

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
GÜNLÜK PLAN

17/10/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 26.** Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorular sorar
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 9.** Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

## KAVRAMLAR

**Duyu:** Islak Kuru

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yağmurun Oluşumu

**Sözcükler:** Gökkuşağı, damla, döngü, ıslak, kuru

## Değerler:

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, ip ya da rafya, pamuk, grapon kağıdı, cam kavanoz ya da kase, kapak ya da tabak, sıcak su, buz

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün daha önce işlediğimiz bir hava olayından konuşacakları söylenir. Hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. Gerekirse ipucu verilir. Bugün Yağmur Nasıl oluşur? onu konuşacağız denir.
- Yağmurun döngüsü hakkında sohbet edilir. Su döngüsünün dört ana aşaması (buharlaştırma, yoğunlaşma, yağış, yer altı ve yer üstü sularının akışı) anlatılır. Çocukların varsa soruları alınır.
- **Buharlaştırma:** Bir bardak su gösterilir ve "Güneş bu suyu ısıttığında ne olur?" diye sorulur. Suyun buharlaşıp gökyüzüne yükseldiği basit bir şekilde açıklanır.
- **Yoğunlaşma:** Gökyüzündeki su buharının bulutlara dönüştüğünü anlatılır. Pamuk kullanarak bulut yapılır.
- **Yağış:** Bulutlar dolduğunda yağmur, kar veya dolu olarak yere düştüğü söylenir.
- **Yeraltı Suyu ve Akış:** Yağan yağmurun toprağa sızdığı, yeraltı sularına karıştığı veya yüzeyde akarak nehirlerle, göllere ve denizlere geri döndüğü, bu sürecin, döngünün tekrar başlamasına olanak sağladığı söylenir.
- Yağmur niçin gerekli? Yağmur yağmasaydı ne olurdu? Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz, ne kullanmalıyız? Sorularına cevap aranır. Gökkuşağının ne zaman çıktığı ve renkleri konuşulur.
- Aynı zamanda yağmur sularını doğaya kazandırmak için, yağmur yağarken biriktirmek ve bahçe vb sulamak için kullanabilme için neler yapabilir diye sorulur ve çocuklara bunu düşünürken bir film açılır.
- [Suyun Döngüsü](#) Eğitici film izlenir. Film sonrasında çocuklara aynı soru tekrar sorulur.
- Suyun döngüsü ile ilgili deney için kavanoz, sıcak su (çocuklarda uzak tutulmalı) ve buz hazırlanır.
- Kavanoza ya da cam kaseye sıcak su koyulur (bu, göl ya da deniz yüzeyindeki suyu simgeler).
- Kavanoz ya da cam kaseye üstüne bir tabak ya da kapak konur (bu da atmosferi simgeler). Tabağın üzerine buz küpleri yerleştirilir. Gözlem yapılır.
- Su buharı yükselir, tabağın alt kısmında yoğunlaşır ve damlacıklar oluşturur. Damlacıklar büyüdükçe su damlaları halinde "yağmur" olarak aşağıya düşer.
- Deneydeki su, yeryüzündeki suyun buharlaşmasını; buharın tabağın altındaki yoğunlaşması, bulutlardaki su damlacıklarının birikmesini ve sonunda "yağmurun" oluşumunu simgeler.
- Masalara geçilir, çocuklar makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar. Mavi fon kartonuna çizilmiş su "Yağmur Damlalarını" ve göz ağız kısımlarını keserler ve uygun kısımlara yapıştırırlar.
- Boyun kısmına geçirmek için kurdele takılır ve dramada kullanılmak üzere kaldırılır.

- "Bir Yağmur Damlası Olsaydın Nereye Düşmek İsterdin?" sayfaları yapılır. Etkinlik yapılırken arka planda "[Yağmur Şarkısı](#)" açılır.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Yağmur Yağdı](#)" parmak oyunu oynanır.

## YAĞMUR YAĞDI

Yağmur yağdı yağdı yağdı

Aşağıdaki mahalle çamur oldu

Baklavalarda hamur oldu

Ali'yi de Veli'yi de sorarsanız

Kırk Yaşında kambur oldu.

Bahçelerde tahta

Biz gidiyoruz bu hafta

İneğimiz doğurdu

Adı olsun ne olsun?

- [Küçük Yağmur Damlası Hikayesi](#) dinlenir.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan su damlaları çocukların boynuna asılır, ve hep birlikte [Su Damlası Draması](#) yapılır.
- Çocuklar su damlaları olarak yere otururlar. Su damlaları yavaş yavaş ağırlaşır büyümeye başlarlar.
- Rüzgar eser, sular dönerler ve yağmur damlası olarak yere düşerler. Toprak suyu emer, o esnada çocuklar yere uzanır.
- Güneş çıkar ve su damlaları gökyüzüne çıkar. Yine ağırlaşmaya başlar, şimşek çakar ve yağmurlar yine yeryüzüne düşerler.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [Yağmur Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

## BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak  
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak  
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim  
Eğer yağmur durursa, hemen hüznlenirim  
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim  
Yağmur durdu vah vah vah  
Güneş açtı hah hah ha  
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır ve sonrasında sıra olarak sınıfa geri dönülür.

## ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Islak Kuru Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Islak Kuru

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası

- ["Islak Kuru"](#) ve [Islak Kuru Kavramı](#) Eğitici Film izlenir.
- Çocuklar masaya otururlar, çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Deneyde yağmur nasıl oluştu?
- Suyun Döngüsü nasıldır?
- Hiç yağmur yağmazsa ne olur?
- Kimlerin suya ihtiyacı vardır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)