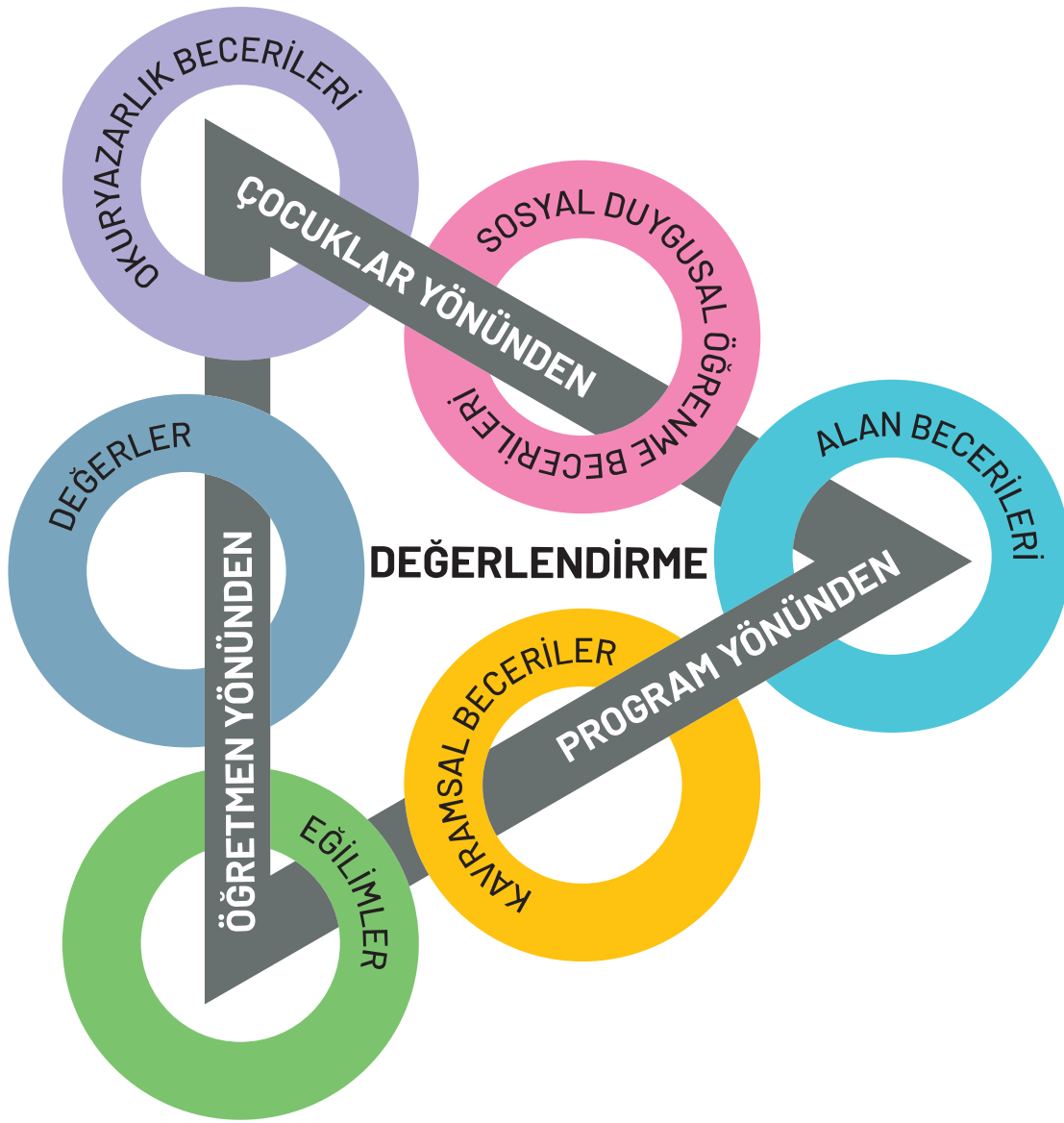


15.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA ÇOCUĞU TANIMA, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA

Alan becerilerinin, kavramsal becerilerin, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin, okuryazarlık becerilerinin, değerlerin ve eğilimlerin desteklenmesi; eğitim sisteminin bütüncül tasarlanarak hem öğrenme ortamlarının hem de uygun ve özgün bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ile mümkündür. Bu programda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının beceri tabanlı olarak öğretimi destekleyici ve yapıcı geri bildirimler sağlayacak biçimde tasarlanması planlanmıştır. Program kapsamında çocukların beceri edinimlerini takip etmek amacıyla yapılacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının beceri edinimi odaklı olması gerekmektedir. Okul öncesi dönemde süreç değerlendirme yaklaşımlarının izlenmesi beklenmektedir. Bu nedenle çocuğun sürece etkin katılımını sağlayarak çocuktaki beceri edinimini süreç boyunca izlemek büyük önem taşımaktadır.



Değerlendirme, öğretmenlerin planladıkları etkinliklerin ve öğretim stratejilerinin ne kadar iyi çalıştığını belirlemeyi ve çocuklardan beklenen beceri edinimleri için beklenen davranış değişikliğinin gerçekleşip gerçekleşmediğini tespit etmeyi amaçlar. Okul öncesi dönemde öğretmenin bu değerlendirmeleri yapabilmesi için kullanabileceği yöntemlerden biri **gözlem**dir. Öğretmen çocukları süreç boyunca sistematik ya da informal olarak gözlemlemeli ve çocukların beceri edinim süreçleri ile programın etkililiği konusunda çıkarımlarda bulunmalıdır. Öğrenmenin ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde günlük sınıf etkinlikleri bağlamında gerçekleştirilen etkileşimin gözlemlenmesine odaklanılmalıdır. Bu bağlamda hazırlanan etkinlikler sırasında çocuklara sorular yönlendirilmelidir. Sorulara verilen yanıtları değerlendiren öğretmen, çocuklara anlık geri bildirim vermelidir. Bu süreçte yaşananlar informal gözlemler yoluyla toplanmalıdır. Öğretmenler gerektiği takdirde informal gözlemlerine dayalı olarak notlar almalı, özel durumları anekdot kayıt formuna kaydetmelidir. Öğretmenin süreç boyunca çocuğu gözlemlemesi ve gözlem sonuçlarını raporlaması çocuğun beceri edinim süreçleri hakkında fikir verir. Öğretmenler çocuklarla güne başlama zamanından itibaren gün boyunca etkileşim kurarken oyunlarda, etkinliklerde ve/veya yalnız kalmayı tercih ettiklerinde izlemeli ve gözlemlemelidir. Gözlem ve etkileşim sürecinde aşağıdaki yollar izlenir:

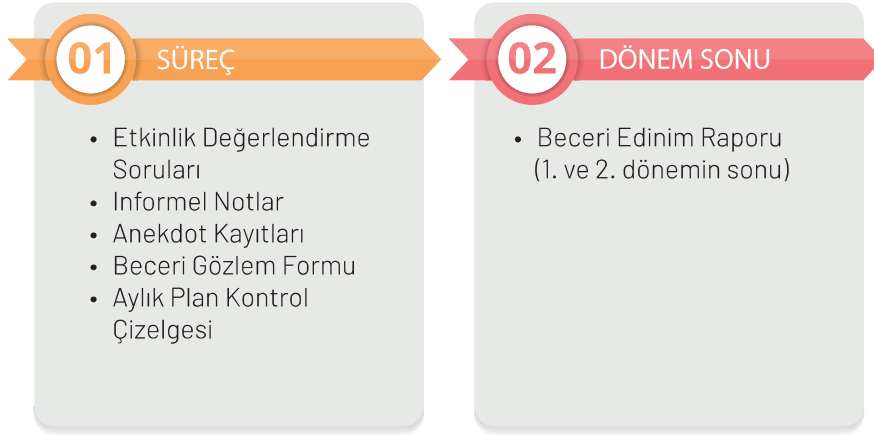
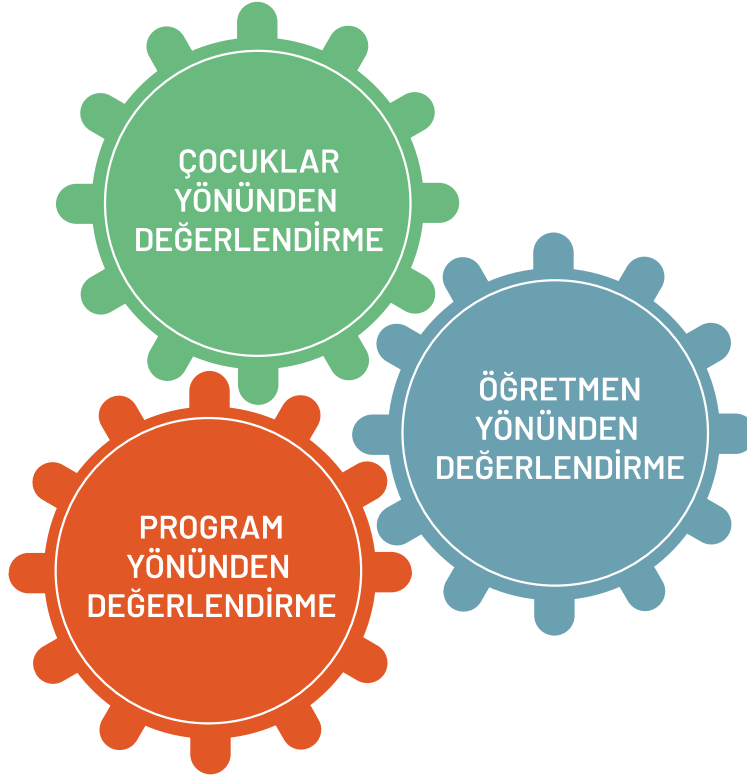
- **İzleme:** Çocukların etkinliklere katılımının, başkalarıyla ve çevreleriyle etkileşim biçimlerinin izlenmesidir.
- **Dinleme:** Çocukların becerilerini, bilgilerini ve değerlerini anlamak için fikirlerinin, düşüncelerinin ve duygularının dinlenmesidir.
- **Konuşma:** Çocuklarla onların fikirleri, ürünleri, duyguları ve beceri edinimleri hakkında konuşularak düşünme süreçlerinin ortaya konulmasıdır.

Etkili gözlemler, çocuğun beceri edinim sürecinin sürekli olarak kaydedilmesini sağlar ve bireysel ihtiyaçları da karşılayan uygun planlama ve düzenlemenin temelini oluşturur. Sınıfta olup biten her şey çocuğun öğrenmesinin potansiyel kanıtıdır. Öğrenme kanıtları, çocukların gözlemlerinden, ürünlerinden ve söylediklerinden oluşur. Bu kanıtlar çeşitli kayıt ve takip araçlarıyla toplanıp yönetilebilir. Öğretmenler informal gözlem notları, anekdot kaydı, kontrol listesi, video, ses kayıtları, fotoğraflar gibi çeşitli kayıt araçlarını çocukların ihtiyaçlarına ve değerlendirilen etkinliğe uygun olarak seçebilir veya geliştirebilirler. Informel gözlem notları alınmasında yapışkan etiketler, dijital ve yazılı not defterleri gibi araçlar kullanılabilir. Alınan kayıtlar içerisinde uygun olan ürünler çocukların portfolyolarına eklenebilir. Bu kayıtların alınması ve muhafaza edilmesi öğretmenin günlük rutininin bir parçası olmalıdır. Okul öncesi eğitimde değerlendirmede göz ardı edilmemesi gereken bir diğer husus da aile katılımını sağlamaktır. Aile katılımı sağlandığında uygulanan programın çocukların ihtiyaçlarını ne derecede karşıladığı ve çocukların beceri edinim düzeyleri daha açık bir şekilde ortaya çıkar. Öğretmen, ailelerle formel ve informal biçimde iletişim hâlinde olmalıdır. İş birliği sağlamak amacıyla öğretmen; ailelere notlar gönderebilir, onlarla telefon görüşmesi yapabilir; çocukların ürünlerini, portfolyolarını ve sınıf içi etkinliklere ilişkin fotoğraf ve videolarını ailelerle paylaşabilir. Formel iletişim sürecinde ise bireysel/grup toplantıları ve portfolyo sunum günleri düzenlenebilir ve çocuklar için hazırlanan ilerleme raporları ailelerle paylaşılabilir. Aynı zamanda ailelerden de çocukların performans ve ilerlemesine ilişkin geri bildirim alınabilir. Böylelikle çocukların performanslarına ve ilerlemelerine ilişkin sağlanan bilgi akışı ile hem programa yönelik hem de çocuğa yönelik değerlendirme yapılmış olur.

Çocukların günlük yaşamdaki zorluklarla başa çıkabilecek yeterli donanıma sahip olmaları için ihtiyaç duyacakları temel düzey beceri ve yetkinlikler ile alana özgü becerilerin okul öncesi dönemde desteklenmesi önemlidir. Bu beceriler sorunları çözebilen, kanıta dayalı kararlar alabilen, birlikte çalışabilen, iletişim kurabilen, öz farkındalık ve öz düzenleme becerilerine sahip, esnek düşünen bireyler olmalarına yardımcı olacaktır. Çocukların alan becerilerini ne derecede edindiklerini belirlemek amacıyla yapılacak ölçme ve değerlendirme uygulamaları beceri odaklı olmalıdır. Beceri odaklı bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi ise performansa dayalı durum belirleme uygulamalarının yürütülmesi olarak ifade edilebilir.

Performansa dayalı değerlendirme uygulamaları yürütülürken çocukların öğrendiklerini farklı bir alanda veya yaşamda sergileme çabası gösterme; motivasyonu yüksek düzeyde tutma ve süreç sonunda oluşturulan ürünün istenilen niteliklere sahip olma derecesine bakılır. Bu ise aynı anda bilişsel, sosyal-duyuşsal ve davranışsal özelliklerinin bir arada ele alınması anlamına gelir. Çocukların becerilerini ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitim sürecini desteklemek amacıyla yapılmalıdır. Beceri odaklı ölçme ve değerlendirme uygulamaları geleneksel uygulamalardan farklı olarak

eğitim süreciyle eş zamanlı ve bütüncül olarak yürütülmelidir. Okul öncesi eğitimde değerlendirme çok boyutlu bir süreçtir. Okul öncesi eğitimde değerlendirme; çocuklar yönünden değerlendirme, program yönünden değerlendirme ve öğretmen yönünden değerlendirme şeklinde üç boyutta ele alınmaktadır.



15.1. Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Programa göre çocuklarda beceri ediniminin süreç boyunca izlenmesi oldukça önemlidir. Bu amaçla "Beceri Gözlem Formu" kullanılmalıdır (Ek 2). Bu formda program kapsamındaki tüm becerilere yer verilir ve bu becerilerin edinim düzeyi değerlendirilir. Formda 36-72 ay döneminde edinilmesi gereken becerilerin tamamı bulunduğundan ilgili yaş döneminde edinilmesi gereken beceriler dikkate alınarak gözlem yapılır ve form doldurulur. Bu form dönemde en az bir defa her bir çocuk için doldurularak süreç boyunca gelişen ve geliştirilmesi gereken beceriler bütüncül olarak görülebilir. Böylelikle öğretmen, çocuğun becerileri edinip edinmediğini değerlendirmiş olacaktır. Bu form iyi, orta, geliştirilmeli olmak üzere üçlü bir dereceleme ölçeğidir. Ayrıca formda geliştirilmesi gereken becerilere ilişkin açıklama yapılabilecek bir alan da bulunmaktadır. Bu alana öğretmen çocuğa ilişkin özel notlarını, ilgili becerinin nasıl geliştirileceğine dair önerilerini yazabilir.

Çocuklarda beceri ediniminin izlenmesi bağlamında kullanılabilecek bir başka araçta aylık planda yer alan "Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme)" bölümüdür. Bu bölümde aylık plandaki bileşenler göz önünde bulundurularak çocuk, program

ve öğretmen yönünden değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

Öğretmenlerin çocuklardaki aylık beceri edinimine yönelik değerlendirmelerine ve bireysel beceri gözlem formuna ek olarak özellikle günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmaları beklenmektedir. Öğretmenler çocuklarda gözlemlendiği duruma ve/veya gözlenen beceri/okuryazarlık/değer/eğilimlere yönelik kayıt tutmak için "Anekdot Kayıt Formu"nu kullanmalıdır (Ek 3). Öğretmenlerin beklenilmeyen ya da uzun süredir beklenen özel bir durum yaşandığında anekdot kaydı tutmaları öğretmenlerin çocuğa dair geri bildirim almasını sağlayacak ve bu da beceri edinim raporunu hazırlamada hatırlatıcı bir araç olacaktır.

Çocuklar yönünden değerlendirmede çocukların hazırladıkları ürünlerin ve gerçekleştirdikleri etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyolardan yararlanılmalıdır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmalıdır. Portfolyoları sunmak amacıyla dönem sonunda bir sunum günü düzenlenerek portfolyolar ailelerle paylaşılmalı ve ailelere geri bildirim verilmelidir.

Bir diğer form ise "Beceri Edinim Raporu" dur (Ek 4). Öğretmenin aylık olarak doldurduğu aylık değerlendirme formlarından, anekdot kayıt formlarından ve informel gözlemlerinden yararlanarak oluşturulan "Beceri Edinim Raporu" her bir çocuk için her iki dönemin sonunda da hazırlanmalıdır. Öğretmenler beceri edinim raporlarını hazırlayarak sürece yönelik geliştirilmesi planlanan, gelişen, geliştirilmesi gereken alan becerileri ve programın diğer bileşenlerini açıklayarak hem kendilerine hem de ailelere geri bildirim sağlar. Böylece çocuğun beceri edinim süreci ve ilerlemesine ilişkin zenginleştirilmesi ve desteklenmesi gereken yönler tespit edilir.

15.2. Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmenin ay sonunda yaptığı değerlendirme kendine, çocuğa ve programa geri bildirim sağlaması açısından oldukça önemlidir. Aylık planda "Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme)" bölümünde yer alan "Program Yönünden Değerlendirme" başlığı altına öğretmenlerin programla ilgili işleyen yönleri ve/veya aksayan yönleri yazması beklenmektedir. Program yönünden değerlendirme bölümü ile çocukların etkinliklere katılım ve etkinlikten keyif alma durumlarına, etkinliğin çocukların özelliklerine, istek ve ihtiyaçlarına uygun olma durumuna, zaman yönetimine ve kullanılan ölçme araçlarının uygunluğuna ilişkin veri toplanabilmektedir. Program yönünden değerlendirme bölümü yazılırken dikkate alınması gereken örnek ölçütler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Program Yönünden Değerlendirme Bölümü Yazılırken Kullanılabilecek Örnek Ölçütler

Ölçütler
Çocuklar bireysel etkinliklere aktif katılım göstermiştir.
Çocuklar grup etkinliklerine aktif katılım göstermiştir.
Çocuklar eğlenerek öğrenmiştir.
Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur.
Etkinlikler çocukların ihtiyaçlarına yöneliktir.
Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir.
Etkinlikler için belirlenen süre yeterlidir.
Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir.
Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır.
Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır.
Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur.

Öğretmenlerin program değerlendirme sürecinde kullanabileceği bir diğer araç olan "Aylık Plan Kontrol Çizelgesi" (Ek 18), öğretmenin aylık planda program bileşenlerine yer verme durumunu görebilmesi için hazırlanmıştır. Çizelge, aylık programa dâhil edilen alan becerilerinin, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin, kavramsal becerilerin, okuryazarlık becerilerinin, değerlerin ve eğilimlerin belirlenmesi ve sonraki aylık planların geliştirilmesini kolaylaştırmak amacıyla kullanılacaktır. Aylık olarak doldurulacak bu formda ilgili ayın sütununu işaretlemiş olmak o ayda yer verilen program bileşenlerinin bütüncül ve sarmal olarak kullanım durumunun görülmesini sağlayacaktır. Formda okul öncesi eğitim programındaki alan becerileri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki sosyal-duygusal öğrenme becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimler yer almaktadır.

15.3. Öğretmen Yönünden Değerlendirme

Beceri edinimini destekleyen bir öğretim programı kapsamında öğretmenin kendisini de değerlendirmesi gereklidir. Öğretmenin yansıtıcı düşünerek kendini değerlendirmesi çocukların beceri edinimine yönelik etkili yöntemler üretmesine imkân sağlayacaktır. Öğretmen kendini değerlendirdiğinde eksikliklerini ve olumlu yönlerini görebilecektir. Bu sayede öğretmen, mesleki ilgi ve yeteneklerinin de farkına vararak öğrenme süreçlerini daha etkili planlayacak, çocuklarla ve ailelerle olan ilişkisini güçlendirerek yaratıcı çözümler üretecektir. Öğretmenler aylık planda "Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme)" bölümünde yer alan "Öğretmen Yönünden Değerlendirme" başlığı altında kendilerine ilişkin değerlendirme yaparak geri bildirim sağlayabilirler. Öğretmenlerin kendilerini değerlendirmeleri öz düzenleme ve motivasyon gibi duyuşsal özelliklerini de destekleyecektir. Öğretmenler bunun yanı sıra kendilerini süreçte gözlemleyerek günlük tutabilir ya da düzenli notlar tutarak bunları belli aralıklarla gözden geçirebilir. Öğretmen yönünden değerlendirme bölümü yazılırken dikkate alınması gereken örnek ölçütler Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretmen Yönünden Değerlendirme Bölümü Yazılırken Kullanılabilecek Örnek Ölçütler

Ölçütler
Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlama/seçme
Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerilerini dikkate alma
Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken sosyal duygusal öğrenme becerilerini dikkate alma
Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken kavramsal becerileri dikkate alma
Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili eğilimleri dikkate alma
Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramları, etkinlikleri hazırlarken dikkate alma
Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler hazırlama/seçme
Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerleri dikkate alma
Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alma
Öğrenme öğretme ortamlarını etkinliklere uygun olarak düzenleme
Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme
Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alma
Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen gösterme
Etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlama
Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanma
Günlük planları uygularken zamanı etkili yönetebilme

Ses tonu, beden dil ve mimikleri etkin kullanma
Çocukların ve ortamın değişken ihtiyaçlarına karşı uyum sağlama
Etkili iletişim becerilerine sahip olma
Öğrenme ve deneyime açık olma
Materyal, bilgi, beceri, fikir ve deneyimleri meslektaşlarla paylaşma, iş birliği yapma
Çocukların farklılıklarının farkında olma ve farklılıklara uygun süreçler planlama
Çocuklara fırsat eşitliği sunma
Türkçeyi anlaşılır, akıcı ve güzel konuşma
Görev ve sorumlulukların farkında olma