

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

9/09/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.

- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Atılan nesnelere yakalar.
- ☑ Nesnelere belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☑ Hareket hâlindeki nesnelere durdurur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Farklı nesnelere keser.
- ☑ Nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma, pişmanlık

Zaman: Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, erken-geç

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Çocuklar İçin Zumba](#) ve [Okul Vakti Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere [Öğrencinin Bir Günü](#) ile ilgili görsellerin çıktıları koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Sınıfımı Seviyorum

Sözcükler: Bilmece

Değerler:

Materyaller: Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Bir haftayı geride bıraktığımız söylenir. Çocuklara okula geçirdikleri bir haftanın nasıl geçtiği, düşüncelerinde ve duygularında değişiklik olup olmadığı, öğrencinin bir gününün nasıl olması gerektiği sorulur. Cevaplar dinlenir.
- [Öğrencinin Bir Günü](#) flash kartları gösterilir. Kartlar incelenir. Görseller hakkında konuşulur. Neden akşam 21.00-21.30 gibi uyumamız gerektiği ve yatmadan önce yapılması gerekenler, sabah erken kalkıp yapılması gerekenler ve okula geliş, okulda geçen bir gün ve eve gidiş ile ilgili konuşulur.
- [Ayas Okula Başlıyor](#) eğitici çizgi filmi birlikte izlenir. Çocuklar masalara yönlendirilir ve okul ile ilgili çalışma sayfası yapılır.
- [Ali ve Ayşe Okula Gidiyor](#) Parmak oyunu oynanır.

ALİ İLE AYŞE OKULA GİDİYOR

Bir gün Ali canı sıkılınca evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

İçeri girmiş Ardından Ayşe çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok,

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

O da içeri girmiş

Sonra ikisi aynı anda çıkmış

Yanlarına bakmışlar kimse yok,

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok,

Önlerine bakmışlar kimse yok

Arkalarına bakmışlar kimse yok,

Diğer yanlarına bakmışlar

Birbirlerini görmüşler:

"Merhaba Ayşe nasılsın? İyiyim Ali"

Haydi birlikte okula gidelim mi? Demişler

El ele tutuşup okula gitmişler.

- [Okul Konulu Bilmeceler](#) sorulur, gerekirse ipucu verilir.
- Daha sonra öğretmen [Tali Okula Başlıyor](#) hikâyesini açar ve birlikte dinlerler.
- Hikâye hakkında sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra eve gidiş hazırlığı yapmak için sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Pek Çok Severim

Sözcükler: Ulus, yurt

Değerler:

Materyaller: Top

- [Okulumu Pek Çok Pek Çok Severim](#) şarkısı önce dinlenir, sonra öğretmen söyler ve çocuklar tekrar eder.
- Birkaç defa bu şekilde tekrar edilir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

- Oyun Etkinliğinde çocuklar daire şeklinde minderlere oturulur.
- [Merhaba Hoş geldin](#) tanışma oyununa geçilir.
- Öğretmenin elinde yumuşak bir top vardır.
- Öğretmen önce oyunun şarkısını söyler ve sonra elindeki topu bir çocuğa atar.

- Çocuğun ismini söylemesi beklenir.

MERHABA

Merhaba Merhaba
Hoş geldin aramıza
Sen söyle adını
Tanışalım seninle

.....
Merhaba Merhaba
Ayşe sana merhaba
Hoş geldin hoş geldin
Hoş geldin aramıza

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir öğrencinin günü nasıl geçer?
- Neden erken yatmalıyız?
- Kahvaltıda neden konuşmamalıyız?
- Okula gelmek seni mutlu ediyor mu?
- Okula gelmeden önce okul ve öğretmen hakkında ne düşünüyordun?
- Okulda yapmak istediğiniz başka neler var? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir ve [Öğrencinin Bir Günü](#) veliler ile dijital ortamda paylaşılır. Görsellerde ev ile ilgili konularda hassasiyet gösterilmesini ve kural olarak oturtulması konusunda destek olunması gerektiği söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın durumuna göre sanat etkinliğinde makas çalışması yerine boyama çalışması tercih edilebilir.

[Okula Gitmek İstemeyen Zebra Hikâyesi](#)

[Okul Yolu Şarkısı](#) Çocukların ilk günlerde çekilen fotoğraflarını slayt haline getirirken arka fonda kullanılabilir.