

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	3.10.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.11. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

DEĞERLER

D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.

D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek

D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.

D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe

Sözcükler: Geometrik şekil, üçgen, kenar köşe, aile, akraba

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, bant ya da tebeşir

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme ortamlarına üçgen şeklinde olan nesnelere ve [Üçgen Kavramı ile İlgili Kartlar](#) çıktı alınır, koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
Okula Geliş ve Karşılama	Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.
Çember Zamanı	Güne sağlıklı başlamak için Level Up 2! hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.İlgili öğrenme merkezlerine Üçgen Kavramı ile İlgili Kartlar çıktı alınarak koyulur.
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)
ETKİNLİKLER	Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "Evimizin Çatısı Üçgen" kağıt çalışması Üçgen Şarkısı eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.) "Şekilleri Öğreniyorum" ve kenar- köşe kavramını öğreten "Kenar Köşe Kavramı " ile ilgili eğitici filmi izlenir. "Üçgen Kavramı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir ve üzerinde konuşulur. (TADB.2.,TAOB.2.,MAB.3.,E3.1.,OB4.1.) Daha önce öğrenilen geometrik şekil olan dairede kenar ve köşe olmadığı ama üçgenin üç tane kenar ve köşesi olduğu söylenir. Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen neler var? diye sorulur ve her bir çocuktan yanıt beklenir. Çocuklar sınıfı dolaşarak ve inceleyerek üçgen şekline benzeyen ya da üçgen olan nesne ve görselleri bulur, gösterir. (Bulmak) Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Ev deyince aklınıza ne geliyor? Evde neler vardır? (ailemiz, odalar, eşyalar vb.) , Evimizdeki bölümler hangileridir? Evde kimlerle yaşıyoruz? ve Ailemiz kimlerden oluşuyor? Ailedeki bireylerin görevleri sence nelerdir? (anne yemek yapar-çalışır, baba çalışır-evde küçük tamiratlar yapar, çocuklar oyun oynar vb., **ailede herkes birbirine yardım eder konusu vurgulanır.**)(D2.3.) Evimizin adresini biliyor musunuz? Evimiz olmazsa nerede yaşarız? Akraba ne demek? (Kan bağıyla birbirine bağlı olan kimselere ya da evlilik yoluyla aralarında bir ilişki, bir yakınlık doğan kimselere denir.) Sizin de akrabalarınız var mı? Nerede yaşıyorlar? Amca, dayı, teyze vs. kime denir? Akrabalarımıza karşı davranışlarımız nasıl olmalı?(D2.2.) Hayvanların da evi var mı? gibi sorular sorulur.

(TAKB.3.,KB2.11.,SDB2.1.SB1.)

[Mırnav Mırnav İki Kedi Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklara söyleterek öğretilir.

MIRNAV MIRNAV 2 KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)

mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el şıklatılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

EV sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

["Benim Küçük Kardeşim Hikayesi"](#) seyredilir. Çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Çocuklara oyuncak bebekler dağıtılarak aile üyelerinin rollerini doğaçlama canlandırmalarını istenir. Çocuklar sırayla anne, baba, büyükanne, büyükbaba gibi karakterlerin rolleri üzerine küçük bir drama çalışması yaparlar. Örneğin, "Anne yemek yapıyor", "Baba işe gidiyor" gibi basit sahneler oynanır.(SNAB.4.e.)

["Teyzem Geldi Şarkısı"](#) açılır ve müzik eşliğinde hareketleri yapılır. (MHB3.d.)

Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede çevre incelenir ve üçgene benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.(Evin çatısı, duvara aslı bir görsel vb.)

["Köşe Kapmaca Oyunu"](#) için 4 yere işaret yerleştirilir ya da çizilir. Her bir tanesine bir çocuk geçer, bir çocuk da ortaya geçer. Köşede duran çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler.

O esnada ebe olan ortadaki çocuk yer kapmaya çalışır. Oyun sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür. Erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.(TAE0B.6.,HSAB.1.a.,E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Aile demek ne demek?
- Anne babanız ne iş yapıyor?
- Akrabalarımız kimlerdir?

- Hangi akrabaları şimdi burada olsa mutlu olurdu?
- Sınıfta üçgene benzeyen ve kenar ve köşesi olan neler var?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı renklerde üçgen şeklinde kağıtlar keserek kolaj yapılır. Ucu sivri olmayan 3 adet çubuk ve oyun hamuru kullanarak üçgen oluşturulur. (Oyun hamurundan 3 küçük top yapılır ve çubuklar hamurlara batırılarak üçgen oluşturulur.)

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Farklı malzemeler kullanarak (hamur, ip, kağıt) üçgenler yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde üçgen olan nesnelere birlikte bulmaları ve çocuklarına evlerinin adresini ve anne-baba telefon numaralarını öğretmeleri istenir. Çocukların akrabalarından bir kişiyi ziyaret etmeleri ya da telefonla aramalarını sağlamaları istenir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Ailelerden bir gün belirleyerek, çocuklarla birlikte sınıfa gelebilecekleri bir "Aile Ziyareti Günü" düzenlenebilir. Bu etkinlikte, aileler sınıfa katılarak çocuklarla birlikte etkinliklere katılır ve çocukların toplumsal bağları güçlendirilir.

Sınıfa büyükanne-büyük dede, amca, teyze vb davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Zaman kalırsa "[Ailenin Önemi](#)" Eğitici Film izletilebilir.

Sanat Etkinliği Alternatifi: Çocuklara üçgen şeklinde kesilmiş renkli kartonlar dağıtılır. Bu üçgenler çeşitli şekillerde boyanır veya süslenir. Daha sonra öğretmen rehberliğinde bir kağıda yapıştırılır ve grup olarak bir resim oluşturulur (örneğin, ev çatısı, dağ vb. gibi).

Sanat Etkinliği Alternatifi: Her çocuğa boş bir aile ağacı şablonu dağıtılır. Çocuklardan aile üyelerini bu şablona yerleştirmeleri istenir (kendi ailelerine göre şekillendirebilirler). Çizim yapamayan çocuklar için aile üyelerini temsil eden resim çıkartmaları ya da öğretmen rehberliğiyle çizimler yapılır. Çocuklar anne, baba, kardeş vb. üyeleri uygun yerlere yerleştirir. İstedikleri renklere boyayarak aile ağaçlarını süslerler.