

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	10.09.2024

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı

TAKB. Dinleme

#### Sosyal Alan

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

#### KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

#### KB2.16.2. Tümdengelimine Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

#### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

#### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

#### 2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

#### SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler.

SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur.

## DEĞERLER

### D14 SAYGI

#### D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D.14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı:

#### TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

#### TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

### Sosyal Alan

#### SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme

SAB.12.b. Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

#### SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmalarını uygulayabilme

SAB.13.a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13.b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

### Hareket ve Sağlık Alanı

#### HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

### Sanat Alanı

#### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

### Müzik Alanı:

#### MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

## İÇERİKLER

### Kavramlar:

**Sözcükler:** Kaynaşma, tanışma, makara

**Materyaller:** Oyun Hamuru, boyama sayfaları, boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun hamuru ve aparatları hazırlanır.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula

<b>Okula Geliş ve Karşılama</b>	gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, her çocuğun kendi resminin ve isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir.
<b>Çember Zamanı</b>	Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı</a> ve <a href="#">Hoş Geldiniz Sınıfa Şarkısı</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.,HSAB.3.a.) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
<b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.
<b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b>	Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.
<b>ETKİNLİKLER</b>	Çocuklar masalara alınır ve oyun hamurları dağıtılır. Serbest bir şekilde oynamalarına fırsat tanınır. Bir süre sonra çocuklara makasları dağıtılır ve hamur kesme çalışması yapılır. Daha sonra boyama sayfaları dağıtılarak çocukların serbest boyaması sağlanır. (SNAB.4.) Yapılan etkinlikler panoda sergilenir. <a href="#">Bubu Okula Başlıyor Eğitici Çizgi Film</a> seyredilir. Çocuklar minderlere öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Okul ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bir ortama yeni girildiğinde genelde kimseyi tanımadığımız ve tanımak için ne yapmalıyız diye sorulur ve ismimizi söyleyerek tanışma konusu vurgulanır.(OB5.1.) Çocuklara arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenemedikleri sorulur. İlk günlerde arkadaşlarımızın isimlerini unutabileceğimizi ya da karıştırmamızın normal olduğu, zaman geçtikçe arkadaşlarımızın isimlerini öğrenmiş olabilecekleri söylenir. Öğretmen ve arkadaşlarının ismini daha iyi öğrenmek için isimler alkış tutarak, ritimli bir şekilde heceleyerek söylenir ve sırayla her çocuğun önce ismini söylemesini ardından sınıf olarak hep birlikte alkış tutarak ritimli bir şekilde söylemelerini istenir ve birlikte yapılır. Okulda çalışanlarla tanışmak için sıra olunur, okul içerisinde küçük bir gezi yapılacağı ve dikkat edilmesi gerekenler çocuklara söylenir.(SAB.13.) Okul idaresi, okul çalışanları, diğer sınıf öğretmenleri ile tanışma sağlanır, (SDB2.1.SB3.,SDB3.1.SB4.,E1.1.) aynı zamanda okul gezilir ve okulun bölümleri çocuklara tanıtılır. (KB2.16.2.) Tekrar sıra olunarak sınıfa geri dönülür. Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. <a href="#">Sar Makarayı Tekerlemesi</a> söylenir. Ardından hikâyeye saatine geçilir ve <a href="#">Okula Başlarken Hikâyesi</a> dinlenir. Hikâyeye hakkında sorular sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir. <b>SAR SAR SAR MAKARAYI</b> Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı

	<p>Şöylede böyle şak şak şak Şöylede böyle şak şak şak Komşu komşu tak tak tak Komşu komşu tak tak tak Aslan geliyor kaplan geliyor Tıp Kolları bağlar şıp Oyun Saatinde çocuklar daire şeklinde otururlar ve <a href="#">Tanışma Kaynaşma Oyunu</a> oynanır. (HSAB.3.a., E2.5.) <b>TANIŞMA KAYNAŞMA OYUNU</b> <b>Öğretmen:</b> Merhaba merhaba Ben .....( İsmi söyle.) Haydi söyle haydi söyle Senin adın ne? <b>Çocuk:</b> ..... ( İsmi söyle.) <b>Öğretmen:</b> ..... ' e hoş geldin diyelim <b>Çocuklar:</b> Hoş geldin (Alkış yaparak )  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün neler yaptık?</li><li>• En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li><li>• Bir ortama girdiğin zaman tanışmak için ne yaparsın?</li><li>• Öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın ismini öğrendin mi?</li><li>• Okula artık alıştın mı?</li><li>• Okul ile ilgili endişelerin hâlâ var mı?</li></ul>

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Tanışma sırasında tüm arkadaşlarının ismini tek tek söyler.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; makas kesme çalışması bireysel çalışmalar yapılır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** Çocuklar ile tanışması için okul idaresi sınıfa da davet edilebilir.

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Merhaba Ben Ayşe - Tanışma Şarkısı](#)

[Okulun İlk Günü Hikâyesi](#)