**EKİM AYLIK PLAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALAN BECERİLER** | **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  TAKB. Konuşma  TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri  **Matematik Alanı**  MAB1. Matematiksel Muhakeme  MAB2. Matematiksel Problem Çözme  MAB6. Sayma  **Fen Alanı**  Bilimsel Gözlem Yapma  Sınıflandırma  Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme  Deney Yapma  Bilimsel Çıkarım Yapma  Bilimsel Model Oluşturma  **Sosyal Alan**  SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi  SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme  **Sanat Alanı**  SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama  SNAB2. Sanat Eseri İnceleme  SNAB3. Sanata Değer Verme  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MDB1. Müziksel Dinleme  MSB2. Müziksel Söyleme  MÇB3. Müziksel Çalma  MHB4. Müziksel Hareket  MYB5. Müziksel Yaratıcılık  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler+  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri+  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler+ |
| **KAVRAMSAL BECERİLER**  **KAVRAMSAL BECERİLER** | **Temel Beceriler (KB1)**  Yazmak-Çizmek-Saymak-Bulmak-Seçmek-Kaydetmek-Sunmak-İşaret etmek-Belirlemek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  **KB2.3. Özetleme Becerisi**  KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek  **KB2.8. Sorgulama Becerisi**  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak  **KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**  KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  **KB2.14. Yorumlama Becerisi**  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek  **KB2.15. Yansıtma Becerisi**  KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek  KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak  KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek  **KB2.20. Sentezleme Becerisi**  KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek  KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak  KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak **KB2.16.Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi** **KB2.16.2 Tümdengelime dayalı akıl yürütme Becerisi**  KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek  KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak  **Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**  **KB3.2. Problem Çözme Becerisi**  KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak  KB3.2.SB2. Problemi özetlemek  KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek  KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak |
| **EĞİLİMLER** | **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  E1.3. Azim ve Kararlılık  **E2. Sosyal Eğilimler**  **E2.3. Girişkenlik**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  E3.2. Yaratıcılık  E3.4. Analitik Düşünme  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma  E3.6. Özgün Düşünme |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**  **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**  **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek**  SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.  SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.  SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.  SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar  **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**  SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.  **SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme**  SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.  SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.  **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**  **SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.**  **SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.** |
| **DEĞERLER** | **D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ**  **D2.1. Aile içi dayanışma göstermek**  D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.  **D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek**  D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.  **D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek**  D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.  D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.  D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.  **D3 ÇALIŞKANLIK**  **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**  D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.  D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.  D.3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.  **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**  D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.  D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.  **D05 DUYARLILIK**  **D5.1. İnsana ve topluma değer vermek**  D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.  D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.  D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.  **D13 SAĞLIKLI YAŞAM**  **D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek**  D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.  D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.  **D14 SAYGI**  **D14.1. Nezaketli olmak**  D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.  D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.  **D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak+**  D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **D17 TASARRUF**  **D17.2. İsraftan kaçınmak**  D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.  **D18 TEMİZLİK**  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**  **D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**  **D19 VATANSEVERLİK**  **D19.1. Millî bilinç sahibi olmak**  D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.  D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı’na saygı gösterir.  D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır.  D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.  D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.  **D19.2. Millî kimliğini tanımak**  D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.  D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.  D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.  **D20 YARDIMSEVERLİK**  **D20.3. İyiliksever olmak**  D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.  D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır. |
| **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**  **OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**  OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)  **OB1.3.Bilgiyi Özetleme**  OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak  OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)  **OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIK** **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI**  **OB5.1.Kültürü Kavrama**  OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  **OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI**  **OB7.2.Veri Oluşturma**  OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak  OB7.2. SB2. Veri toplamak  **OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI**  **OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama**  OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak  **OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama**  OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak |
| **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **TÜRKÇE ALANI:**  **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar  TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır  TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.  TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.  **TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**  TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.  TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.  **TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**  TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.  **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**  TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2.c Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**  TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**  TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.  TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.  TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.  TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.  TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.  TAKB.3.e. Konuşmasında cümlenin temel ögelerini ve basit bağlaçlar kullanır.  TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.  **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.  TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.  **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**  TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.  **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  **MATEMATİK ALANI**  **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.  **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**  MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.  **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.  MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.  **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**  MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.  MAB.5.c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.  **Fen Alanı**  **FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**  FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.  FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.  **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**  FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**  FAB.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.  FAB.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.  FAB.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.  **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.  **FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme**  FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.  **FAB.8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme**  FAB. 8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.  FAB. 8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.  **SOSYAL ALAN**  **SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**  SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.  **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**  SAB.2**.**a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.  **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.  **SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**  SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.  SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.  **SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme**  SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.  SAB.20.b. Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.  **SANAT ALANI**  **SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**  SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.  SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.  SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.  **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**  SNAB.2**.**h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.  SNAB.2**.ı**. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.  **SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme**  SNAB.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.  SNAB.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.  SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI**  **MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme**  MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.  **MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**  MSB.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.  **MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme**  MÇB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.  **MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**  MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.  MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB3.ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme**  MYB.1. d. Artık materyallerle çalgılar üretir.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.  HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**  HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**  HSAB.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.  **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**  HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.  HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.  **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder.  HSAB.9.c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir. |
| **ANAHTAR KAVRAMLAR** | **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşırma, endişe, utanma, iğrenme, pişmanlık  **Duyu:** Sesli-sessiz, Sıcak-Soğuk-Ilık, Islak Kuru, Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu  **Geometrik Şekiller:** Üçgen, kenar, köşe  **Miktar:** Tek Çift, Boş Dolu, Parça Bütün  **Renk:** Kırmızı, Sarı, Beyaz Rengi  **Sayı/Sayma:**2-3 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)+  **Yön/Mekanda Konum:** Altında Üstünde+  **Zaman:** Önce Sonra  **Zıt:** Doğru-yanlış, Açık Kapalı, Kolay Zor  **Sesler:** A Sesi |
| **ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)** | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme:**  **Program Yönünden Değerlendirme:**  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme:**  **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** | **TÜRKÇE ALANI**  Çocuklar dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri seçer ve izlerler.(**TADB.1.)** Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur**.(TADB.2.a.)** Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. **(TADB.2.b.,TADB.2.c**.,**E2.3.**)İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir**. (TADB.2.ç,TADB.2.b.,TADB.2.e.)** Mıknatıs stem etkinliği ile parçaları belirler ve olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. (**TADB.3.,** **SDB2.2.SB4.,D3.,E3.1.,E3.2.,E3.4.,E3.5.,E3.6.,KB3.2.)** Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. **(TADB.4.b.,SDB2.1.SB2.)** Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. **(TAOB.1.)** Çocuklar Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurarak okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yaparlar ve  görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyarlar.**(TAOB.2.)**  Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtırlar. **(TAOB.4.,SDB2.1.SB1.,OB4.1.OB4.2.)** Çocuklar Proje tasarlarlar ve sunum yaparlar, sunum yaparken benzetme ve örneklendirme kullanırlar. **(E1.3.)**Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. Mustafa Kemal Atatürk hakkında görüşlerini konuşma kurallarına uygun olarak söylerler. Çocuklar kendisine sunulan Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili görselleri inceler ve çıkarımlarını  söyler.  (**TAKB.3.,SDB2.1.SB2.,OB5.1.,KB2.3.**) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (**TAEOB.4.**) Yazı farkındalığına ilişkin becerilerigösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır.(**TAEOB.1.**) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları çizgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir.(**TAEOB.6.T1**)  **MATEMATİK ALANI**  Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunuşluluk yönünden iyi olan çocuklar 20’ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. **(MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı** materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (**MAB.5.,KB2.10., KB2.7.,KB2.5.,T1)** Pizza, Hacivat karagöz gibi etkinliklerle bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **(MAB.2.,KB2.16.2.,KB2.20.)**  **FEN ALANI**  Mevsimler, hava olayları gibi dünyada gerçekleşen faaliyetlerin niteliklerini tanımlar ve materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. (**FAB.1.,OB1.3.**) Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilmek için doğa gözlemi yapar ve gerekli notlarını alır. **(FAB.3.,D20.,OB1.1.,OB7.2.,OB8.,E1.1.,KB2.2.)** Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar**. (FAB.6.,FAB.7.,SDB1.1.SB1.,SDB2.1.SB3.G9.)** Yere dökülen ataçları toplamak için hayal gücüne dayalı modeller önerir, önerdiği modeli yeniler.(**FAB.8.**)  **SOSYAL ALANI**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nın niçin yapıldığını, cumhuriyeti kimin kurduğunu ifade eder.  (**SAB.1.**) Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder. (**KB2.8.,SAB.20., D19**) Ekmeğin oluşumu gibi bazı şeylerin oluş sırasını sıralar. **(SAB.2.,D17.2.1.,D18., KB2.14.)** Turşu yapımı gibi etkinliklerde görüşünü söyler ve grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. (**SAB.8.,SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1.,D13.,D16**) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler ve merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.  **SANAT ALANI**  Komşuculuk ve misafirperverlik gibi drama etkinliklerinden sonra drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder, nedenlerini açıklar. **(SNAB.2.,SNAB.4.e**.,**SDB2.2.SB5.,D2,D05.,D14,D20.,KB2.15.)** Müzik aletlerini tanırken sanat ve sanatçılar hakkında soru sorar, notaları kullanarak nasıl enstrüman kullandıklarını ve şarkı söylediklerini tahmin etmeye çalışır.  (**SNAB.3.**) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (**SNAB.4.a., SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.)**  **MÜZİK ALANI**  Müzik aletlerini tanırken hangi enstrümandan ses geldiğini gösterir, artık materyallerden yaptığı müzik aleti ile sesi taklit eder. (**MDB.3.,MSB.1.,MÇB.1.,MYB.1.)** Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. **(MDB.1.,MSB.2.MSB.3.)** Ritimleri ve çocuk şarkılarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. **(MÇB.3.)** Müzik ve ritimlerle hareket ve dans eder.( **MHB.3.**)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**  Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.(**HSAB.9.**) Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri, denge hareketleri **(HSAB.1.a,HSAB.1.b.)** nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar. **(HSAB.1.c.)**.Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesneler sunulur. **(OB4.1.)**. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  **(HSAB.2.ç.).**Arkadaşları ile birlikte jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergiler.(**HSAB.3.** **E2.5.)** Şaşırtma oyunlarında ellerini başa, dize vb. koyar.**(HSAB.b.)**  Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. (**HSAB.7.**)  **FARKLILAŞTIRMA** |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme  potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. |
| **DESTEKLEME** | Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre  düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri  kullanılarak, farklı boylarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara  gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. |
| **AİLE/TOPLUM KATILIMI** | Ailelere **“haber mektubu”** veya**“internet temelli uygulamalar”** aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak **“bülten”** hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve **“portfolyo dosyasına”** konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra**“ev ziyaretleri”** planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek **“konferans”** düzenlenir. “Toplum katılımı” amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem  farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Çocuklar ve aileleriyle birlikte yağ, pil gibi geri dönüşüm malzemeleri toplanarak malzemeler ilgili kuruluşlara teslim edilir. Gün içerisinde gerekli durumlarda **“Anekdot Kayıt Formları”** ve **“Beceri Gözlem Formu”** doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. |