|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 4.10.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB.Dinleme  TAOB. Okuma  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Sosyal Alanı**  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  **Fen Alanı**  Bilimsel Gözlem Yapma  **Müzik Alanı**  MSB2. Müziksel Söyleme  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB1)**  Kaydetmek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**  **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek**  SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.  SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **DEĞERLER**  **D14 SAYGI**  **D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak**  D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.  **D18 TEMİZLİK**  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.  **D20 YARDIMSEVERLİK**  **D20.3. İyiliksever olmak**  D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.  D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.  **OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI**  **OB7.2.Veri Oluşturma**  OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak  OB7.2. SB2. Veri toplamak |
| **Türkçe Alanı:**  **ÖĞRENME ÇIKTILARI**  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**  TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Sosyal Alanı**  **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.  **Fen Alanı**  **FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**  FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.  FAB.1.c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.  **Müzik Alanı:**  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:**  **Yön/Mekanda Konum:** Altında Üstünde  **Sözcükler:** Barınak  **Materyaller:** Çalışma sayfaları, boya kalemleri, kutu, yapıştırıcı, sandalye  **Eğitim/Öğrenme Ortamları****:** [Altında Üstünde Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/altinda-ustunde-kavrami-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** | |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.    Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Animal exercise for kids with animals](https://www.anneninokulu.com/animal-exercise-for-kids-with-animals-sabah-sporu/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.  İlgili öğrenme merkezlerine [Altında Üstünde Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/altinda-ustunde-kavrami-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) konur. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D18)** |
| **ETKİNLİKLER** | Masalara geçilir ve “Sevimli Dostlarımız” boyaması yapılır. [“Çok Kolay Sevimli Kedi Çizimi “](https://www.anneninokulu.com/cok-kolay-sevimli-kedi-cizimi/) seyrederek kedi resmi çizilmeye çalışılır. Ardından büyük bir kutu kullanarak hep birlikte bir hayvan dostumuz için (Kedi-Köpek-Kuş) [“yuva”](https://www.anneninokulu.com/en-basit-kedi-evi-yapimi/) yapılır. Çocuklar ellerini parmak boyası ile boyayarak yuvaya ellerinin baskısını çıkarabilirler. Bahçeye sıra olarak çıkılır ve yuva okulun bahçesinin uygun bir yerine koyulur. Ve bu tüm çocuklara “Hayvan Dostu” rozetleri takılır. **(SNAB.4.ç.,SAB.8**.,**D20.3.)** Çocuklar çevredeki kuşlar, kediler ve diğer canlılar gözlemlenir ve gördüklerini öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşır. Sınıfa dönüldüğünde “Doğa Gözlem Formu?” çocuklar tarafından doldurulur.**(FAB.1.,KB2.2.,SDB1.1.SB1.,OB7.2.,Kaydetmek)**  [Okul Öncesi Hayvanları Koruma Günü Eğitici Video](https://www.anneninokulu.com/okul-oncesi-hayvanlari-koruma-gunu-egitici-video/) ve [Bir Kap Su](https://www.anneninokulu.com/bir-kap-su-egitici-film/) eğitici filmi hep birlikte izlenir ve izledikleri hakkında konuşulur. (**TADB.2.,TAOB.2.,TAOB.4.)**  Ben, küçük kaplanım.  Taştan taşa atlarım.  Minderleri görünce  Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.Çocuklara bugün Hayvanları koruma günü olduğunu söylenir. Evimizde ya da çevremizde gördüğümüz hayvanlara nasıl yardım edebiliriz? Diye sorulur. Her bir çocuğu dinledikten sonra hayvanların da bizler gibi canlı olduklarını, hayvanların da insanlar gibi yaşama hakları olduğunu söylenir. Hayvanlara zarar vermemek, plastik, sakız vb. çevreye atmak çünkü hem denizdeki hem çevredeki diğer canlılara zarar verir ( sakızı kuşlar yiyebilecekleri bir şey sanıyorlar ve gagaları birbirine yapışıyor, yemek yiyemiyorlar ve bu onlara zarar veriyor.),onları korkutmamak ve onlara nazik davranmak gerektiği vurgulanır. Onların da canlarının yandığı ya da mutlu olabildiklerini söylenir. Hayvanlara çok iyi davranılması gerektiğini, yardıma ihtiyacı olan bir sokak hayvanı gördüklerinde aile büyüklerine haber vererek o yerin belediyesinde sokak hayvanlarına yardım eden ilgili bölümü arayarak bilgi vermesini sağlayabiliriz. Aynı zamanda çok soğuk ve çok sıcak havalarda hayvanlar su ve yiyecek bulmakta zorlandıkları için de uygun yerlere yiyebilecekleri mama ya da yemek artıklarımızı, bir de temiz su koyabileceğimiz söylenir. Devletin yaptığı hayvan barınakları olduğu da söylenir. (**D14.3.,D20.3.)** [“Hayvan Bilmeceleri”](https://www.anneninokulu.com/hayvan-bilmeceleri/)  gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur **(TAOB.2.c.)** ve ardından [“Hayvanları Koruyalım Hikayesi”](https://www.anneninokulu.com/hayvanlari-koruyalim-hikayesi/) seyredilir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [“Mini Mini Hayvanlar (Hayvanları Koruma Şarkısı)”](https://www.anneninokulu.com/hayvanlar-sarkisi/) söylenir. **(MSB.2.a.)**  **MİNİ MİNİ HAYVANLAR**  Aç kalmış köpekçik, hem de üşümüş  Sahibi onu terk etmiş, bak ne üzülmüş  Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar  Köpişleri terk etmeyin, onlar sevgisiz yapamazlar  Minik kediciği bilmem kim üzmüş  Pissst demişler ona diye herkese küsmüş  Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar  Kedilere pisst demeyin, onlar sevgisiz yapamazlar  Her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kuş, tavşan vb.) ve bu hayvanların hareketleri taklit edilir. Ardından her çocuk sandalyesini alır ve önüne koyar. Öğretmen “Mini Mini Hayvanlar sandalyenin önünde, arkasında, üstünde, yanında, altında (altında denildiğinde sadece yere oturarak ayaklarını sandalyenin altına uzatırlar.) yönergelerini verirken çocuklar hareketleri yaparlar.**(HSAB.1.a.,E2.5.,E3.1.)**  [”Altında Üstünde Kavramı”](https://www.anneninokulu.com/altinda-ustunde-kavrami-egitici-film/) eğitici filmi ve [”Altında Üstünde Flash Kartları ve Slayt Gösterisi”](https://www.anneninokulu.com/altinda-ustunde-kavrami-ile-ilgili-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir ve altında üstünde olan nesneler çocuklara sorulur.  Maslara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır. Çalışma sayfaları yapılırken istenirse [“Altında Üstünde Şarkısı”](https://www.anneninokulu.com/altinda-ustunde-sarkisi/) dinlenebilir.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * Bugün yaptığın hengi etkinlik seni mutlu etti? * Evinde evcil hayvan besleyen var mı? * Sokak hayvanlarını nasıl koruyacağız? * Hayvanlar için insanlar neler yapabilir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** "Benim Küçük Yardımım" isimli bir sorumluluk etkinliği yapılabilir. Çocuklar, evde ya da çevrede gördükleri hayvanlar için neler yapabileceklerini resimlerle anlatır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sokak hayvanları için bir kap mama ya da yemek artığız temiz bir kapta suyu çocukları ile birlikte sokak hayvanları için uygun bir yere koymaları ve hayvanlar hakkında çocukları ile sohbet etmeleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**[Puzzle,](https://www.anneninokulu.com/hayvan-dostlarimizi-sevelim-puzzle/)** [**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/biz-hayvan-dostuyuz-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/ekim-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/4-ekim-2022-sali-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** Kağıt rulo pekmez ile kaplanarak kuş yemine bulanır. Ortasından ip geçirerek ağaçlara ya da uygun yerlere iple asılabilir. (Yine yapılan “yuva” sanat etkinliği de toplum katılımıdır.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

Hayvan barınağına ziyaret düzenlenebilir, giderken mama götürülür.

[Kağıttan Köpek Yapımı](https://www.anneninokulu.com/kagittan-kopek-yapimi/)