**GÜNLÜK PLAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 7.10.2024 |

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:** TADB. DinlemeTAKB. Konuşma**Sanat Alanı**SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**Sosyal Alanı**SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi**Müzik Alanı** MHB4. Müziksel Hareket **Hareket ve Sağlık Alanı**HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **KAVRAMSAL BECERİLER**  |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)****KB2.15. Yansıtma Becerisi** KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**E2.5. Oyunseverlik**E3. Entelektüel Eğilimler** E3.3. Yaratıcılık**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ****2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)****SDB2.2. İşbirliği Becerisi****SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme**SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder. SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır. **DEĞERLER****D5 DUYARLILIK**D5.1. İnsana ve topluma değer vermekD5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.**D16 SORUMLULUK****D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek****D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.****OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI****OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek |
| **Türkçe Alanı:** **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme** TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**TAKB.3.e. Konuşmasında cümlenin temel ögelerini ve basit bağlaçlar kullanır.**Sanat Alanı****SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.**Sosyal Alanı:****SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.**Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.**Hareket ve Sağlık Alanı****HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.**İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:** **Zıt:** Doğru Yanlış**Duyu:** Sesli Sessiz**Sözcükler:** Komşu, balta, kül, adet, gelenek**Materyaller:** Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, kutu, kitap, meyve vb., oyuncak tabak bardak vb.**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına çalışma sayfaları, bir kutu ve kutunun içine birkaç eşya konur. Mutfak eşyaları hazırlanır. |

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI****Okula Geliş ve Karşılama****Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [The Hokey Pokey (action song with lyrics)](https://www.anneninokulu.com/the-hokey-pokey-action-song-with-lyrics/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.  |
| **BESLENME,****TOPLANMA,****TEMİZLİK**  | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktımBir sola baktımLokomotif yaptımCuf cuf cuff.Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D16.1.2.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır. “Komşu Komşu Hu” kağıt çalışması [Komşu Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/komsu-sarkisi/) eşliğinde yapılır. [Komşuya Giden Tatlı](https://www.anneninokulu.com/elifin-dusleri-komsuya-giden-tatli/) eğitici film izlenir. Filmde geçenler hakkında konuşulur. Bizim çok güzel adet ve geleneklerimiz olduğu, bunlardan bir tanesinin de komşudan gelen ikram tabağını boş vermemek olduğu söylenir.Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.Çocuklar minderlere otururlar. Komşu kimdir? Evimizin yanındaki insanlara ne denir? Kimlerin komşusu var? Komşularımıza nasıl davranmalıyız? (yardım etmek, selamlaşmak, paylaşmak).Komşu hakkı ne demek? Saygı ne demek? Komşularımızı rahatsız etmemek için nelere dikkat etmeliyiz?(Evin içinde top oynamamak, çok sesli konuşmamak, bağırarak konuşmamak, çamaşır makinesini, elektrik süpürgesini gece geç saatte açmamak, odaların kapılarını sert kapatmamak vs) diye sorular sorulur. Sınıfa bir "komşuluk kutusu" getirilir. Bu kutunun içinde komşulara verilebilecek çeşitli eşyalar bulunur. Çocuklar sırayla kutudan bir eşya seçer ve bu eşyayı neden bir komşusuyla paylaşabileceğini veya ona nasıl bir yardımda bulunabileceğini anlatır. Örneğin, "Bu kitabı komşuma veririm çünkü kitap okumayı çok seviyor" veya "Bu meyveyi komşuma veririm çünkü hasta ve ona iyi gelir" gibi açıklamalar yaparlar. [Komşu Komşu Hu Tekerlemesi](https://www.anneninokulu.com/komsu-komsu-hu-tekerlemesi/) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar eder . Çocuklar öğrendikten sonra iki çocuk karşılıklı getirilerek tekerleme söyletilir.**KOMŞU KOMŞU HU HU TEKERLEMESİ**-Komşu, komşu ! -Hu, hu! -Oğlun geldi mi?-Geldi-Ne getirdi?-İnci, boncuk.-Kime, kime?-Sana, bana.-Başka kime?-Kara kediye-Kara kedi nerede?-Ağaca çıktı-Ağaç nerede?-Balta kesti-Balta nerede?-Suya düştü.-Su nerede?-İnek içti.-İnek nerede?-Dağa kaçtı.-Dağ nerede?-Yandı, bitti kül oldu.[Gazoz Kapağıyla Maç Hikayesi](https://www.anneninokulu.com/gazoz-kapagiyla-mac%E2%9A%BDkomsu-hakki-degerler-egitimi-hikayeler-masallar/) birlikte seyredilir. Hikayenin ardından hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorulur. **(TADB.2.,TADB.4.)** Çocuklarla komşuluk ziyareti canlandırması yapılır. Çocuklara "ev sahipliği" ve "ziyaretçi" roller verilir. Bir çocuk ev sahibi olur, diğer çocuk ise ziyaretçi olarak gelir. Ziyaretçi komşusuna hediye ya da yiyecek getirebilir, yardıma ihtiyacı varsa sorabilir. Bu drama etkinliği ile çocuklara farklı komşuluk ilişkilerini deneyimleri sağlanır.Etkinlik sonunda herkes hislerini paylaşır: "Bir komşuyu ziyaret ederken neler hissettin?" veya "Ziyaret edilmek hoşuna gitti mi?" gibi **(TAKB.3.,SNAB.4.e.,SAB.8.c.,KB2.15.SB2.,SDB2.2.SB5.,E3.3.)** [“Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?](https://www.anneninokulu.com/komsu-komsu-hu-komsundan-memnun-musun/) Oyunu için çocukların sandalyelerine daire şeklinde oturmaları sağlanır. Bir çocuk sayışarak ebe seçilir ve ortada durur. Bir arkadaşına gider ve “Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? diye sorar. “Memnunum” diye cevap verirse başka bir arkadaşına gider. Ona da “Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?” diye sorar. “Memnun Değilim” derse sandalyede oturan tüm çocuklara hemen yer değiştirirler. Bu esnada ebe olan çocuk boş bir sandalye kapmaya çalışır.**(HSAB.1.a.,E2.5.)**Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık?
* En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
* Komşuluk nasıl olmalı?
* Komşu hakları nelerdir?
* Sizler komşunuzdan memnun musunuz?
* Komşunuz size bir tabak tatlı getirse siz içine ne koyarak vermek istersiniz?
 |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklardan “iyi bir komşu olmanın” ne demek olduğunu anlatan bir poster yapmaları istenir. Posterlerine komşulukla ilgili olumlu davranışlar (yardımlaşma, paylaşma, selamlaşma) çizerler veya resimler yapıştırırlar. Çocuklar posteri tamamladıktan sonra, her biri posterini sınıfta arkadaşlarına sunar ve "iyi bir komşu olmak" hakkında konuşur.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; Komşuluk ilişkilerini gösteren farklı sahneler içeren boyama sayfaları dağıtılır. Örneğin, bir aile komşusuna yiyecek götürürken, iki çocuk birlikte oyun oynarken ya da bir komşu hasta olan komşusunu ziyaret ederken gösterilen sahneler olabilir. Çocuklar bu sahneleri boyarken öğretmenle komşuluk hakkında sohbet edebilir ve resimlerde neler olduğunu anlatmaları teşvik edilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden bir komuşularını eve davet etmeleri ve hazırlıkları çocukları ile birlikte yapmaları istenir.

 Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/komsularimiz-ve-biz-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/komsularimiz-ve-biz-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-2/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-oyunlar-2/)

**Toplum Katılımı:** Çevrelerine karşı daha duyarlı hale gelmeleri ve farklı komşularla tanışma fırsatı bulmaları için çocuklarla birlikte okul çevresinde bir "komşu yürüyüşü" düzenlenir. Bu yürüyüş sırasında öğretmen, çocuklara mahalledeki komşuları gösterir. Kimler mahallede yaşıyor, dükkanlar ya da başka binalar komşu olarak sayılır mı gibi sorular üzerine düşünülür.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

[Gürültücü Komşu](https://www.anneninokulu.com/gurultucu-komsu-egitici-film/)

[Komşuculuk Hikayesi](https://www.anneninokulu.com/komsuculuk-hikayesi/)

[Komşu Hakkı Hikayesini](https://www.anneninokulu.com/komsu-hakki-hikayesi/)