

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	10.10.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

- TADB. Dinleme
- TAOB. Okuma
- TAKB. Konuşma
- TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### Sanat Alanı

- SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

- MSB2. Müziksel Söyleme
- MHB4. Müziksel Hareket

#### Hareket ve Sağlık Alanı

- HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler
- HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

- Belirlemek
- Sunmak

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

- E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

###### SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

###### SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

- SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.
- SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.
- SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.
- SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.
- SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

#### DEĞERLER

##### D13 SAĞLIKLI YAŞAM

###### D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

- D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.
- D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

##### D14 SAYGI

###### D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

- D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

##### D18 TEMİZLİK

###### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

- D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

## OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

### OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

### OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

### OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümlenebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümlenebilme**

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

**TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

Harfler/Sesler: A Sesi

**Sözcükler:** Bal, bal özü, kovan, nektar, tozlaşma, A sesi, sözcük, harf

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, legolar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** [A Sesi Flash Kartları](#) ve [Arılar Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p> <p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Gasca Zurli - A ram sam sam</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>İlgili öğrenme merkezlerine <a href="#">A Sesi Flash Kartları</a> ve <a href="#">Arılar Flash Kartları</a> konur.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p>Çocuklara bizim bir alfabemiz olduğu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu söylenir. Bu harflerden bazılarını yıl içerisinde öğreneceklerini ve öğrenecekleri ilk harfin "A Sesi" olduğunu söylenir. Sözcüklerin harflerden oluştuğu, sözcükte büyük ve küçük harfler olduğu söylenir. Büyük bir karton üzerinde ya da tahtada büyük harf "A" ve küçük harf "a" gösterilir. Öğretmen, "A" sesini birkaç kez net bir şekilde telaffuz eder.Çocuklara ağızlarını nasıl kullanarak "A" sesini çıkarabileceklerini gösterilir. Çocuklardan sırayla "A" sesini tekrar etmelerini ve birlikte tekrar yapmalarını istenir. (TAEOB.4.)</p> <p><a href="#">"A Sesi"</a> , <a href="#">"A Sesi Eğitici Video"</a> ve <a href="#">"A Sesi Hissettirme Çalışması"</a> Eğitici Video izlenir. Çocuklara farklı nesnelere veya resimler gösterilir (örneğin, armut, araba, elma, top gibi). Çocuklardan "A" sesi ile başlayanları ayırmaları istenir. Çocuklar "A" sesi ile başlayan nesnelere bulduklarında ellerini kaldırır ve o nesnenin adını söylerler. Sonrada sınıfta A sesi ile başlayan isimler var mı diye bakmak için tüm çocuklardan isimlerini söylemelerini istenir ve A sesi ile başlayıp başlamadığını öğretmenin rehberliğinde bulmaya çalışılır.</p> <p>*<a href="#">"A Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"</a> izlenir, içindeki sorulara cevap aranır.(E3.1., OB4.)</p> <p>Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir, sonra da <a href="#">A Harfi Şarkısı</a> söylenir.</p> <p><b>A HARFİ ŞARKISI</b></p> <p>A ile başlayan bir kelime söyle bana</p>

	<p>Aa aaa aaaa aaa Ağaç Ağaç A ile başlar Ağaç A ile başlar A ile başlar A</p> <p>Arı-Aslan-Araba (İstenirse artırılabilir)</p> <p>Çocuklara "Arı" hangi sesle başlar diye sorulur. Çocukların cevabından sonra "Haydi bakalım arı yapmaya ne dersiniz? Diyerek çocuklar masalara alınır ve Arı etkinliği <a href="#">Arı Viz Viz Viz Şarkısı</a> eşliğinde yapılır.(SNAB.4.ç.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara kahvaltıda ne yediklerini sorulur. (HSAB.7.b.) Kahvaltıda yenilebilecek yiyecekler söylenir ve kahvaltıda yedikleri balın nasıl yapıldığı sorulur. (D13.1.) Hangi hayvanın bal yaptığı ve bunu nasıl yaptığı hakkında konuşulur. <a href="#">Arılar Flash Kartları ve Slayt Gösterisi</a> de (TAOB.3.,OB4.)) kullanılarak arıların, çiçeklerden nektar topladığı ve bu nektarı bala çevirdikleri söylenir. Arıların aynı zamanda çiçeklerin tozlaşmasına yardım ettikleri, bu yüzden doğa için çok önemli oldukları vurgulanır. Arıların balları kovanda yaptıkları ama her arının da kovanda yapmadığı görsellerle anlatılır. Yine görseldeki peteğin şekline dikkat çekilir. Yapısı, şekli incelenir. Balı toplayan kişilerin neden özel giysiler giydikleri sorulur. Tüm bu işlemlerden sonra balın soframıza geldiği, çok tatlı, lezzetli ve herşeyden önemlisi sağlıklı olduğu söylenir. "<a href="#">Arılar Nasıl Bal Yapar</a>" ve "<a href="#">Arı Bal Yapımını Anlatıyor</a>" izlenir.) (TADB.2.a., TADB.3., HSAB.7.a.E3.1.)</p> <p>Çocuklar masaya geçerler, çocuklardan bir arı kovanı veya arıların çalışabileceği bir alan tasarlamaları istenir. Çocuklar lego bloklarıyla basit yapılar ve petek şeklinde yapılar oluştururlar ve kendi yaptıkları arı kovanı modellerini arkadaşlarına tanıtırılar.(TAKB.3., SNAB.4.ç., E3.1., E3.2., OB1.3., SDB1.2.SB2., Belirlemek, Sunmak) <a href="#">Arı Viz Viz Viz Şarkısı</a> açılır ve çocuklar arı olurlar ve şarkının sözlerine uygun hareket ederler.(MHB3.b., E2.5.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün neler yaptık?</li><li>• Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?</li><li>• A sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?</li><li>• Hiç arı gördünüz mü?</li><li>• Neden arılar önemli?</li><li>• Arılar balı nasıl yapar?</li><li>• Arılar neden sokar?</li><li>• Balın vücudumuz için yararları nelerdir?</li></ul>

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklara büyük bir "A" harfi şablonu verilir. Bu şablon üzerinde "A" harfini boyamaları ve boyarken sarı-siyah çizgilerle arıya benzetmeleri istenir. Çocuklar, A harfinin içine veya etrafına küçük arılar çizebilirler.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "A ile başlayan nesnelere bakalım" oyunu oynanır.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "A" sesi ile başlayan nesnelere bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aileler, çocuklarıyla birlikte doğaya çıkıp çiçekler arasında arıların nasıl çalıştığını gözlemler. Eğer mümkünse, arıların bal yaptığı bir yer veya bir arı kovani ziyaret edilir. Alternatif olarak, aileler evde basit şekerli su hazırlayıp bunu arıların ziyaret edebileceği bir yere koyarak arıları besleyebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["A Sesi Hikayesi"](#)

["Ayas Arı Viz Viz Viz"](#)

["5 Minik Arı Kardeş Parmak Oyunu"](#)

<b>5 MİNİK ARI KARDEŞ</b>	Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Beş küçük kardeş arı uyuyor.	Günaydın kardeşlerim demiş
Sabah olunca	Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Günaydın kardeşlerim demiş
Günaydın kardeşlerim	Bunların hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar
İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Hemen karınlarını doyurmuşlar
Günaydın kardeşlerim demiş	Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.
Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış	
Günaydın kardeşlerim demiş	