

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşama ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Özgün çizimler yapar.
- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Büyük Küçük Kavramı Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük Küçük Kavramı

Sözcükler: Kova, kurbağa

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, Renkli Karton, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır, boyama önlüklerini giymeleri ve su kaplarını doldurmaları istenir, isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır.
- [Küçük Kurbağa Şarkısı](#) eşliğinde sulu boya çalışması yapılır, öncesinde bilmeyen çocuklar için sulu boya ile nasıl boyama yapıldığı, nelere dikkat etmeleri gerektiği anlatılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıftan büyük olan bir lego alınır, sonra da küçük olan lego alınır ve çocuklara hangi legonun büyük hangisinin küçük olduğunu sorulur. Sınıftaki büyük ve küçük dolaplar yine aynı şekilde çocuklara sorulur.
- Çocuklara dünyada her şey büyük olsaydı nasıl olurdu? Küçük olsaydı nasıl olurdu? Şeklinde sorular sorulur ve beyin fırtınası yapılır.
- Masaya çeşitli büyüklüklerde lego vb oyuncaklar koyulur ve sınıf iki gruba ayrılır.
- Bir grup belirlenen küçük boy legoları diğer grup büyük boy legoları ayırır.
- Her bir çocuk bir küçük bir büyük lego alır ve boş bir A4 kağıdına legonun kenarlarından çizerek şeklini çıkartır.
- Daha sonra çizdiği legolardan büyük olanını kırmızı renge boyamaları istenir.
- [Kavramlar \(Küçük-Büyük\) Eğitici Video](#) ve [Dev Kovalar](#) eğitici filmi izlenir.
- [Büyük Küçük Kavramı Flash Kartları](#) gösterilir ve görsellerden hangisinin küçük hangisinin büyük olduğu sorulur.
- [Büyük Fil Küçük Karınca Parmak Oyunu](#) oynanır.

BÜYÜK FİL VE KÜÇÜK KARINCA

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)

Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)

Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)

(Ses incelti olarak söylenir.)

Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Küçücük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)

Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)

Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)

- [Küçük ve Büyük Kurbağa Piknikte Masalı ve Çocuk Şarkısı](#) dinlenir ve izlenir.

KÜÇÜK KURBAĞA ŞARKISI

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Kulağım yok, kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?
Kuyruğum yok, kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

- Daha önce büyük ve küçük kaşıktan çizilmiş karton masaya koyulur.
- Çocuklardan [Büyük Küçük Kavramı Etkinliği](#) çalışması yapmaları istenir.
- Büyük küçük kavramı ile ilgili erken okuryazarlık çalışma kağıtlarını yapmak için masalara geçilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede ve çevrede keşif yürüyüşü yapılarak büyük küçük neler olduğu bulunmaya çalışılır.
- Büyük-küçük ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.
- "Bu ağacın büyük mü yoksa küçük mü olduğunu düşünüyorsun?" gibi sorular sorulur.
- Yine taşlar ya da ağaç dalları bulunur, küçükten büyüğe doğru sıralanması sağlanır.
- Daha sonra [Deve Cüce Oyunu](#) için çocuklar yan yana dizilirler, öğretmenin komutuna göre **cüce** deyince çocuklar çömelirler, **deve** deyince ayağa kalkarlar.
- Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
- Oyun sonrasında yine sıra olunur ve sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük Küçük Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kaşık

- Daha önce büyük ve küçük kaşıktan çizilmiş karton masaya koyulur.
- Çocuklardan [Büyük Küçük Kavramı Etkinliği](#) çalışması yapmaları istenir.
- Büyük küçük kavramı ile ilgili erken okuryazarlık çalışma kağıtlarını yapmak için masalara geçilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eđlendin? Neden?
- Sınıfımızda büyük neler var?
- Bahçede büyük ve küçük neler gördün?
- Bir şeyin büyük mü küçük mü olduğunu nasıl anlarsın?
- Sen büyük müsün küçük mü?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile büyük ve küçük nesnelere birlikte bulmaları istenir. Bu nesnelere fotoğraflayarak sınıfta paylaşımlarını sağlanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Büyük / Küçük Kavramları Eğitici Film](#)

[Renkli Çoraplar Hikâyesi](#)