

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

30/09/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.

- ✓ Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- ✓ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ✓ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ✓ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ✓ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Sabah Sporu Yapmak Gerek](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İtfaiyeciler Neden Var?

Sözcükler: Yangın, itfaiye, kibrit, çakmak, parkur

Değerler:

Materyaller: Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, grapon kağıdı, pet şişe

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Yangın nedir? Nasıl çıkar?" diye sorulur. Çocukların her birine söz hakkı verilir.
- Yangının, ateş, ısı ve ışık çıkardığı ateşin çok büyümesi ve kontrol edilememesi demek olduğu söylenir.
- Ateşin bazen iyi olduğu, mesela yemek pişirirken, sobada yanarken bizi ısıttığı gibi ama bazen tehlikeli olabildiği ve büyüyüp yangına dönüşebildiği söylenir.
- Kibrit veya çakmakla oynamak, bozuk veya çok eski elektrik kabloları, ocağı açık unutmak, şömine veya kamp ateşi gibi açık ateşi kontrol etmemek, ormana cam şişe atılması ve çok sıcak havalarda o cam parçasının mercek görevi görerek ateş ve yangın çıkmasına sebep olduğu söylenir.
- "Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız? Yangın çıkması halinde hangi numarayı aramalıyız? Diye sorulur.
- Kibrit ve çakmak gibi ateş çıkaran şeylere dokunmamamız, büyüklerimiz ocakta bir şey pişirirken hep yanında durmaları, eski ve hasarlı kabloların prizlere takılmaması, piknik yaparken açık ateşin kontrolümüzde olması ve ormanlık alanlara cam şişe atılmamasına dikkat etmemiz gerektiği söylenir.
- İtfaiyeyi aramak gerekirse, 112'yi arayarak yangının yeri hakkında detaylı bilgi verilmesi gerektiği söylenir.
- İtfaiye ve itfaiye mesleği hakkında konuşulur.
- İtfaiyenin sadece yangın söndürmedikleri yangın çıkan bir evde insanlar sıkışırsa, itfaiyecilerin onları kurtarmak için geldiği, bazen yüksek merdivenler kullanarak insanları güvenli bir şekilde dışarı çıkardıkları, bazen ağaçta kalan bir kedi veya bir köpek gibi hayvanları kurtardıkları, araba kazaları, su baskınları gibi tehlikeli durumlarda da insanlara yardım ettikleri ve okullarda ve çeşitli yerlerde eğitimler vererek yangın güvenliği hakkında bilgi verdikleri söylenir.
- Çocukların varsa soruları alınır ve cevap verilir.
- Çocuklar masalara alınır ve çocuklara gönüllü itfaiye eri olmaya ne dersiniz diye sorulur ve itfaiye şapkası ve rozeti etkinliği [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Daha sonra [İtfaiye ve İtfaiyeci Kimdir?](#) Eğitici filmi izlenir. Yalnız İç İşleri Bakanlığımız tarafından Türkiye'de **10 Temmuz 2021** itibarıyla tüm acil yardım

numaraları 112 numarası altında birleştirilmiş olduğundan film izlenirken itfaiye numarası kısmında filmi durdurup bu önemli ayrıntı çocuklara anlatılmalıdır.

- Ardından [Yangın Var!](#) Eğitici Film izlenir.
- [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- Ardından [Yangın Tekerlemesi](#) öğretilir.

YANGIN

Çıt çıt çıt

Kibrit çaktım

Çak çak çak

Çakmak çaktım

Elimi yaktım

Yangın çıkarttım

Polis geldi

Kibriti aldı

Çakmağı aldı

Kulağıma eğildi

Şunları söyledi:

Kibritle oynama

Çakmakla oynama

Al sana araba

Bununla oyna

- [Yangın ve İtfaiye ile İlgili Bilmeceler](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur. "**Kahraman İtfaiyeciler**" draması için sınıf içinde uygun bir alan, yangın çıkan bir mahalle gibi düzenlenir. Karton kutular evleri temsil eder.
- Grapon kağıtları yangını simgeler ve evlerin etrafına yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklara dönerek "Bugün çok önemli bir görevimiz var! Mahallemizde bir yangın çıkmış ve hep birlikte bu yangını söndürmemiz gerekiyor.
- Hepiniz kahraman itfaiyecilersiniz! Hemen itfaiye kıyafetlerinizi giyin ve ekipmanlarınızı alın!" diye söyler.
- *Çocuklar itfaiyeci şapkalarını takar ve yangın hortumlarını hazırlar.*
- Öğretmen çocuklara dönerek "Dikkat! Dikkat! Mahallede büyük bir yangın çıktı! Hemen harekete geçmemiz gerekiyor!" diye söyler.
- *Bu sırada evdeki kişiler, yangını fark eder ve panik içinde yardım çağırır.*
- *Evdeki kişiler: "Yangın var! Yardım edin! İtfaiyeciler nerede?"*
- *Çocuklar, evlerin olduğu bölgeye koşar. Her çocuk, hortumla yangını söndürmeye çalışır. (Süpürge hortumu kullanılabilir.)*
- *Bu sırada grapon kağıtlarını (ateşi) üfleyerek ve hortumları kullanarak yangını söndürdüklerini canlandırır.*
- Öğretmen: "Harika iş çıkardınız itfaiyeciler! Yangını söndürdünüz ve herkes güvende!"

- Öğretmen: "Ama hala işimiz bitmedi! Evde kalan kişiler var. Onları hemen dışarı çıkarmamız gerekiyor!"
- İtfaiyeciler, evde kalan kişileri (çocukları) güvenli bir şekilde dışarı çıkarır.
- Evdeki Kişiler: "Teşekkür ederiz itfaiyeciler! Bizi kurtardınız! Siz gerçek kahramanlarsınız!" derler.
- Öğretmen: "İtfaiyeciler, bugün büyük bir kahramanlık gösterdiniz. Hep birlikte bir yangını söndürdük ve insanları kurtardık. Şimdi herkes birer kahraman!"
- Herkes el ele tutuşur ve birlikte zafer dansı yapar.
- Öğretmen: "Unutmayın, yangın tehlikeli bir durumdur ama doğru şekilde davranırsak güvende kalabiliriz.
- Her zaman yangın anında ne yapacağınızı hatırlayın ve itfaiyecilere güvenin!"
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](#) söylenir.

KAHRAMAN İTFAYECİLER

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Kırmızı kırmızı ışıklı
Büyük kamyonları var
Hepsi birer kahraman

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Korkusuzdur her biri
Kahraman itfaiyeci
Alevlerle savaşır
Kahraman itfaiyeci

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sessizce açık alana sıra olarak çıkılır.
- İtfaiyeci Oyunu için birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir.
- Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar.
- Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur.
- Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir.
- Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır.
- Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler.
- Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır.
- Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler.
- Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır.
- Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler.
- Oyun oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yangına sebebiyet veren şeyler nelerdir?
- İtfaiye ve itfaiyeci ne demek?
- İtfaiye sadece yangın mı söndürür?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerinden evdeki yangın çıkışlarını belirlemelerini istenir. Çocuklar, ebeveynleriyle birlikte evlerinin bir planını çizerler ve yangın durumunda kullanacakları çıkış yollarını işaretlerler. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: İtfaiye eri sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

En yakın İtfaiye Merkezine gezi düzenlenebilir.

[İtfaiye Parkur Oyunu](#)