



Burası da Hüseyin ustanın çini dükkânı. Hüseyin Ustanın çini dükkânında dört farklı raf grubu var ve her grubun içine motifi diğerlerinden farklı olan bir çini karışmış. Her grubu dikkatle inceleyelim. Farklı motife sahip olan çiniyi işaretleyelim.

MEYVELERİ SAYALIM



Meyve görsellerini inceleyelim. Her meyveden kaç tane olduğunu sayalım ve doğru rakamın bulunduğu kutucuğu bulup işaretleyelim.

KENDİMİ KORUYORUM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Hayvanların isimlerini söyleyelim. Tanımadığımız bir hayvan varsa tanışalım, tanıdıklarımızı hatırlayalım.



Bu bir pangolin. Tüm vücudu pullarla kaplıdır. Kendini tehlikede hissettiğinde korumak için top haline gelir.



Bu bir oklu kirpi. Uzun dikenlerinin altında kısa ve sık dikenler vardır. Korktuğunda ya da tehdit edildiğinde içi boş dikenlerini sallayarak ses çıkartır ve karşısındaki hayvanı korkutur. Böylece kendini korumuş olur.



Bu bir kokarca. Kokarca tehlike anında kötü bir koku üretir. Ürettiği bu kokuyu altı metre kadar uzağa püskürtebilir. Kokarca ürettiği bu kötü koku sayesinde kendini korumuş olur.



Bu bir kaplumbağa. Onu tehlikelerden koruyan çok sert bir kabuğu vardır. Bir tehlike hissettiğinde başını ve ayaklarını kabuğun içine çeker. Bu şekilde kendini koruyabilir.

Dinlediğimiz bilgilerle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayarak hep birlikte sohbet edelim.

Hayvanlar hangi durumlarda kendilerini tehlikede hissediyor olabilir?

Tehlike karşısında kendilerini nasıl koruyorlar?

Tehlike nedir? Tehlike anında siz neler yaparsınız?

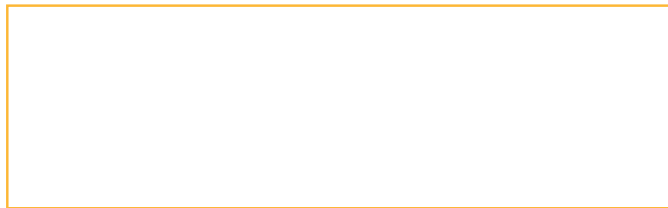
Kendimizi tehlikelerden korumak için nelere dikkat etmemiz gerekir?

ACİL DURUM ÇANTASI

Afet ve acil durumlara hazırlanırken hepimizin acil durum çantasına sahip olması gerekir. Acil durum çantanız var mı? Söyleyelim. Yoksa en kısa sürede hazırlayalım. İşe aşağıdaki çantayı boyayarak başlayalım. Çantanın etrafında verilen malzemeleri inceleyelim. Acil durum çantasında yer alması gereken malzemeleri çizgi ile çantaya götürelim.



Bu malzemeler dışında acil durum çantanda olmasını istediğin şey var mı? Varsa aşağıdaki çerçevenin içine çizelim.



★ **Öğretmene not:** Bu çanta çocuğa ait olacağı için oyuncak seçimleri yanlış cevap olarak yorumlanmamalıdır. Oyuncaklar, can güvenliği sağlandıktan sonra çocuğun duygusal ihtiyaçları kategorisinde değerlendirilebilir.

MÜZE YOLU



6

7

5

6

1

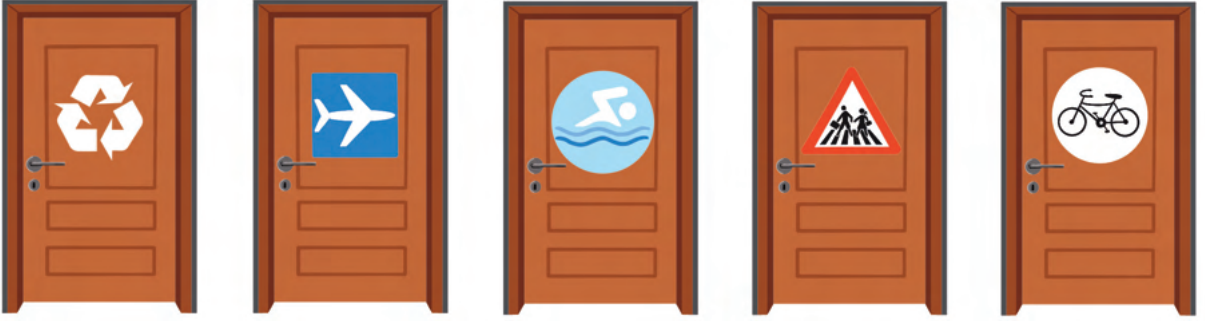
2

3

4

Onur, müzeye gitmek için kullandığı yolda etrafında gördüğü varlıkları sayma oyunu oynamış. Farklı çeşitlerde ağaç, kedi, motorlu araç ve cami görmüş. Yolun üzerinden parmağımızla geçelim. Parmağımızın gösterdiği her varlığın adını söyleyelim. Gördüğümüz her varlığın sayısını alttaki kutucuktan işaretleyelim.

BU KAPIDAN KİM GEÇER?



Sembolleri ve çocukları inceleyelim. Çocukların hangi sembolün olduğu kapiya gitmesi gerektiğini bulalım ve çizgi ile her çocuğu gitmesi gereken kapiya ulaştıralım.

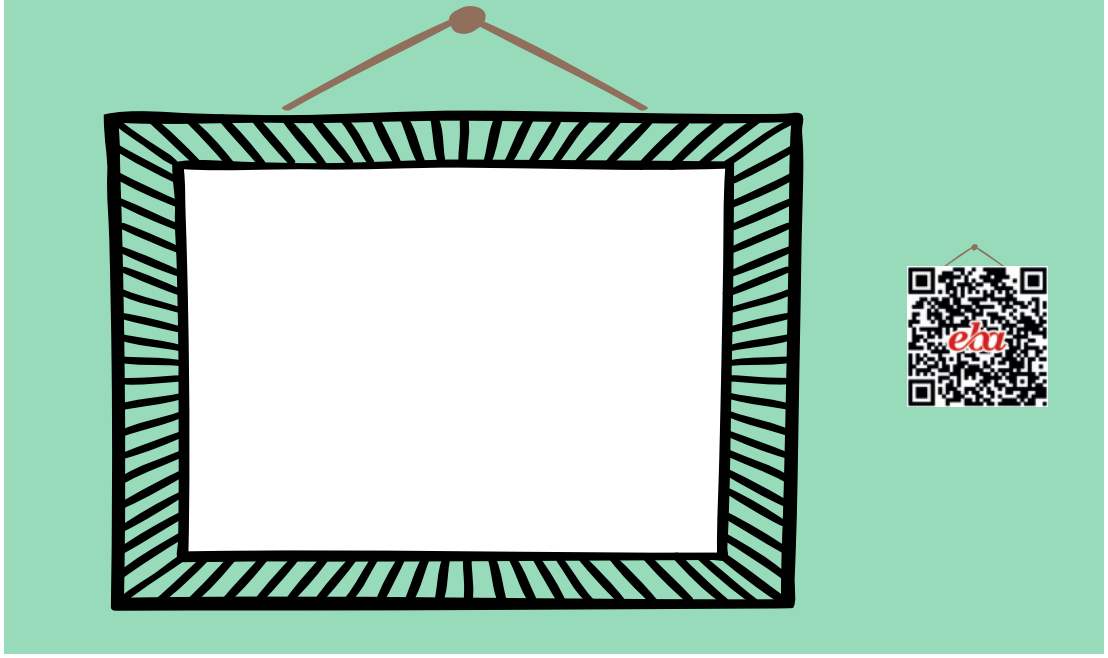
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

Görseli inceleyelim. Çocuklar ne yapıyor olabilir? Tahmin edelim. Çocuklar bayram kutlama hazırlığı yapmak için sınıfı süslüyorlar. Takım ne demek? Söyleyelim. Belirlediğimiz bir yöntemle takımlar oluşturalım. Sayfa 63'te yer alan Ek-1'deki şeritleri makasla belirtilen yerlerden kesip hazırlayalım. Şeritleri iç içe geçirip yapııştırarak takım zincirimizi oluşturalım. Sınıfımızı takımların hazırladığı zincirler ile süsleyelim.

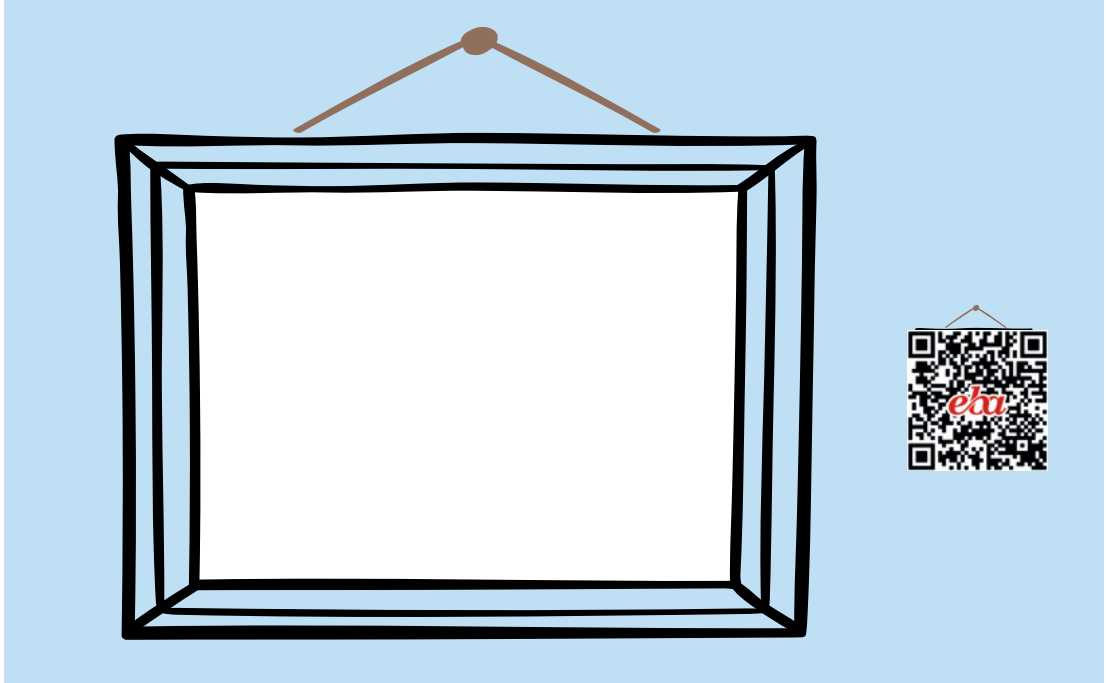


Hangi bayram için sınıfı süslüyoruz? Tahmin edelim. Yukarıda büyük harflerle yazan yazıyı dinleyelim.

DÜŞÜN, HAYAL ET VE ÇİZ-2



Daha önce mavi ayaklı sümsük kuşu gördün mü? Bu hayvan sence nasıl görünüyor olabilir? Düşünüp çizelim.

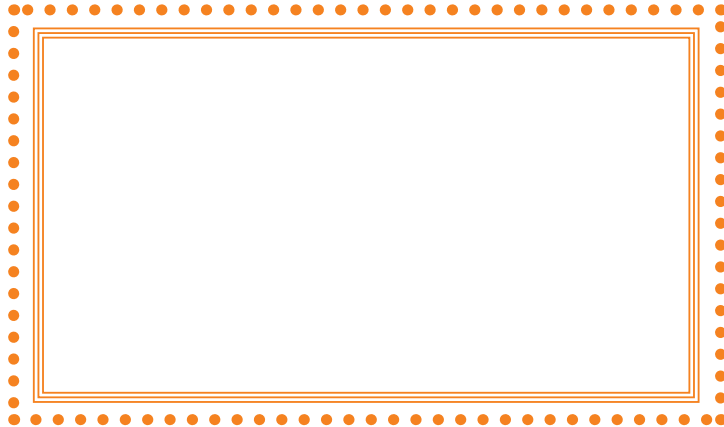


Daha önce küpe çiçeği gördün mü? Bu bitki sence nasıl görünüyor olabilir? Düşünüp çizelim.

Çizimler tamamlandıktan sonra karekodlardan yararlanarak bitki ve hayvanların gerçek hâlleri ile çizimlerimizi karşılaştıralım.

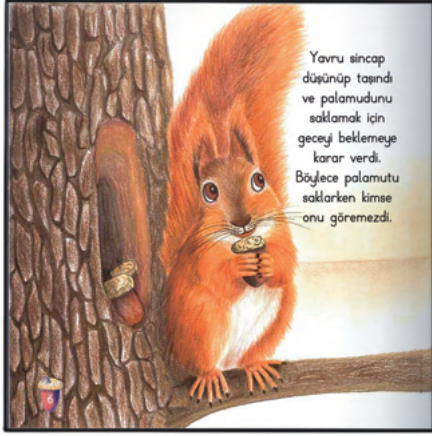
NEYE İHTİYACI VAR?

Görseldeki çocukları inceleyelim. Çocukların hangi eşyalara ihtiyacı var? Düşünelim ve uygun eşyalarla çocukları çizgiyle eşleştirelim.



Beslenme saatinde nelere ihtiyaç duyarız? Beslenme saatinde ihtiyaç duyduğumuz bir eşyayı yukarıdaki çerçeveye çizelim.

SAYFALAR VE KAPAKLARI



Görselleri inceleyelim. Metinleri dinleyelim. Sayfalar hangi kitaplara ait olabilir? Sayfalarla kitap kapaklarını çizgiyle birleştirelim. En sevdiğimiz hikâye kitabının adını söyleyelim.

★ Öğretmene not: 365 Gün Öykü Kitabı setinde yer alan bu kitaplar okunarak süreç desteklenebilir.

Tolga bu yaz ailesiyle kültür turizmi için bir geziye çıkıyor. Bu gezide ülkemizdeki önemli yerleri ziyaret edecekler. Onun bu gezisine eşlik etmek için başlangıç noktasından başla. 1'den 7'ye kadar sayıları sırasıyla takip ederek görevleri tamamla. Merak ettiğin yerleri araştırmayı unutma.

Sultan Ahmet Camii'ne hoş geldin. Burası İstanbul'da bulunan bir camidir. Caminin içinde mavi, yeşil ve beyaz renkte İznik çinileri yer almaktadır. Hadi şimdi bu caminin minarelerini say.

1



Pamukkale'ye hoş geldin. Burası Denizli'de bulunan bir doğal alandır. Hadi şimdi Pamukkale kelimesini hecele ve hece sayısı kadar el çırp.

4

Kız Kalesi'ne hoş geldin. Burası Mersin'de bulunan ve denizin ortasında duran antik bir yapı. Bu kalede yaşayanlar sence buraya nasıl ulaşıyorlardı? Düşünelim.

5

Safranbolu'ya hoş geldin. Burası Karabük'te bulunan bir ilçedir. Safran çiçeği, lokumları ve geleneksel evleri ile meşhurdur. Hadi şimdi bu evlerden birinin pencerelerini say.

2

Anıtkabir'e hoş geldin. Burası başkentimiz Ankara'da bulunan bir anıt. Mustafa Kemal Atatürk için yapılan bu anıtın içinde bir de müze vardır. Hadi şimdi sınıfında asılı olan Atatürk fotoğrafını göster.

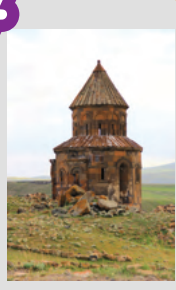
3



6



7



Göbeklitepe'ye hoş geldin. Burası Şanlıurfa'da bulunan eski bir yerleşim yeridir. Yapılan araştırmalarda buğdayın ilk olarak burada yetiştirildiği bulundu. Buğdaydan elde edilen ve aklına ilk gelen şeyi söyle.

6

Ani Harabeleri'ne hoş geldin. Burası Kars'ta yer alan çok eski bir yerleşim yeridir. Burada bir zamanlar pek çok insan yaşamış ve çok güzel evler inşa etmişler. Harabe ne demek olabilir? Tahmin edelim.

7

MİLLİ SPORCULARIMIZ



Yukarıdaki görseli inceleyelim. Bu görsel neyle ilgili olabilir? Tahminlerimizi söyleyelim. Milli sporcu ne demek olabilir? Sohbet edelim.



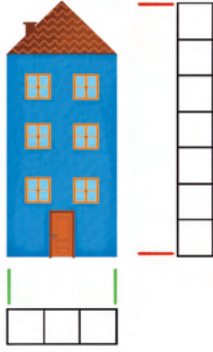
Yukarıdaki spor dallarından hangilerini biliyoruz? Bu spor dallarından ilgilendiğin bir spor var mı? Sohbet edelim. Ülkemizi temsil eden birçok milli sporcumuz var. Bu sporcular çeşitli yarışmalarda ülkemize madalya getirmek ve bizi gururlandırmak için çok çalışıyorlar.



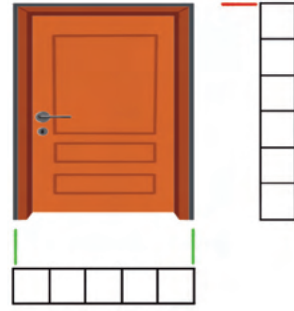
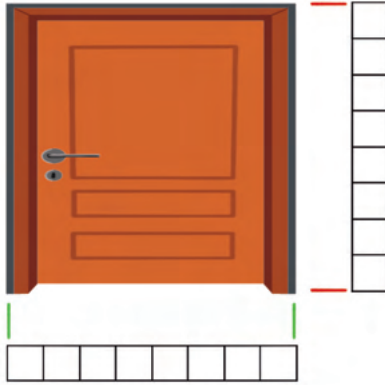
Milli sporcularımıza teşekkür etmek için yukarıdaki çerçeveye onlar için bir resim çizelim.

ÖLÇELİM

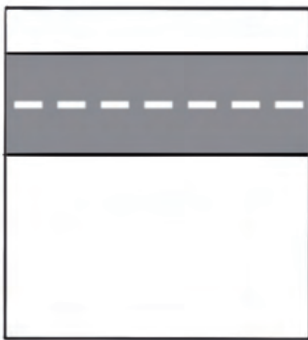
Aşağıda verilen görselleri inceleyelim. Evlerin ve kapıların yanındaki kutucukları boylarını, altındaki kutucukları ise genişliklerini ölçmek için kullanalım. Ölçme sonuçları üzerinden soruları cevaplayalım.



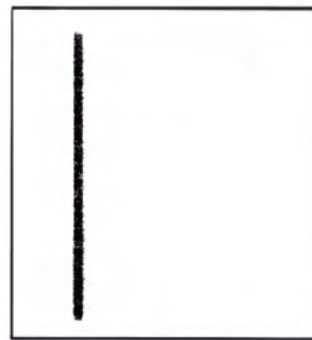
Kutucukları boyayarak evlerin genişliğini ve uzunluğunu ölçelim. Hangi ev daha uzun? Söyleyelim.



Kutucukları boyayarak kapıların genişliğini ve uzunluğunu ölçelim. Hangi kapı daha geniş? Söyleyelim.



Çerçevenin içine bu yoldan daha dar bir yol çizelim.



Çerçevenin içine bu çizgiden daha kısa bir çizgi çizelim.







TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI

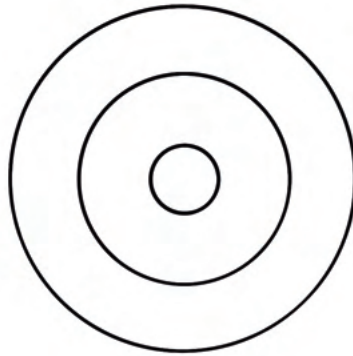


Trafik ne demek? Trafikte neler yer alır? Konuşalım. Yukarıdaki görselleri inceleyelim. Trafik kurallarına uygun olanları bularak işaretleyelim. Trafik kurallarına aykırı olan durumların nedenlerini anlatalım. Trafik kurallarına uyalım. Uymayanları uyaralım.

RENKLİ BLOKLAR

Her sıranın başında verilen görseli inceleyelim. Üst üste dizilen blokların üstten görünüşünü bularak işaretleyelim.



Yukarıdaki üst üste dizilen blokları inceleyelim. Bloklar üstten bakıldığında nasıl görünüyor olabilir? Görseli uygun renklerde boyayalım.

ÖRÜNTÜ DUVARI

Mehmet, oturma odasının duvarlarını yeniden boyuyor. Hangi renkleri kullanmış? Söyleyelim. Renkleri doğru devam ettirerek boyamayı daha hızlı bitirmesine yardım edelim.



Two sets of color pattern matching exercises. Each set consists of a main sequence of colored circles and two smaller options below it.

Top Set: The main sequence consists of 9 circles in the order: orange, purple, brown, orange, purple, brown, orange, purple, brown. The two options below are: 1) orange, purple, brown; 2) orange, brown, purple.

Bottom Set: The main sequence consists of 9 circles in the order: yellow, red, blue, yellow, red, blue, yellow, red, blue. The two options below are: 1) yellow, red, blue; 2) yellow, blue, red.

Çerçevelerdeki örüntüyü inceleyelim. Alttaki kutucuklardan doğru olan örüntü kuralını işaretleyelim.



O ZAMAN DANS!



Dans edebileceğimiz hareketli bir şarkı açalım. Sayfada gördüğümüz denge hareketlerini müzik eşliğinde yapalım. Hareketleri bitirdiğimizde yerimize dönelim.



Harikaydınız çocuklar. O zaman dansımızı daha eğlenceli bir hale getirelim. Aynı denge hareketlerini kollarımız iki yana açıkken yapalım. Bakalım hem müziğin ritmine uyup hem de hareketleri yaparken dengede kalabilecek misiniz?








ALIŞVERİŞ GÜNÜ

	Domates	3	TL
	Salatalık	5	TL
	Ayran	2	TL
	Muz	7	TL
	Salça	9	TL
KDV	Toplam		

Fırat ve ailesinin alışveriş günü. Evdeki eksik ürünleri almak için markete gitmişler. Ürünlerin parasını ödemiş ve ürünlere ait fişi alarak eve dönmüşler.

Yukarıdaki görseli inceleyelim. Fiş/fatura ne demek? Konuşalım.

	Domates	TL
	Muz	TL
KDV	Toplam	

	Salça	TL
	Domates	TL
	Ayran	TL
KDV	Toplam	

	Salatalık	TL
	Ayran	TL
KDV	Toplam	



Yukarıdaki fişleri alışveriş torbaları ile eşleştirelim ve çizgilerle birleştirelim.

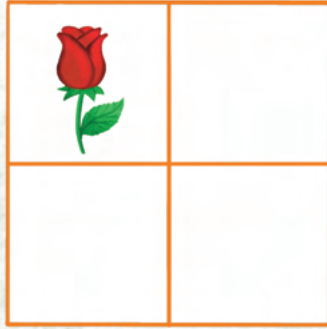
★ Öğretmene not: Çocuklarla gerçek fiş/fatura örnekleri paylaşarak süreç pekiştirilebilir.

NESNELERİN YERLERİNİ HATIRLAYALIM

Tablodaki nesnelere inceleyelim. İsimlerini söyleyelim ve kutucuktaki yerlerine dikkat edelim.



Tabloyu kapatarak aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevaplarımızı uygun yerlere çizerek gösterelim.

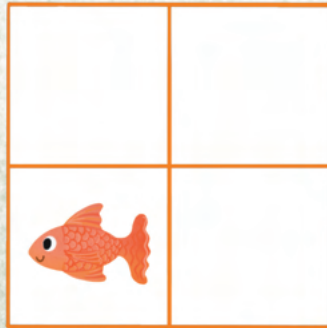


Çiçeğin yanında hangi nesne vardı? Çizelim.

Topun altında hangi nesne vardı? Çizelim.



Balığın üstünde hangi nesne vardı? Çizelim.



DİLİMİZİN ALFABESİ

Dünya üzerinde farklı diller konuşulur. Bu dillerin bir de yazı dili vardır. Yazı dili için harfler kullanılır. Aşağıda bu harflerin sembolleri yer almaktadır. İnceleyelim. Çevremizde bu sembollerden var mı? Araştıralım.

A B C Ç D E
F G Ğ H I İ
J K L M N O
Ö P R S Ş T
U Ü V Y Z



İlkokula başladığımızda bu harflerin nasıl yazıldığını öğreneceğiz. Şimdilik deneme yapalım. Boş kutuya seçtiğimiz bir harfi çizmeyi deneyelim.

★ **Öğretmene not:** Başka dillerin harfleri örnek olarak gösterilerek bazı dillerin farklı alfabelerinin olduğuna dikkat çekilebilir.

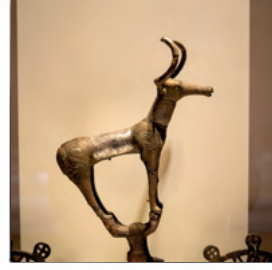
MÜZE GEZİSİ



Gizem ve Ersen, okul arkadaşları ile Ankara Anadolu Medeniyetleri Müzesi'ne geziye gidiyor. Sizler daha önce bir müzeye gittiniz mi? Müzelerde neler görebiliriz? Konuşalım.



Bu karekod, Ankara Anadolu Medeniyetleri Müzesi'ne giriş kartımız. Gezimize başlayalım. Ama unutmayalım. Bu gezi sanal da olsa sessiz olmamız gerekiyor.



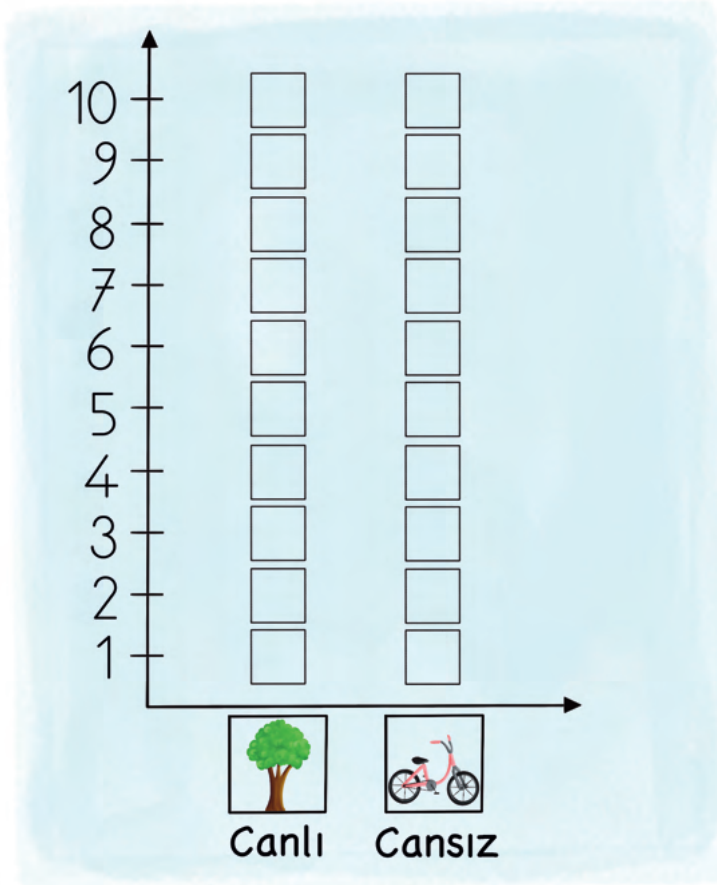
Sanal müze gezimiz sırasında yukarıdaki eserlerden birini gördük mü? Gördüğümüz eserlerin altındaki kutucukları işaretleyelim.

GÖZLEM VERİLERİM

Hilâl, gözlem kâğıdını alarak parkta bir yürüyüşe çıkmış. Canlı ve cansız varlıkları gözlemleyerek ve bu varlıkların çizimlerini yaparak notlar almış. Hilâl neler görmüş? İnceleyelim. Gözlem kâğıdındaki varlıkların canlı mı cansız mı olduklarını söyleyelim.



Şimdi sıra bizde. Gözlem kâğıdı ve kalem alalım. Bahçeye çıkalım. Belirlenen süre boyunca çevreyi gözlemleyelim. Gözlemlediğimiz canlı ve cansız varlıkları kâğıdımıza çizelim. Sınıfımıza dönelim. Aşağıdaki grafiğe gözlemlerimizi sayarak işleyelim. Sonuçlar hakkında konuşalım.



YERİNİ BUL

Aşağıdaki renkli çerçevelerdeki hayvanları inceleyelim.



İkili hayvan gruplarını alttaki kutudan bularak örnekteki gibi işaretleyelim.



YAŞAMDAN KARELER

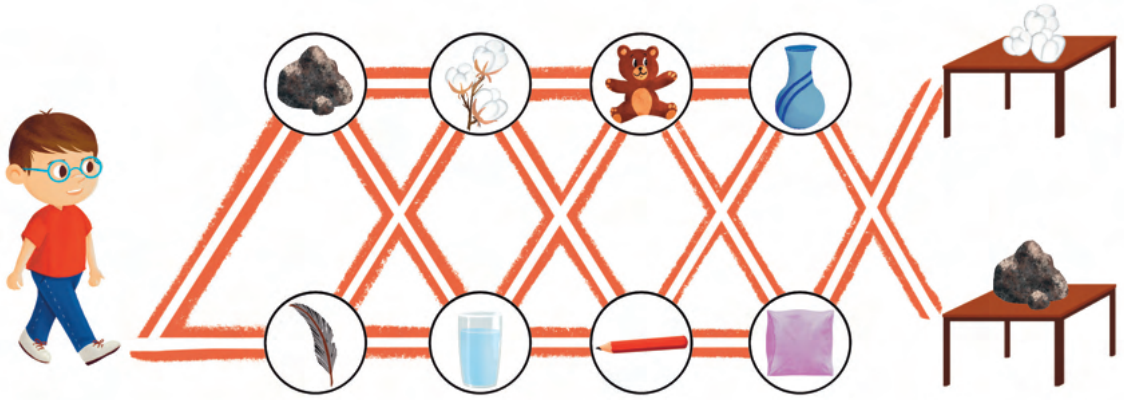
Aşağıdaki fotoğrafları inceleyelim. Fotoğraflar ne anlatıyor olabilir? Düşünelim.



- Tuğba, muhabbet kuşu Maviş omzuna konunca abisinden bir fotoğraf çekmesini istedi.
- İnci, doğum gününde ailesinin aldığı bisikleti görünce çok sevindi ve birlikte bir hatıra fotoğrafı çekildiler.
- Kaan, arkadaşı Fatmanur'u görmek için ziyarete gitti ve anı olarak kalması için aileleri bir fotoğraf çekti.
- Mustafa, okulun son günü öğretmeniyle bir fotoğraf çekildi.

Yukarıdaki cümleleri dinleyelim. Cümleler hangi fotoğrafa ait olabilir? Bulalım ve kutucukları uygun renklerde boyayalım.

KARŞILAŞTIRMALI YOL



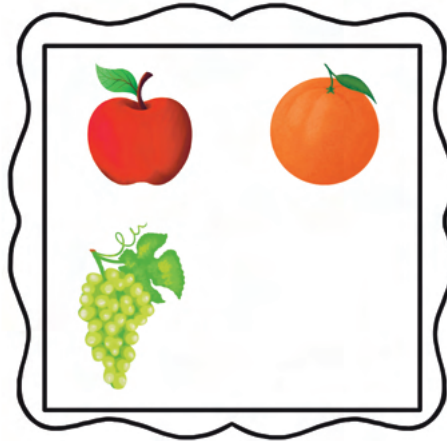
Onur, "yumuşak nesnelere" merkezi için malzeme topluyor. Yumuşak olan nesne görsellerini takip ederek doğru yolu bulalım ve kırmızı kalemle çizelim. Sert olan nesnelere yolunu da mavi kalemle çizelim.



Her masada farklı olanı bularak işaretleyelim.

BAKALIM, SEÇELİM

Çerçeveleri inceleyelim. Her çerçevenin içinden kullanım amacı diğerlerinden farklı olan nesneyi bulalım ve işaretleyelim.



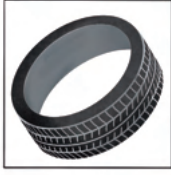
Yukarıdaki çerçeveye buradaki görseller ile ilişkili bir şey çizelim.

DÖNÜŞTÜR, DEĞERLENDİR

Bu Gizem. Elindeki de en sevdiği saksısı. Saksıda hangi renk çiçekler var? Söyleyelim.

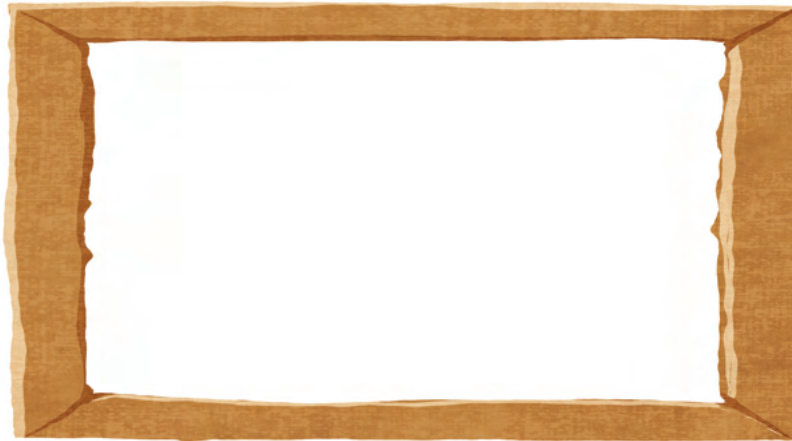


Bu saksıyı bir yoğurt kovanını dönüştürerek ailemle yaptık. Sizler daha önce bir ürünü dönüştürerek yeniden kullanmaya başladınız mı?



Birinci sıradaki eşyaların adını söyleyelim. İkinci sıradaki tasarımları inceleyelim.

Bu tasarımlar, yukarıdaki hangi eşyalar dönüştürülerek yapılmış olabilir? İnceleyelim ve boş kutucukları doğru renklerle eşleştirerek boyayalım.



Sınıfımızda bulunan atık ürünlerden birini seçerek dönüştürelim. Elde ettiğimiz ürünün resmini yukarıdaki çerçeveye çizelim.

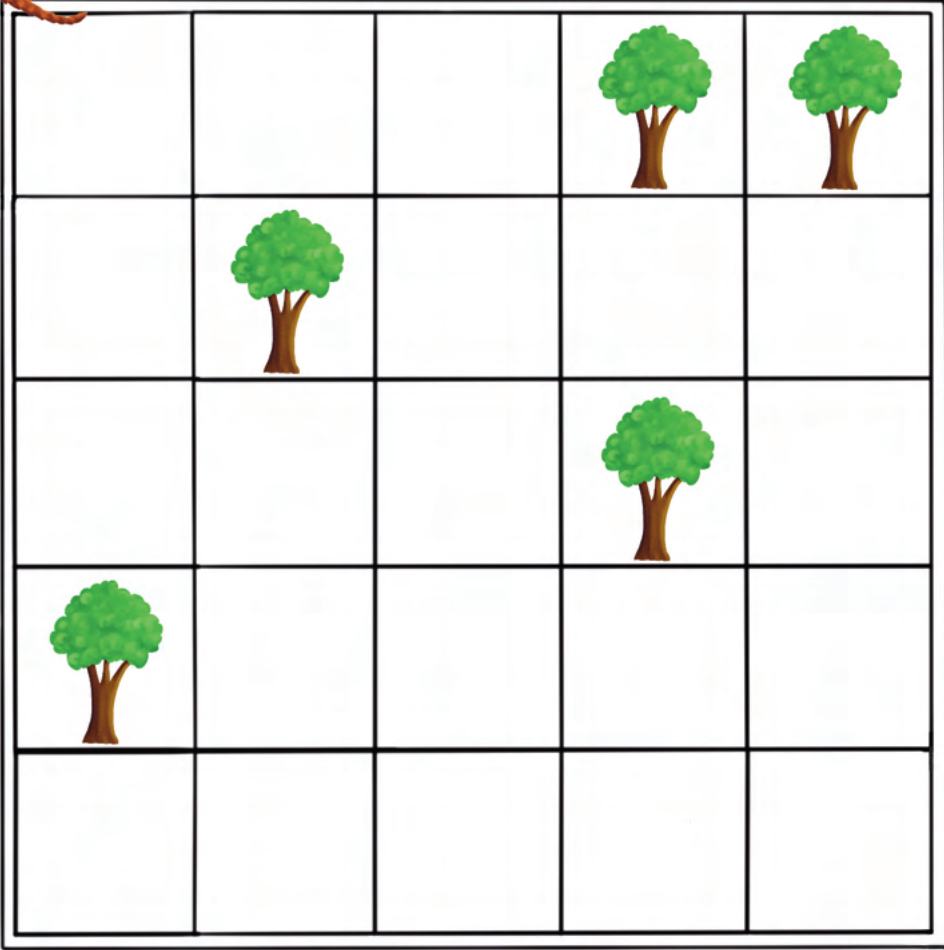
★ Öğretmene not: Çalışma öncesinde, geri dönüşüm etkinliği yapabilmek için artık materyallerin hazır bulundurulması önerilir.

YOLLAR

Hayvanları inceleyelim. Bu hayvanın adını hatırlıyor muyuz? Düşünelim. Evet, bu bir pangolin. Pangolin, arkadaşlarının yanına gitmek istiyor. Aşağıdaki tabloyu inceleyelim. Görevleri takip ederek verilen yolu bulalım.



Başla



- Başlangıç okunun gösterdiği yöndeki ilk üç kareyi boya.
- Son boyadığın karenin altındaki dört kareyi boya.
- Pangolinlere ulaşmak için kaç kare kaldı? Say ve söyle. Bu kareleri boyayarak pangolini arkadaşlarına ulaştır.

BENZER SESLERİ BULALIM

 Reçel


 El


 Kitap


Kedi 


Leylek 


 Örümcek


 Patates

 Domates

 Üzüm salkımı

Ateş 

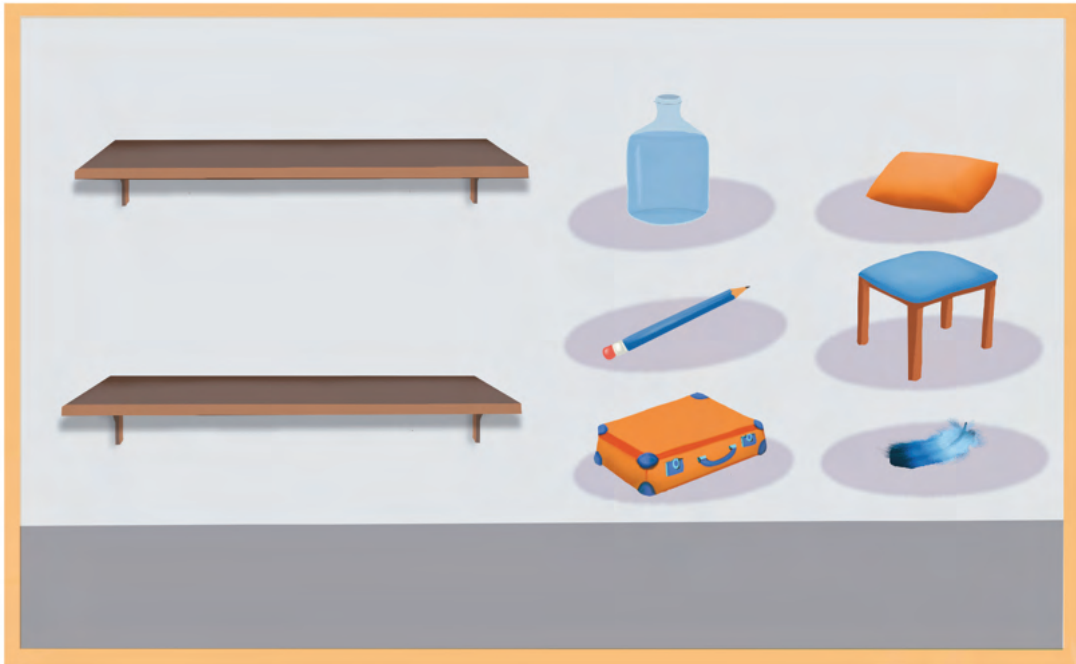
Soğan 

 Güneş

Renkli kutulardaki görselleri inceleyelim. Hangi sözcükler birbirine benzeyen seslerle bitiyor? Çizgiyle birleştirelim.

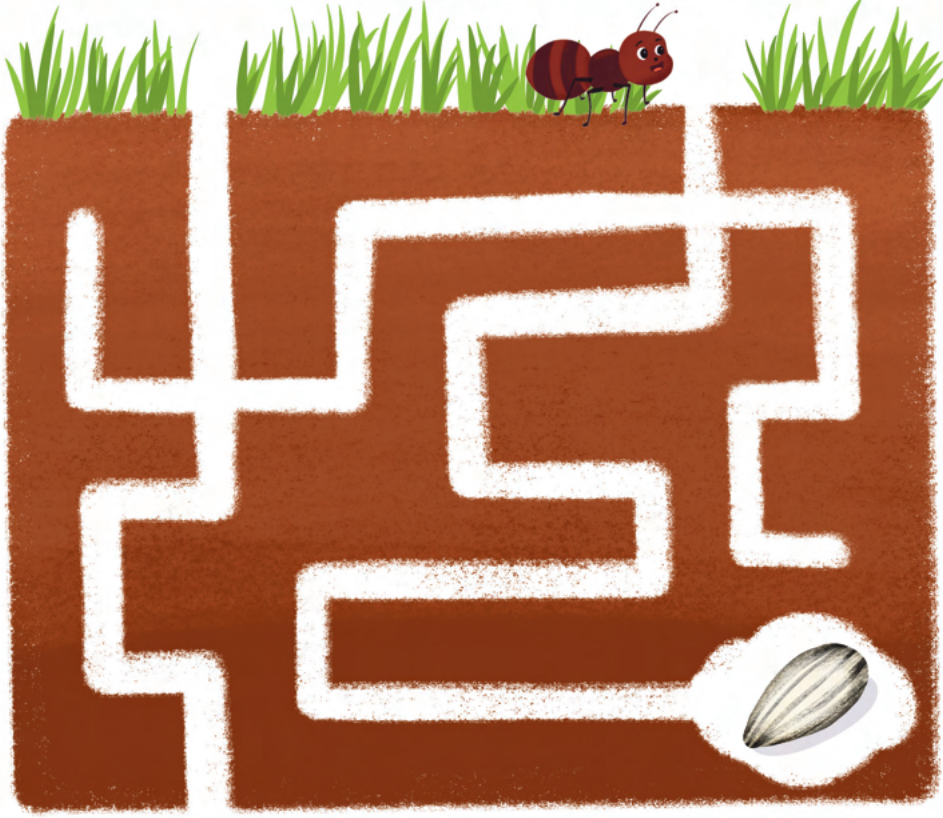
EŞYALARIMIZI YERLEŞTİRELİM

EŞyalarımızı dolaba yerleŐtirirken ağırlıklarına dikkat ederiz. Ağır olan eşyaları alt rafa, hafif olan eşyaları üŐt rafa yerleŐtiririz. Neden?

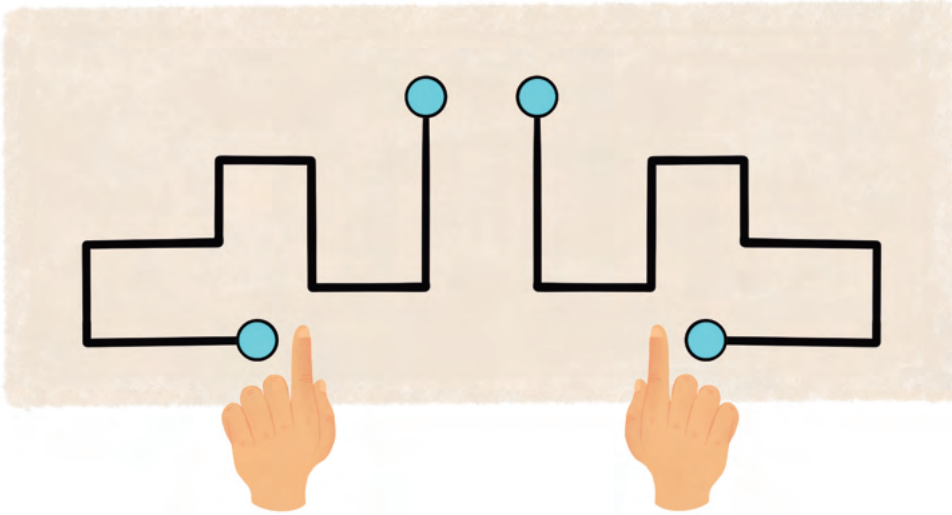


Görselleri inceleyelim. Ağır olan eşyaları alt rafa, hafif olan eşyaları üŐt rafa çizgi ile götürelim.

LABİRENT



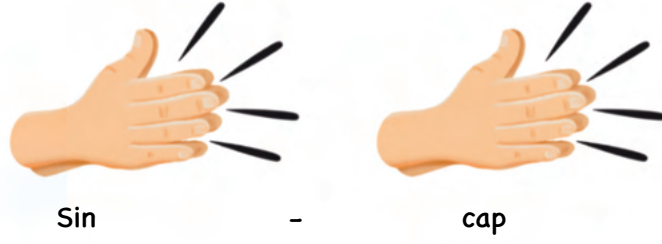
Karınca, yuvasına sakladığı çekirdeği bulmakta zorlanıyor. Karıncaya yardım ederek onu çekirdeğe ulaştıralım. Çekirdeğe ulaşan yolu yırtma yapıştırma tekniği kullanarak tamamlayalım.



Labirent etkinliğini tamamladığımızda arkadaşlarımızı beklerken işaret parmaklarımızı örnekteki gibi dairelerin üzerine koyarak ve iki elimizi aynı anda hareket ettirerek çizgi çalışması yapalım.

★ **Öğretmene not:** Bu çalışmada, ilk etkinliği tamamlayan çocukların alt taraftaki egzersiz üzerinde çalışması ve beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini başka bir işe verme becerisinin gelişimi hedeflenmiştir.

BEDENLE RİTİM



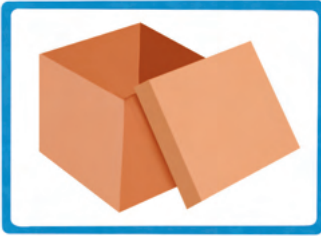
Aşağıda verilen hayvanların ismini örnekteki gibi alkış yaparak heceleyelim. İki heceden oluşunları işaretleyelim.



★ **Öğretmene not:** Hayvanların adını heceleyerek söylediğimizde vuruş sayısı ortaya çıkmaktadır. Örnek olması için çocukların isimleri ile ön çalışma yapılabilir.

ZITLAR OYUNU

Aşağıda verilen görselleri inceleyelim. Mavi ve sarı çerçevede bulunan görsellerden zıt olanları bulalım ve çizgilerle birleştirelim.



ORGANİK ATIKLAR



Bitki ve hayvan kaynaklı atıklara organik atık denir. Meyve-sebze atıkları, dökülen ağaç yaprakları, saman gibi maddeler organik atıktır. Organik atıklar geri dönüştürülerek kompost oluşturulur. Kompostlar, bitkilerin büyümesine yardım etmek ve çevre kirliliğini önlemek için kullanılır.



Görselleri inceleyelim. Organik atıkları bulup işaretleyelim.

★ Öğretmene not: Bu etkinlikten sonra sınıfta kompost oluşturulabilir.

RAKAMLARLA SUDOKU









4	3	2	
1		4	3
2	1		4
3		1	2

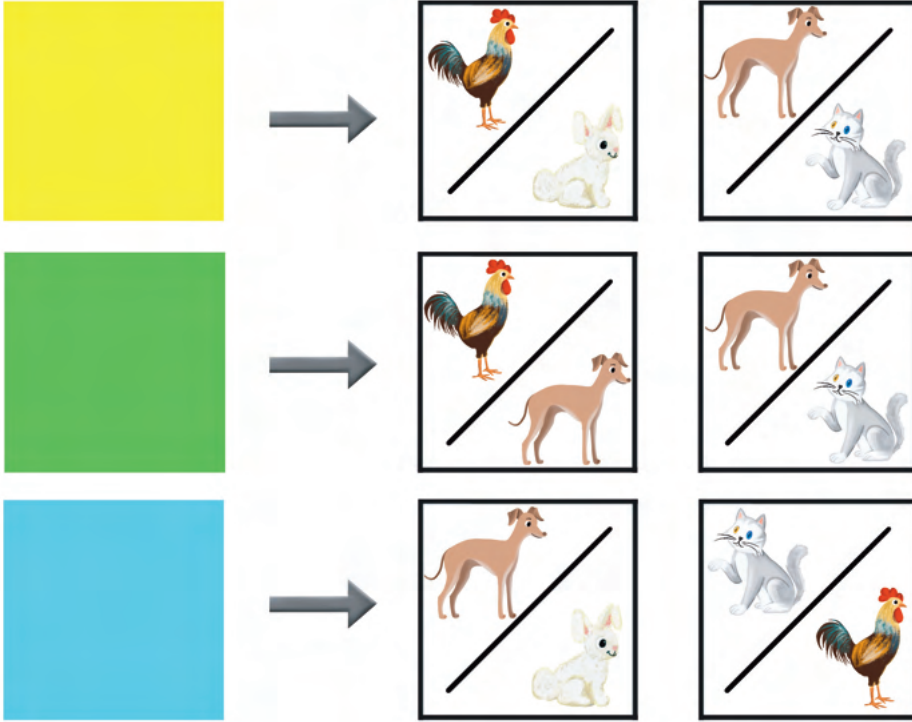
1	2	3	4
---	---	---	---

■ ■ ■ ■

Rakamlarla hazırlanan sudoku tablosunu inceleyelim. Boş kalan kutulara hangi rakamın gelmesi gerektiğini bulalım. Boş kutucukları uygun renklerde boyayalım.

TÜRKİYE'DEKİ HAYVANLAR

	Van kedisi		Ankara tavşanı	
Denizli horozu				
Türk tazısı				



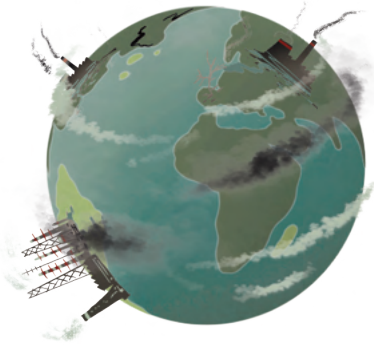
Yukarıdaki tabloyu inceleyelim. Renkli kutucuklara hangi hayvanlar gelmeli? Örnekteki gibi tabloya bakarak bulalım. Aşağıdaki kutucuklardan doğru olanı işaretleyelim.

ÇİZGİYİ TAKİP ET



Kesik çizgileri tamamlayarak hayvanları, seslerin bulunduğu kutucuklara götürelim. Sesleri dinleyelim ve taklit edelim.

ÇEVREMİZİ KORUYALIM



Yukarıdaki görselleri inceleyelim. Neler görüyoruz? Anlatalım. Çevremizi korumak için yapabileceğimiz davranışların olduğu görselleri temiz görünen dünya görseline, çevremize zarar veren davranışların olduğu görselleri kirli görünen dünya görseline götürelim. Çevremizi korumak için başka neler yapabiliriz? Arkadaşlarımızla fikirlerimizi paylaşalım.

BİR BAYRAM ŞİİRİ

Bayram sabahı erken çalar  ler,

Herkes bayramlıklarını giyer.

 ler beraber  eder,

Küçükler büyüklerin  lerini öper.

Çocukların cepleri dolar ,

Sayılır  birer birer.

Bayramlarda  gülümser ,

Çünkü çocuklar bayramları çok sever.

Şiirin içinde yer alan görselleri inceleyelim. Bu şiir ne hakkında olabilir? Tahmin edelim. Öğretmenimiz şiiri okurken biz de parmağımızla takip ederek görsellerin geldiği yerde ona eşlik edelim. Bayramlarda siz neler yaparsınız? Bayramlarla ilgili en sevdiğiniz şeyler neler? Sohbet edelim.


TATİL ZAMANI

Tebrikler! İki dönem boyunca gelişimin için çok çabaladın. Artık tatili hak ettin. Aşağıda, okuldaki günlerin ile ilgili sorular var. Dinleyelim ve soruları cevaplayalım.


Okulun ilk günü kendini nasıl hissetmiştin? Verilen duygulardan birini işaretleyelim.



Okulda en çok hangi arkadaşınla vakit geçirmekten hoşlanıyordun? Bu arkadaşımızın resmini çizelim.




Sınıfta en çok hangi oyuncak ile oynamayı tercih ediyordun? Bu oyuncuğun resmini çizelim.



Okullar kapandığı için kendini nasıl hissediyorsun? Verilen duygulardan birini işaretleyelim.



Yaz tatilinde yapmak istediğimiz bir şeyin resmini çizelim.



İYİ TATİLLER!

Görsel kaynakça için karekodu okutunuz.



E_{k-1}



