

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

24/10/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Gerçek durumu inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanıır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.

- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı-Beyaz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot J2](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Türk Bayrağı ve Farklı ülkelerin bayrakları konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vatanım ve Bayrağım

Sözcükler: Bayrak, Vatan, Yurt, Mücadele, Bağımsızlık

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, su, su kabı, bayrak

- Masalara geçilir ve [Bayrak Şarkısı](#) eşliğinde "[Bayrak Etkinliği](#)" grapon kağıtları ile yuvarlama tekniği kullanarak yapılır. "[Türk Bayrağı Çizimi](#)" etkinliği yapılır.
- Hazırlanan bayraklar sınıfın belirli bir köşesine asılır.
- Çocuklarla birlikte sınıf içinde küçük bir "Bayrak Töreni" canlandırılır.
- Bayrak selamlanır, çocuklarla birlikte ayağa kalkılır ve İstiklal Marşımız coşkuyla söylenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Vatan" ve "bayrak" kelimeleri sorulur: "Sizce vatan nedir? Bayrağımız neyi temsil eder?" "Vatanını ve bayrağını sevmek neden önemli?" şeklinde sorularla çocukların ön bilgileri alınır.

Vatan: Bir kimsenin doğup büyüdüğü yer, memleket.

Bayrak: Bir milletin, ulusun bağımsızlığını, birliğini temsil eden bir simge

- Çocuklara sadece özgür milletlerin bayrağı olabileceğini söylenir, bizim de özgür bir devlet özgür bir millet olmak için de çok mücadele ettiğimiz ve sonunda tüm mücadelelerden başarı ile çıktığımız, vatanımızı düşmanlardan temizlediğimiz ve bizim de kendi "Bayrağımız" olduğunu söylenir.
- Bayrağımızın renginin kırmızı olduğu, içindeki ay ve yıldızın ise beyaz olduğu, gökyüzündeki ay ve yıldızdan esinlenerek koyulduğu söylenir.
- "[Dünya Bayrakları](#)" Eğitici film izlenir. Bayrakların birbirine benzerlikleri ve farklılıkları konuşulur.
- Çocuklarla birlikte "[Bayrak Deneyi](#)" yapılır.
- Deney için masaya içinde su olan şeffaf bir kap koyulur. Çocuklar suluboyalarını çıkarırlar ve sadece kırmızı renklerine fırçalarını sürerler ve şeffaf kabın içindeki suyun kırmızı olması için fırçalarını suya daldırırlar.
- Kaptaki su yeteri kadar kırmızı renk olduğunda ise kaptaki suyun hangi renk olduğunu sorulur.
- Kırmızı yanıtı alındıktan sonra önceden beyaz renkte kağıttan kesilmiş olan ay ve yıldız kenarlarından katlanır ve suya bırakılır.
- Ay ve yıldızın çiçek gibi açılması gözlemlenir.
- Ardından Bayrak Şiiri çocuklara söylenir.

BAYRAK

Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.

ÜLKÜ DUYSAK

Çocukluk Güzel, Küçük ev Yayınları, Ankara, 2009

- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [Bayrak Şarkısı](#) elde bayraklar ile söylenir.

BAYRAK ŞARKISI

Ay yıldızlı bayrağım
Dalgalan dur Ülkemde
Çocuklar oynasın hep
Neşe ile gölgende
Bana emanetsin sen
Büyük büyük dedemden
Koruyacağım seni
Seveceğim gönülden

- [Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Dairesel Bayrak Oyunu](#) oynanır.
- Öğretmen sınıfı dengeli bir şekilde iki gruba ayırır.
- Tek sıra halinde iki grup birbirine paralel şekilde durur.
- Karşılarına büyük bir daire çizilir.
- Düdük ya da başlangıç komutu ile en önceki iki çocuk aynı yönde dairede koşarlar ve hemen kendi sıralarına gidip en öndeki arkadaşına el verirler yani eline dokunur.
- Eline dokunulan çocuklar hemen yarışa devam ederler.
- El veren diğer çocuklar sıranın arkasına geçer. (1. Dakikadan sonrasında dairesel oyun)
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür ve eve gidiş hazırlığı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bayrak ne demek?
- Bizim Bayrağımız hangi renk?
- Bayrağımızın içinde hangi şekiller var?
- Neden o şekilleri koymuşlar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocuklardan evde aileleriyle birlikte Türkiye haritası üzerine yaşadıkları şehri işaretlemeleri ve "Vatanım Türkiye" yazılı bir poster yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]"](#)

["Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı"](#)