

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	15.10.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Fen Alanı

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Bilimsel Çıkarım Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Fen Alanı

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Renk: Sarı

Sözcükler: Sonbahar, yaprak, madalya, limonata, kanarya, arı

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, yapraklar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sararmış yapraklar, kozalaklar, dal parçaları, [Sarı Rengi ile İlgili Görsel Kartlar](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için [Civciv Dansı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.</p> <p>İlgili öğrenme merkezlerine Sarı Rengi ile İlgili Görsel Kartlar konur.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>
ETKİNLİKLER	<p>Sınıfa gerçek yapraklar getirilerek masalara serilir ve çocuklar bu yaprakları inceler. Yaprakların renkleri, şekilleri, damarları hakkında konuşulur. Hangi ağaçlardan dökülmüş olabilecekleri tahmin edilir.</p> <p>(TADB.2.c.,FAB.7.c.,FAB.3.,KB2.2.SB1.,E3.1.,OB1.1.SB1.) Yapraklar Neden Dökülür? Eğitici Video ve Sonbahar Havuzu - Eğitici Film izlenir.</p> <p>Masalara geçilir ve sonbahar çalışması "Sonbahar Şarkısı" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç) Meraklı Minik Yaprak Hikayesi izlenir.</p> <p>Ardından çocuklar sıra olurlar hep birlikte bahçeye çıkılır ve hava, ağaçlar, yerdeki otlar incelenir. Renkleri hakkında konuşulur. Neden yaprakların renkleri değişmiş? Yapraklar neden dökülmeye başlamış. Yapracağının rengi yeşil kalan ve dökülmeyen ağaç var mı? Sorusunun cevabı aranır.(TADB.2.c.,OB1.3.SB3.) "Sallanan Yaprak Oyunu" oynanır.</p> <p>Çocuklar daire olurlar öğretmen ağaç, çocuklar da sarı yaprak olurlar ve sallanmaya başlarlar. Öğretmen oyunun şarkı sözlerini söyler. Her defasında bir çocuğa dokunarak yere düşmesini sağlar. (HSAB.9.a.,E2.5.)</p> <p>SALLANAN SARI YAPRAKLAR</p> <p>..... Sarı yaprak Ağaçta sallanıyordu Rüzgar esti Biri pat düştü yere Ağaç dalları bomboş sallanıyordu</p> <p>Oyun bittikten sonra sınıfa geri dönülür. Çocuklar ellerini yıkarlar.(D18.1.)</p> <p>Çocuklara çevremizde pek çok rengin olduğu ve bugünkü rengin sarı olduğunu açıklanır. Sarı renkli nesnelere gösterilir: "Bu nedir?", "Sizce bu hangi renk?", "Sarı renkte başka neler biliyorsunuz?" gibi sorular sorularak çocukların ilgisi çekilir.(E1.1.,SDB1.1.SB1.) Çocuklara sınıfta sarı renkte neler var diye sorulur. Her bir çocuğun sarı renkte bir nesne getirmesi ya da göstermesi istenir.(Bulmak)</p> <p>Sarı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi izlenir.</p> <p>Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "Sarı Rengi Parmak Oyunu" önce öğretmen tarafından yapılır sonra çocuklarla tekrar edilir.</p> <p>SARI RENGİ</p> <p>Sarı sarı papatyaya Kazandım altın madalyaya Ne güzel bu limonata Bak uçuyor kanaryaya En güzel renk sarı Vız vız uçuyor arı</p> <p>Çocuklarla "Sarı Sarı Oyunu" oynanır, sarı renkte resim gördüklerinde masaya vurmaları, sarı olmayan resim gördüklerinde sessiz kalmaları istenir.</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sonbaharda yapraklar neden dökülür?
- Sonbaharda yapraklarını dökmeyen ağaçlar var mı? Hangileri?
- Sonbaharda dökülen yaprakların renkleri nasıl olur?
- Sınıfta sarı renkte neler var?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, sarı renkteki kağıtları kesip büyük bir kolaj çalışması yapabilirler. Sarı renk tonlarının zenginliği üzerine konuşulabilir.

Destekleme: Sarı renkte boyalar, pastel boyalar veya keçeli kalemler kullanarak serbest boyama yaptırılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde sarı renkte olan nesnelere bulmaları istenir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Aslan'ın Deney Odası - Yapraklar Sonbaharda Neden Sararır?](#)

[Ege ile Gaga - Sonbaharda Yapraklar - Eğitici Film](#)