

# EYLÜL AYLIK PLAN

<b>ALAN BECERİLER</b>	<p><b>Türkçe Alanı:</b></p> <p>TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</p> <p><b>Matematik Alanı</b></p> <p>MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB6. Sayma</p> <p><b>Sosyal Alan</b></p> <p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</p> <p><b>Sanat Alanı</b></p> <p>SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p><b>Müzik Alanı</b></p> <p>MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket</p> <p><b>Hareket ve Sağlık Alanı</b></p> <p>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler</p>
<b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>	<p><b>Temel Beceriler (KB1)</b></p> <p>Yazmak-Çizmek-Saymak-Bulmak-Çizmek-Seçmek-Ölçmek-Belirlemek-İşaret Etmek Sunmak</p> <p><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b></p> <p><b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b></p> <p>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)</p> <p><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b></p> <p>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek</p> <p><b>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi</b></p> <p>KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek</p> <p><b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b></p>

## KAVRAMSAL BECERİLER

- KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  
KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
- KB2.9. Genelleme Becerisi**  
KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  
KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  
KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek
- KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**  
KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  
KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  
KB2.10.SB5. Değerlendirmek
- KB2.14. Yorumlama Becerisi**  
KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  
KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  
KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek
- KB2.15. Yansıtma Becerisi**  
KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek  
KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak  
KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek
- KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi**  
**KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**  
KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak  
KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak  
**KB2.16.2 Tümdengelimine dayalı akıl yürütme Becerisi**  
KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek  
KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak
- Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**  
**KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi**  
KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak  
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek  
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

## EĞİLİMLER

- E1. Benlik Eğilimleri**  
E1.1. Merak  
E1.3. Azim ve Kararlılık
- E2. Sosyal Eğilimler**  
E2.1. Empati  
E2.2. Sorumluluk  
E2.3. Girişkenlik  
E2.5. Oyunseverlik
- E3. Entelektüel Eğilimler**  
E3.1. Odaklanma  
E3.2. Yaratıcılık

## PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

## SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

#### SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

### **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek**

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.

SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.

### **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

#### **SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

### **SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)**

#### **SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek**

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

## **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**

### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

#### **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

#### **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

#### **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

#### **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

#### **SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

#### **SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak**

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

### **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

#### **SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

#### **SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek**

SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

SDB2.2.SB2.G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.

### **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.

SDB2.2.SB4.G7. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

### **SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme**

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.

SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.

### **SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek**

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

### **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

#### **SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak**

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.

### **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**

#### **SDB3.1. Uyum Becerisi**

##### **SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak**

SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.

##### **SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak**

SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur.

SDB3.1.SB2.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimsemeye gayret eder.

##### **SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak**

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler.

SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur.

##### **SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak**

SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşısında ortaya çıkan duygularını fark eder.

SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

#### **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

##### **SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek**

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

## DEĞERLER

### D03 ÇALIŞKANLIK

#### D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

#### D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

#### D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

#### D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

#### D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

#### D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.

### D05 DUYARLILIK

#### D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.

#### D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

### D10 MÜTEVAZİLİK

#### D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

D10.1.5. Gerektiğinde diğerkâm davranılması gerektiğini fark eder.

### D11 ÖZGÜRLÜK

#### D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

### D12 SABIR

#### D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D12.1.3. Beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir.

### D13 SAĞLIKLI YAŞAM

#### D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

### D14 SAYGI

#### D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

#### **D16 SORUMLULUK**

##### **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

##### **D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek**

D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

##### **D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.

#### **D17 TASARRUF**

##### **D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek**

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.

D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır.

#### **D18 TEMİZLİK**

##### **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

##### **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

##### **D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek**

D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

#### **OKURYAZARLIK BECERİLERİ**

##### **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**

###### **OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

###### **OB1.2. Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

##### **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**

###### **OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

###### **OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

##### **OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI**

###### **OB5.1. Kültürü Kavrama**

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak



OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  
OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

#### **OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI**

##### **OB6.1. Vatandaşlığı Anlama**

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

##### **OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma**

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ**

##### **TÜRKÇE ALANI:**

##### **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

##### **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

##### **TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

##### **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**

TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

##### **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.2.d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

##### **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

##### **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

##### **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

##### **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

##### **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

##### **TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme**

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

**MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**

MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.

**SOSYAL ALAN**

**SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

**SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

**SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme**

SAB.12.b. Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

**SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme**

SAB.13.a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13.b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

**SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme**

SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**



SNAB.2.c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

#### **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

### **MÜZİK ALANI**

#### **MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

MDB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

#### **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

#### **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

#### **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

#### **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

#### **MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MÇB.3.a. Ritimleri/ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

### **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

#### **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

#### **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

	<p><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b> HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar. HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.</p> <p><b>HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme</b> HSAB.8.b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.</p> <p><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b> HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder.</p> <p><b>HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme</b> HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar. HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.</p> <p><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b> HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.</p> <p><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b> HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler. HSAB.12.c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.</p> <p><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b> HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.</p>
<b>ANAHTAR KAVRAMLAR</b>	<p><b>Boyut:</b> Uzun-kısa, büyük küçük <b>Duygu:</b> Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma <b>Duyu:</b> Sesli-sessiz <b>Geometrik Şekiller:</b> Daire <b>Miktar:</b> Az çok <b>Renk:</b> Kırmızı Rengi <b>Sayı/Sayma:</b> 1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar) <b>Zaman:</b> Erken-geç, gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, <b>Zıt:</b> Doğru-yanlış, düzenli-dağınık, hızlı-yavaş, temiz kirli</p>
<b>ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)</b>	<p><b>Çocuklar Yönünden Değerlendirme:</b></p> <p><b>Program Yönünden Değerlendirme:</b></p>

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-  
ÖĞRETME  
UYGULAMALARI

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklar kendilerine sunulan okula uyum veya farklı konularla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapar. (T1, SDB1.1.SB1., OB1.1.) Dikkatini vererek izler ve incelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır. Öğretmenini ve arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler. Öğrenme merkezlerinde oynamak için kendi kararlarını kendisi verir. Merkezler dolu ise sabırla bekler, beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir. Çevresindekilere karşı saygılı davranır. (TADB.1., TAOB.1.b., TADB.1.a., TAKB.3.c., E3.1., KB3.3., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB5., D11, D12) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar, tahminlerini söyler, çıkarım yapar, benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır ve sınıflandırır. (TADB.2.) Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller hakkında duygu ve düşüncelerini ifade eder. (TADB.4.b.) Çocuklara gösterilen görsel materyallerden anlamlar üretebilmeleri için sorular sorulur, çıkarım yaparak benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaları, olumlu olumsuz görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. (TAOB.2., KB2.5., KB2.7.) Çocuklar görsel okuma materyallerinde fark ettikleri, eğitim ortamlarında veya günlük yaşamda karşılaştıkları öğrenme merkezleri, tuvalet, yemekhane gibi yeni semboller hakkında görüşlerini söyler. (TAEOB1.a., SDB3.1.) Okula yeni başlayan çocukların uyum sürecine destek olmak amacıyla çocuklara okulun bölümleri tanıtılır. (SDB3.1.SB1., SDB3.1.SB2., SDB3.1.SB4., SDB3.1.SB5.) Bu süreçte dinleme-izleme materyallerinden de yararlanılarak çocuklar, edindikleri öğrenme yaşantılarına yönelik duygu, düşünce ve görüşlerini ifade eder. (SDB3.1.SB5., TAOB.4., SDB2.1.SB2.KB2.3., SDB1.1.SB2.) Yaka kartlarına isimleri yazılarak ve öğrenme merkezlerindeki etiketler gösterilerek sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder, sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. (TAEOB.4.) Grup sohbeti yaparken konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilir ve kuralları uygulayabilir. (TAKB.2., TAKB.3.) Hikaye okunurken yazının yönü gösterilir, İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. (TAEOB.1.) Bir problemle karşılaştığında problemi tanımlar ve çözer. (SDB3.3.SB1., D3.1., D3.4.) Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmak için ne yapmak gerektiğini araştırır, sorar. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder, özenli kullanır. Yapıştırıcı ve oyun hamurlarının kapağını iyi kapattığından emin olur. (D17.3.) Milî ve manevi değerlere duyarlı davranır. (OB5.1.)

## MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelere ritmik sayma yapılır.

(SDB2.2.SB1) Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesnelere bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.3., T1, KB2.5., KB2.7., KB2.9, OB4.1., OB1.2., OB4.2.) Sınıfta ve bahçede ölçülebilir nesnelere bulur (T1) ve özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur, söyler, karşılaştırır ve örüntü oluşturur. (KB2.16.1., E1.3.) Örüntü oluşturulduğunda eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları bulur ve söyler, parçalar arasındaki ilişkileri açıklar. (MAB.4., MAB.5., KB2.10., KB2.16.2)

## SOSYAL ALANI

Öğrencinin bir günü anlatılırken gün akışındaki eylemleri oluş sırasına uygun olarak sıralar. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı kazanma alışkanlığı edinmesi sağlanır. (SAB.2., D13) Oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır, etkinliklere katılır ve yapılacak çalışmalarda görüşünü söyler. (SAB.8.) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler ve yapar. (D5.2.) Bahçeye gözlem için çıkıldığında dönüşte yapması gereken temizlik kurallarını uygular. Toplumsal hayatı düzenleyen kuralların olduğunu bilir ve uygun hareket eder. (D18, D16.1.2., D16.2.5., OB6.) Öğretmenin verdiği yönergelere uygun hareket eder. Çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır. (D16.3.3.) Gezi-gözlem çalışmalarından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak öğretmenine ve arkadaşlarına sunar. (SAB.12., SAB.13., SAB.14., T1)

## SANAT ALANI

Belirlenen bir drama etkinliğinde görev alarak dramaya uygun materyalleri seçer ve amacına uygun kullanır. Drama yapılacağı söylendiğinde konusu hakkında sorular sorar. (KB2.8., SDB1.1.SB1.) Herkesin birbirinden farklı olduğunu ve farklılıklara saygı duymamız gerektiğini söyler ve saygı gösterir. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlar. (SDB2.3.SB3., SDB2.3.SB2.) "Arkadaşlık" ile ilgili canlandırma çalışmasında sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlar, performans sergiler. Arkadaşlık kurmak için iletişim önemini kavrar ve arkadaşlarına destek olur. Güvene dayalı ilişkiler kurar. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser. (SDB1.1.SB2.G2, SDB1.2.SB2., SDB2.1.SB4., SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB2., SDB2.2.SB4., SDB2.2.SB5., D03., D05.1., D10) Drama sonrasında arkadaşlarına davranışları gözden geçirir, karşı mütevazî davranır, duygu, düşüncelerini ve nedenlerini açık bir şekilde söyler. (SNAB.1., SNAB.4.c., D4.2., SDB2.1.SB3., SNAB.4.e., KB2.14., KB2.15., E2.3., SDB1.3.SB1., D10.) Çocuklara sunulan sanat etkinliğinde, istediği materyali seçer, bireysel veya grup olarak yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.b. SNAB.4.ç. SNAB.4.d., E3.2.)

## MÜZİK ALANI

Çocuklar kendilerine sunulan çocuk şarkılarını seçer ve sanat etkinlikleri yaparken seçtikleri şarkıyı dinler. Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. (MDB.1., MSB.2.MSB.3., Ritimleri ve çocuk şarkılarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. (MÇB.3.)

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır ve sınıf, salon, bahçe gibi kendileri için hazırlanmış uygun mekânlarda farklı hareket örüntüleri yapar. Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri (HSAB.1.a) nesne kontrolü

	<p>gerektiren hareketler yapar. (HSAB.1.c.). Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesnelere sunulur. (OB4.1.). Çocuklar farklı büyüklükteki nesnelere parmakları ile tutar, parmaklarını kontrollü kullanır, nesnelere sıkar, toplar ve kullanır. (HSAB.2.a.,HSAB.2.c.) Çocuklardan ipi delikten geçirmeleri, ipi bağlamaları, nesnelere yırtmaları, katlamaları ya da nesnelere kullanarak boyama yapar (HSAB.2.b). Çocuk şarkılarında bireysel/eşli dans etkinliklerine katılarak ahenk içinde hareket örneklere sergileyerek hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. (HSAB.3.,HSAB.6.) Erken okuryazarlık çalışmalarında ve genel oturuşlarda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.(HSAB.8.b., T1) Etkinlik sonrası sınıf düzeni ve temizliği, beslenme, bahçeden geri sınıfa dönüşlerde kişisel temizliğini yardım almadan yapar.(HSAB.10).Okulda, sınıfta, evde tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır. (HSAB.11.,E3.1.) Hareketli oyunların temel kurallarını açıklar ve basit kural önerileri sunar. (HSAB.12.,E2.5.) Hareketli oyunlarda basit taktik ve stratejiler dener.(HSAB.13.)</p>
--	---

## FARKLILAŞTIRMA

<b>ZENGİNLEŞTİRME</b>	<p>Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.</p>
<b>DESTEKLEME</b>	<p>Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirme teşvik edilir.</p>
<b>AİLE/TOPLUM KATILIMI</b>	<p>Eylül ayı çocukların ev ortamından farklı özellikler tanıyan okul ortamına uyum sağlama dönemidir. Çocuğun okula uyumunda ailelerin bilinçli olması gerekmektedir. Bu nedenle çocukların ve ailelerin kaygılarını gidermek, çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak için okul ve öğretmenlerini tanımaları ve kendilerini güvende hissetmeleri önemlidir. Hem çocuğun okula uyumu, hem de ailelerin neler yapması gerektiği konusunda bilgilenmelerinin sağlanması, öğretmenin de çocuğu ve aileyi tanıması için "<b>Sene Başı Tanışma Toplantısı</b>" yapılmalıdır. Ailelere yönelik "<b>okul tanıtımı</b>" gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda "<b>kitapçık</b>" hazırlanabilir. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere "<b>Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu</b>" uygulanmalıdır. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı "<b>Aile Katılımı Tercih Formu</b>" gönderilerek planlama yapılır. Ayrıca ailelerin sözel olarak ifade edemedikleri düşüncelerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için "<b>Dilek Kutusu</b>" yerleştirilir. Çocukların "<b>Beceri Gözlem Formları</b>", "<b>Anekdöt Kayıt Formları</b>" doldurulmaya başlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve "<b>portfolyo dosyasına</b>" bu aydan itibaren eklenmeye başlanır. "<b>Toplum katılımı</b>" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p>