

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	18.10.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

Fen Alanı

Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak

Yazmak

Bulmak

Çizmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.7. Gerekliğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Türkçe Alanı:

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin beceriler

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sayı/Sayma:3 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

Miktar:Boş dolu

Sözcükler: Petek

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, abeslang çubuk ya da pipet, tef, kırmızı lahana ya da parmak boyası, havlu peçete, su, biri büyük biri küçük iki bardak, kaşık

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyulur, 3 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava bugün nasıl? Sıcak mı serin mi? Diye sorulur. Bir yılda 4 mevsim olduğu ve bunlardan birinin de sonbahar mevsimi olduğu ve sonbahar mevsiminin 2. Ayı olan Ekim ayına girdiğimiz 2 sayısını vurgulanarak söylenir. Artık çok sıcak günlerin yerini yavaş yavaş daha serin günlere bıraktığı söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için [The Smurfs Dance Party Go Go Go Get It Sabah Sporu](#)

	hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlar.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar masaya alınır ve 3 rakamından oluşan 3 boyutlu kelebek çalışmasını dağıtılır. Çalışma istenirse abeslang ya da pipet yapıştırılarak kelebek kuklası olarak da yapılabilir. Etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. (SNAB.4.ç 3 Rakamını Öğreniyorum Eğitici filmi izlenir.</p> <p>3 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. (TAE0B.1.b.,SDB2.1.SB1.) Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 3 rakamı çizme çalışması yapılır. (E3.1.,Çizmek) Masaya 3 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyular. Çocuklardan doğru yazılmış 3 sayılarını bulmaları istenir. (Bulmak) Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen üçerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan üçerli gruplayarak çizmeleri istenir. Ardından "3 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir ve görseller hakkında konuşulur. (MAB.1.,OB4.) "Sınıfta üçtane olan neler var?" diye sorulur ve 3 tane olan nesnelere çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır. Üç nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. (Üç marakas, üç pano vb., sınıfta üçadet olan bir nesne yoksa çocuklardan üç kukla, üç lego gibi nesnelere getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelere adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler.) (Saymak,Çizmek)</p> <p>Çocuklar bahçeye çıkmak için hazırlanırlar ve çevrede iki tane olan neler var bulmaya çalışılır. Bir müddet serbest oynanır ve daha sonra sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Bal Petekleri Hikâyesi izlenir ve ardından hikaye ile ilgili sohbet edilir.Başkasına ait birşeyi izinsiz almamak ve hata yaptığımızda özür dilemek gerektiği üzerinde durulur.</p> <p>Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından "3 Rakamı Şarkısı" söylenir.</p> <p>3 ŞARKISI</p> <p>Bindik rakamlar otobüsüne Gidiyoruz üç diye diye İkiden sonra o gelir Haydi say bakalım üç nedir 1 2 3!</p> <p>Çocuklar daire olarak otururlar. "3 Rakamı Oyunu" oynanır. Öğretmen eline bir tane müzik aleti alır ve oyunun sözlerini söyler. Oyunun sözleri bittiğinde ismini söylediği çocuk öğretmenin arkasına geçer. (HSAB.3.a.,E2.5.)</p> <p>3 OYUNU SÖZLERİ</p>

	<p>Benim adım üç Yakalamak çok güç İkiden sonra gelirim severim</p> <p>Öğretmen sınıfa bir tanesi boş bir tanesi renkli, su olan bardak getirir. Elinde ise havlu peçete vardır. "Dolu Bardaktaki Suyu Boş Bardağa Aktarma Deneyi" yapılır. Bunun için bardağın üst kısmında bir parmak boşluk kalacak şekilde su doldurulur. Suyun içine biraz parmak boyası ya da kara lahana yaprağı eklenir ve iyice karıştırılır. Kâğıt havlu uzun kenarından katlayıp iyice sıkıştırılır. Kâğıt havlunun bir ucu büyük bardağın, bir ucunu da küçük bardağın içine sokulur. Küçük bardağın içindeki uç büyük bardaktakinden daha aşağıda olur. Bir süre beklenir ve deney sonucu gözlemlenir. (FAB.6)</p> <p>KARE-Boş-Dolu eğitici filmi izlenir. Çocuklar masalara oturur ve "Boş- Dolu" eğitici video açılır aynı zamanda çocukların eline biri boş biri dolu iki bardak verilir. Bir bardaktan diğerine boşaltma çalışması yapılır.</p> <p>Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden iki kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 3 sayısı çizme çalışması yapılır. (TAEOB.6., Yazmak, Çizmek)</p> <p>Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "3" rakamını tahtada da yazdırılır.</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Bugün neler yaptık?• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?• Şimdiye kadar hangi rakamları öğrendik?• Sınıfımız dolu mu boş mu?• Bir şeyin dolu olduğunu nasıl anlarız?• Birşeyin boş olduğunu nasıl anlarız?• Hikayemizde bal kovanlarına ne olmuş?• Ayı hatasını nasıl düzeltmiş?• Arkadaşınız size ait olan bir eşyayı izinsiz alırsa ne hissedersiniz?• Özür dilemek ne demek?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sayıları ritmik olarak sayar.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanarak bireysel çalışmalar yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde 3 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER