|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 23.10.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:** TAOB. OkumaTAEOB. Erken Okuryazarlık**Matematik Alanı**MAB6. SaymaMAB1. Matematiksel MuhakemeMAB2. Matematiksel Problem Çözme**Fen Alanı**Deney Yapma**Sanat Alanı**SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MHB4. Müziksel Hareket **Hareket ve Sağlık Alanı**HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri **KAVRAMSAL BECERİLER**  |
| **Temel Beceriler (KB1)**Saymak**Bütünleşik Beceriler (KB2)****KB2.15. Yansıtma Becerisi**KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak**KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi****KB2.16.2. Tümdengelime Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak**EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**E2.5. Oyunseverlik**E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ****2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)****SDB1.1. Kendini Düzenme (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir. **DEĞERLER****D3 ÇALIŞKANLIK****D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.**D18 TEMİZLİK****D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**OB1. BİLGİ OKURYAZARLIK****OB1.3.Bilgiyi Özetleme** **ÖĞRENME ÇIKTILARI**OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  |
| **Türkçe Alanı:** **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir. **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır. **Matematik Alanı****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.**MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme** MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.MAB.5.c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.**Sosyal Alanı****SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme** SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.**Fen Alanı****FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.**Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.**Hareket ve Sağlık Alanı****HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme** HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:** **Miktar:** Parça-bütün **Sayı:** 3**Geometrik Şekil:** Üçgen**Sözcükler:** Efsane, pizza, gölge oyunu**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, kağıt bant, fon kartonu, büyük boncuk, ip, pizza malzemelri, fırın**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Pizza malzemeleri ve oyun hamurları önceden hazırlanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Clap Clap Song](https://www.anneninokulu.com/clap-clap-song-sabah-sporu/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır. |
| **BESLENME,****TOPLANMA,****TEMİZLİK**  | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktımBir sola baktımLokomotif yaptımCuf cuf cuff.Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D18)** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen, öğrencilere bir bütün kavramını açıklamak için bir tam pizza resmi gösterir. Bu nedir? (Pizza) Bu pizza tek bir bütün mü? (Evet) Peki bu pizzayı dilimlere böldüğümüzde ne olur? (Parçalara ayrılır). Çocuklara pizza görseli bir resim gösterilir. Her dilimin bir "parça", pizzanın tamamının ise "bütün" olduğu vurgulanır. Öğrencilere sorular sorularak, parça ve bütün ilişkisi anlatılır.**(TADB.2.c.,E3.1.)** [Parça Bütün ile İlgili Eğitici Video](https://www.anneninokulu.com/parca-butun-kavrami-okuma-yazmaya-hazirlik-egitici-video/) ve [Parça Bütün](https://www.anneninokulu.com/parca-butun-egitici-film/) Eğitici film izlenir. Masalara geçilir veli katılımı ile pizza yapma etkinliği yapılır. Öğretmen, pizzanın malzemeleri hakkında konuşur. Bu malzemelerin nasıl bir araya gelerek bir bütün pizza oluşturduğu anlatılır.**(SAB.8.c.,KB2.16.2.,OB1.3.SB1.)**Bir tepsiye hamur yuvarlak şekilde açılır ve malzemeleri çocuklar tarafından koyulur. Okulda ya da evi yakın olan bir velinin fırınında pizza pişirilir. Pizza piştikten sonra pizza üzerinde bütün ve parça kavramı tekrar anlatılır ve pizza parçalara kesilerek çocuklara paylaştırılır.**( FAB.6.a.,MAB.2.,MAB.5.,KB2.15.,SDB1.2.SB2.,D3.4.4.)**Günlük hayatta parça-bütün ilişkisine örnekler verilir (örneğin bir yapbozun parçaları, legolar, pizza, puzzle , ekmek vs.). Çocuklar masalara geçerler, çocuklara oyun hamurları verilir ve bir bütün şekil oluşturmaları istenir (örneğin bir top, bir yuvarlak tabak vb.). Daha sonra bu şeklin kaç parçaya bölünebileceği sorulur ve her çocuk oyun hamurundan parçalar ayırarak bu soruyu cevaplar.“Bu topu kaç parçaya bölebiliriz?”,“Bu parçalar birleşince ne olur?” Çocuklar parçaları tekrar birleştirerek bütünü oluştururlar. **(KB2.16.2.)**Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir ve çocuklara “Siz Karagöz ile Hacivat Kim biliyor musunuz? diye sorulur. Efsaneye (Halk arasında oluşturulmuş ve dilden dile anlatılan hikaye) göre Karagöz ve Hacivat [Bursa](https://www.karagoz.net/bursa.htm)‘da Ulucami’nin yapımı esnasında çalışan iki işçidir. Karagöz demirci ustası, Hacivat ise duvarcı ustasıdır. Çok iyi arkadaştırlar ve insanları karşılıklı diyalogları ile yani konuşmaları ile güldürürler. Haydi Karagöz Müzesini gezelim mi sizinle diye sorar ve [“Karagöz Sanal Müzesi”](https://www.anneninokulu.com/karagoz-sanal-muze/) Gezilir.Ardından [Karagöz ve Hacivat’ın Hayatını Anlatan Masal](https://www.anneninokulu.com/karagoz-ve-hacivatin-hayatini-anlatan-masal/) ve [Hacivat ve Karagöz Kısa Animasyon Filmi](https://www.anneninokulu.com/karagoz-ve-hacivat-kisa-animasyon-filmi/) izlenir.Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [Haydi 123 Sayalım Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/haydi-1-2-3-diye-sayalim-sarkisi/) söylenir.HAYDİ 1 2 3Haydi 1 2 3 diye sayalım4'ü 5'i 6'yı unutmayalım7 8 9'u cebime kattım10 deyince annemizi alkışlayalımAnnemizi, babamızı, kardeşimizi, kendimizi şeklinde devam eder.**(MAB.1.,Saymak)**[3 Rakamı ve Üçgen Oyunu](https://www.anneninokulu.com/3-rakami-ve-ucgen-oyunu/) oynanır. 0, 12kartonundan hazırlanan 3 parçalı üçgen şekli dağınık olarak koyulur. Masaya ise yine fon kartonundan hazırlanan, üzerine büyük boncukların yapıştırıldığı 3 rakamı ve ip koyulur. Çocular arasından iki kişi seçilir (Tüm çocukların oyunu oynaması sağlanır.). Çocuklar seksek alanını geçerek parçalardan üçgeni oluşturur ve 3 rakamının yazılış yönünde boncukların içinden ipi geçirirler.**(TAEOB.1.)** En hızlı ve doğru yapan çocuk oyunu kazanır.**(E2.5.,HSAB.9., MAB.3.)**Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışması yapılır.**(TAEOB.6.)**Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık?
* En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
* Pizza yapmak zor muydu?
* Bütün ne demek?
* Parça ne demek?
* Hacivat ve Karagöz Kim?
* Gölge oyunu ne demek?
 |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çok parçalı puzzle çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Az parçalı puzzle çalışması yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

**[Puzzle,](https://www.anneninokulu.com/karagoz-ve-hacivat-puzzle/)** [**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/karagoz-ve-hacivat-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-14/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-oyunlar-13/)

**Toplum Katılımı:**

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

Öğretmen Çocukların fotoğraflarını ya da herhangi bir renkli çıktıyı, abeslang üzerine yapıştırarak abeslang çubukların alt kısmına sırasıyla rakamlar yazılır. Daha sonra onları falçata yardımı ile kesilerek ve yap boz oluşturarak çocukların oynamasını sağlanabilir. Çocukların sınıftaki Puzzle ve Legolarla bol bol oyun oynamalarına izin verilir ve parça bütün kavramı oyunlarında uygulamalarına rehberlik edilebilir.

**GEZİLER**

Karagöz Sanal Müzesi