|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 23.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  **Matematik Alanı**  MAB1. Matematiksel Muhakeme  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MSB2. Müziksel Söyleme  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB1)**  Bulmak  Seçmek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.  **DEĞERLER**  **D3 ÇALIŞKANLIK**  **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**  D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  **D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.  TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.  **Matematik Alanı**  **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.  MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  **Müzik Alanı:**  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.  **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme**  HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.  HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  HSAB.12.c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Geometrik Şekiller:** Daire  **Sözcükler:** Geometrik şekil, daire, kenar köşe  **Materyaller:** Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, top, bant, daire şeklinde kesilmiş kağıtlar, defter  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme ortamlarına daire şeklinde olan nesneler ve [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Flash Kartları](https://www.anneninokulu.com/geometrik-sekil-daire-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır, koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Dinazor](https://www.anneninokulu.com/dinozor-onur-erol-sabah-sporu/) şarkısı hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.İlgili öğrenme merkezlerine [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Kartlar](https://www.anneninokulu.com/temiz-kirli-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınarak koyulur. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D16.1.2.)** |
| **ETKİNLİKLER** | [Şekilleri Öğreniyorum Daire Eğitici Filmi](https://www.anneninokulu.com/sekilleri-ogreniyorum-daire-egitici-film/) ve [Daire Nasıl Çizilir?](https://www.anneninokulu.com/daire-nasil-cizilir/) seyredilir. Kenar ve köşesi olan defter vb. bir nesne gösterilerek, bazı şekillerde kenar ve köşelerin olduğu dairenin kenar ve köşelerinin olmadığı söylenir. **(KB2.7.)** Çocuklar daire şeklinde otururlar ve ellerine küçük toplardan verilir. Topları elleriyle dokunarak incelemeleri ve düşüncelerini söylemeleri istenir. **(MAB.3.,MAB.10.,E3.4.,E3.1.,TADB.2.a.,TADB.2.c**.**)** Dairenin geometrik şekillerden bir tanesi olduğu söylenir. Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. [Daire Sanat Etkinliği](https://www.anneninokulu.com/kirmizi-ve-daire-pekistirme-sanat-etkinligi/) [Daire Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/daire-sarkisi/) eşliğinde yapılır. **(SNAB.4.ç.)** Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/geometrik-sekil-daire-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir. **(OB4.1.,OB4.2.)** Çocuklara günlük hayatta gördüğümüz daire şekline benzeyen neler olduğu sorulur. Sınıfta daire şekline benzeyen nesneleri göstermeleri istenir. **(TADB.2.ç**.**,Bulmak)** Her şey kapı, evler, arabalar vs. daire olsaydı ne olurdu sorusuna cevap aranır? Masaya farklı geometrik şekillere benzeyen lego ve oyuncaklar koyulur ve daire şekline benzeyenlleri bulmalar ve ayırmaları istenir. **(Seçmek, KB2.5.,SDB2.2.SB1.,TADB.2.d**.**)** Daire şekline benzediğini nasıl tahmin ettikleri sorulur. **(TADB.2.)** Çocuklarda oyun hamurları ile sadece daireden evler, arabalar, ağaçlar vb. yapmaları istenir. **(SNAB.4.d)**  Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. [Daire Tekerlemesi](https://www.anneninokulu.com/daire-tekerlemesi/) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.  DAİRE TEKERLEMESİ  Daire daire dairecik  Ortasında havuzcuk  Bir kuş geldi su içti  Sonra pır diye uçtu [Çok Yaşa Daire Hikâyesi](https://www.anneninokulu.com/cok-yasa-daire-hikayesi/) seyredilir. [Daire Şarkısının](https://www.anneninokulu.com/daire-sarkisi/) sözleri önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir. **(MSB.2.a.,MSB.3.b.)**  DAİRE ŞARKISI  Kenarım köşem yok benim  Ben bir daireyim  Bazen bir topa  Bazen bir pizzaya benzerim  Haydi bak etrafına  Beni çevrende ara  [Daireyi Kap Oyunu](https://www.anneninokulu.com/daireleri-kap-oyunu/) için sınıf mevcudundan bir eksik daire olarak kesilmiş kağıtlar yere sabitlenir. Bir çocuk sayışarak ebe seçilir. Müzik açılır ve çocuklar dairelerin üzerinde dans etmeye başlarlar. Müzik durduğu zaman herkes yer değiştirir.**(HSAB.1.a.)** Ebe olan çocuk da yer kapmaya çalışır. **(HSAB.9.a.,E2.5.)** Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda oyunun kuralları hakkında konuşulur. Çocuklardan farklı kural önerileri alınır. **(HSAB.12)**  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Dairenin kenar ve köşesi var mıdır? * Daire olan nesnelere örnek verir misin? * Televizyon daire şeklinde olsaydı izlemek kolay mı olurdu zor mu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Kartlar](https://www.anneninokulu.com/temiz-kirli-kavrami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) çıktı alınır ve eşleştirme çalışması yapılır. Farklı renklerde daire şeklinde kağıtlar keserek kolaj yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Farklı malzemeler kullanarak (hamur, tel, kağıt) daireler yapılır. Çocuklar, çeşitli dokularla daireleri keşfederler.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde daire olan nesneleri birlikte bulmaları istenir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/daire-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/daire-geometrik-sekli-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/pazartesi-interaktif-calismalar/) [**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/26-eylul-2022-pazartesi-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** Çocuklar, daire şeklindeki kartonları veya kağıtları kullanarak toplumsal mesajlar veya temalar hakkında resimler yapılır. Örneğin, “Sevgi” veya “Arkadaşlık” temalı daireler yaparak sınıfta ya da okulun uygun bir bölümünde sergilenir.

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**