

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

27/09/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.
- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- Ölçme sonucunu söyler.
- Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelere toplar.
- ☑ Nesnelere kaptan kaba boşaltır.
- ☑ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

KAVRAMLAR

Miktar: Az Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Oyna ve Dans Et](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Az Çok Kavramı ile ilgili Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Az Çok Kavramı ve Örüntü

Sözcükler: Terazi, ölçüm, örüntü

Değerler:

Materyaller: Su ve su bardağı, sepet ya da kova

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grubun önüne çok az lego koyulur, ikinci grubun önüne daha çok lego koyulur.
- Çocuklardan kendilerine az ya da çok lego koyulduğuna dair tepki beklenir.
- Neden az ya da çok lego olduğunu düşündükleri sorulur.
- Uygun boyda bir kaba önce az olan legolar koyulur.
- Legoların kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir.
- Daha sonra çok olduğu düşünülen legolar koyulur ve yine kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir.
- Her iki ölçüm karşılaştırılır. (Sınıfta varsa terazi ile ölçüm de yapılabilir.)
- Masaya aynı büyüklükte bardak koyulur ve bir tanesine az, bir tanesine çok su koyulur ve çocuklara hangisinde az hangisinde çok su olduğu ve bunu nasıl anladıkları sorulur. "Daha çok-fazla" ve "daha az"ın sayma, karşılaştırma ve ölçme yoluyla anlaşılacağı söylenir.
- Terazi ve ölçüm kaplarının farklılıkları görmemize ve anlamamıza yardımcı olduğu

vurgulanır.

- [Kavramları Öğreniyorum](#) ve [Az Çok Kavramı](#) Eğitici Filmi izlenir.
- Ardından [Az Çok Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisindeki](#) görseller gösterilir ve görsellerde hangisinde az hangisinde çok olduğu sorulur.
- Çocuklar daire olurlar ve az çok kavramı ile ilgili [Renklerle Oyun](#) oynanır.
- Çocuklar daire olurlar ve oyunun sözleri söylenir.

RENKLERLE OYUN

Az geldim, çok gittim

Ben bir renk seçtim

Benim adım kırmızı

Kırmızı bir nesne söyle

Hangi renk nesne söylendi ise onunla ilgili bir canlandırma yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Oyun etkinliğinin ardından çocuklarla dışarıya çıkılır ve çocuklara, "Bahçemizde "daha fazla-çok" ve "daha az"ı nasıl bulabiliriz? Sayabileceğimiz veya karşılaştırabileceğimiz bazı şeyler nelerdir?" diye sorulur.
- Çocuklara küçük kova veya sepetler verilir.
- Yapraklar, çiçekler, taşlar veya tohumlar gibi farklı doğal öğeler toplamaları istenir.
- Onları bir şeyden "çok" ve bir diğerinden "az" toplamaya teşvik edilir.
- Sınıfa sessizce geri dönülür ve toplanılanlar karşılaştırılır ve toplananlar üzerinde az ya da çok olduğu konuşulur.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Örüntü

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri

- Çocuklara "Bugün yine, yeni bir şeyler öğreneceğiz ama çok dikkatimizi vermeliyiz denir ve çocuklar bir kız bir erkek olarak sandalyelere oturtulur, özellikle bu sıralama yapılırken çocukların dikkatini çekmek için de sesli söylenir.
- [Kendi Örüntümü Yapabilirim](#) ve [Basit Düzeyde Örüntü](#) eğitici çizgi filmleri hep birlikte izlenir.
- Örüntünün; belirli bir kurala göre düzenli bir şekilde tekrar eden şekil, sayı, renk, nesne, ses, hareket vb. dizisi olduğu ve sürekli olarak tekrarlandığı söylenir.
- Öğretmen önce elini bir kez alkış şeklinde birbirine vurur sonra dizlerine vurur.
- Çocuklardan da bunu yapmasını ister.
- Bunun bir örüntü olduğu ve sırasıyla aynı şekilde yapıldığı söylenir.
- Masaya boya kalemler, farklı boyutta oyuncaklar, kukla vb. nesnelere koyulur ve

- çocuklardan örüntü hep birlikte oluşturulur. (Bir kalem bir oyuncak vb.)
- Öğretmen arada örüntüde yanlışlar yapar ve çocukların yanlışları farketmeleri sağlanır.
 - Çocuklar masaya alınır ve sıralı dairelerden oluşan "Tırtıl" etkinliğini dağıtılır ve çocuklardan istedikleri renkleri kullanarak örüntü oluşturmalarını isterler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
 - Çocuklara az çok kavramı ve örüntü ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergelere uygun yapmaları sağlanır.
 - Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
 - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
 - Sınıfımızda size göre çok olan ne var? (Oyuncak, boya kalemleri vb.)
 - Bir şeyin az mı çok mu olduğunu nasıl anlıyorsunuz?
 - Çok olmasını istediğin bir şey var mı?
 - Örüntü yapmayı sevdiniz mi?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. [Basit Düzeyde Örüntü](#) ailelerle paylaşılır ve evdeki nesnelere örüntü oluşturmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar \(Örüntü\)](#), [İnteraktif Oyunlar\(Örüntü\)](#)

[İnteraktif Çalışmalar \(Az-Çok\)](#), [İnteraktif Oyunlar \(Az-Çok\)](#)

Toplum Katılımı: Çocuklarla doğa yürüyüşüne çıkarak etraftaki örüntüleri keşfetmelerini sağlanır. Örneğin, ağaç dallarının düzeni, yapraklardaki damarlar veya taşların dizilimi gibi doğal örüntüler üzerinde durabilir. Aynı zamanda hangi ağaçta dallar çok hangisinde az, okulun çevresinde hangi tarafta evler az hangi tarafta çok gibi

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Boncuk oyuncakları varsa ipe örüntü yaparak çizimleri istenebilir.

[Dört Arkadaş](#)