

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	24.10.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı:

TAOB. Dinleme

TAKB. Konuşma

#### Sosyal Alanı

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

#### Fen Alanı

Deney Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Çizmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

##### SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

#### DEĞERLER

##### D18 TEMİZLİK

##### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

##### D19 VATANSEVERLİK

##### D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

- D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.  
D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır.  
D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.  
D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

## OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

### OB5.1.Kültürü Kavrama

- OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  
OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  
OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

### Soyal Alanı

**SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme**

SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

### Fen Alanı

**FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**

HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

### Kavramlar:

Renk: Kırmızı-Beyaz

**Sözcükler:** Bayrak, Vatan, Yurt, Mücadele, Bağımsızlık

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, sulu boya, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, su, su kabı, bayrak

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çeşitli boylarda Türk Bayrakları ilgili öğrenme merkezlerine konur.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

<b>GÜNE BAŞLAMA ZAMANI</b>	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p> <p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava bugün nasıl? Sıcak mı serin mi? Diye sorulur. Bir yılda 4 mevsim olduğu ve bunlardan birinin de sonbahar mevsimi olduğu ve sonbahar mevsiminin 2. Ayı olan Ekim ayına girdiğimiz 2 sayısını vurgulanarak söylenir. Artık çok sıcak günlerin yerini yavaş yavaş daha serin günlere bıraktığı söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için "<a href="#">Robot J2</a>" hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p>
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
<b>ETKİNLİKLER</b>	<p>Masalara geçilir ve <a href="#">Bayrak Şarkısı</a> eşliğinde "<a href="#">Bayrak Etkinliği</a>" grapon kağıtları ile yuvarlama tekniği kullanarak yapılır. "<a href="#">Türk Bayrağı Çizimi</a>" etkinliği yapılır. (SNAB.4.ç., Çizmek)</p> <p>Hazırlanan bayraklar sınıfın belirli bir köşesine asılır. Çocuklarla birlikte sınıf içinde küçük bir "Bayrak Töreni" canlandırılır. Bayrak selamlanır, çocuklarla birlikte ayağa kalkılır ve İstiklal Marşımız coşkuyla söylenir.</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Çocuklara "Vatan" ve "bayrak" kelimeleri sorulur: "Sizce vatan nedir? Bayrağımız neyi temsil eder?" "Vatanını ve bayrağını sevmek neden önemli?" şeklinde sorularla çocukların ön bilgileri alınır.</p> <p><b>Vatan:</b> Bir kimsenin doğup büyüdüğü yer, memleket.</p> <p><b>Bayrak:</b> Bir milletin, ulusun bağımsızlığını, birliğini temsil eden bir simge</p> <p>Çocuklara sadece özgür milletlerin bayrağı olabileceğini söylenir, bizim de özgür bir devlet özgür bir millet olmak için de çok mücadele ettiğimiz ve sonunda tüm mücadelelerden başarıyla çıktığımız, vatanımızı düşmanlardan temizlediğimiz ve bizim de kendi "Bayrağımız" olduğunu söylenir. Bayrağımızın renginin kırmızı olduğu, içindeki ay ve yıldızın ise beyaz olduğu, gökyüzündeki ay ve yıldızdan esinlenerek koyulduğu söylenir. (SAB.20., D19.1.)</p> <p>"<a href="#">Dünya Bayrakları</a>" Eğitici film izlenir. Bayrakların birbirine benzerlikleri ve farklılıkları</p>

konuşulur. (TADB.2.ç.,TADB.4.,TAKB.3.,KB2.8., E1.1.,E1.2. E3.5.,SDB2.1.SB1., OB5.1.)  
Çocuklarla birlikte "[Bayrak Deneyi](#)" yapılır. Deney için masaya içinde su olan şeffaf bir kap koyulur. Çocuklar suluboyalarını çıkarırlar ve sadece kırmızı renklerine fırçalarını sürerler ve şeffaf kabın içindeki suyun kırmızı olması için fırçalarını suya daldırırlar. Kaptaki su yeteri kadar kırmızı renk olduğunda ise kaptaki suyun hangi renk olduğunu sorulur. Kırmızı yanıtı alındıktan sonra önceden beyaz renkte kağıttan kesilmiş olan ay ve yıldız kenarlarından katlanır ve suya bırakılır. Ay ve yıldızın çiçek gibi açılması gözlemlenir.(FAB.6)  
Ardından Bayrak Şiiri çocuklara söylenir.

#### BAYRAK

Minicik ellerine,  
Ne de yakışmış bayrak.  
Övün, sevin, mutlu ol,  
Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.  
Çiğnetme hiç kimseye  
Dalgalandır göklerde,  
Göğsünü gere gere.

#### ÜLKÜ DUYSAK

Çocukluk Güzel, Küçük ev Yayınları,Ankara, 2009

Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [Bayrak Şarkısı](#) elde bayraklar ile söylenir. (MSB.2.)

#### BAYRAK ŞARKISI

Ay yıldızlı bayrağım  
Dalgalan dur Ülkemde  
Çocuklar oynasın hep  
Neşe ile gölgende  
Bana emanetsin sen  
Büyük büyük dedemden  
Koruyacağım seni  
Seveceğim gönülden

[Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı](#) izlenir. [Dairesel Bayrak Oyunu](#) oynanır. Öğretmen sınıfı dengeli bir şekilde iki gruba ayırır. Tek sıra halinde iki grup birbirine paralel şekilde durur. Karşılıklarına büyük bir daire çizilir. Düdük ya da başlangıç komutu ile en önceki iki çocuk aynı yönde dairede koşarlar ve hemen kendi sıralarına gidip en öndeki arkadaşına el verirler yani eline dokunur. Eline dokunulan çocuklar hemen yarışa devam ederler. El veren diğer çocuklar sıranın arkasına geçer. (1. Dakikadan sonrasında dairesele oyun)(HSAB.6.,E2.5.)  
Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bayrak ne demek?
- Bizim Bayrağımız hangi renk?
- Bayrağımızın içinde hangi şekiller var?
- Neden o şekilleri koymuşlar?

#### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Büyük bir Türk bayrağı resmi hazırlanarak küçük parçalara ayrılır ve çocuklardan bu parçaları birleştirip bayrağı tamamlamaları istenir. Bu, çocukların dikkat ve el becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken bayrağı tanımlarını sağlar.

**Destekleme** Küçük bir Türk bayrağı resmi hazırlanarak büyük parçalara ayrılır ve çocuklardan bu parçaları birleştirip bayrağı tamamlamaları istenir. Bu, çocukların dikkat ve el becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken bayrağı tanımlarını sağlar.

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklardan evde aileleriyle birlikte Türkiye haritası üzerine yaşadıkları şehri işaretlemeleri ve "Vatanım Türkiye" yazılı bir poster yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### **ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

["Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]"](#)

["Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı"](#)