|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 9.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  TAKB. Konuşma  **Sosyal Alan:**  SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.14. Yorumlama Becerisi**  KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek  **EĞİLİMLER** |
| **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**  **SDB3.1. Uyum Becerisi**  **SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak**  SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.  SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.  **SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak**  SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.  **DEĞERLER**  **D13 SAĞLIKLI YAŞAM**  **D13.3. İnsan sağlığını önemsemek**  D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1.a. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**  TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.a.Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2.c.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2.e.Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.  **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2.a.Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2.d.Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.  **Sosyal Alan:**  **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**  SAB.2**.**a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma, pişmanlık  **Zaman:** Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, erken-geç  **Sözcükler:** Bilmece  **Materyaller:** Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı, yumuşak top  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** [Öğrencinin Bir Günü](https://www.anneninokulu.com/ogrencinin-bir-gunu-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) ile ilgili görsellerin çıktıları hazırlanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Çocuklar İçin Zumba](https://www.anneninokulu.com/1369-2/) ve [Okul Vakti Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/okul-vakti-sarkisi-2/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(HSAB.3.a., MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara minderlere otururlar. Bir haftayı geride bıraktığımız söylenir. Çocuklara okula geçirdikleri bir haftanın nasıl geçtiği, “Sizce öğrencinin bir günü nasıl olmalı?” diye sorulur. Cevaplar dinlenir. [Öğrencinin Bir Günü](https://www.anneninokulu.com/ogrencinin-bir-gunu-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)  flash kartları gösterilir. Kartlar incelenir.**(KB2.14.)** Görseller hakkında konuşulur. **(TAOB.1.a., SDB3.1.SB1.,OB4.,SAB.2.a.)** Neden akşam 21.00-21.30 gibi uyumamız gerektiği **(D13)** ve yatmadan önce yapılması gerekenler, sabah erken kalkıp yapılması gerekenler ve okula geliş, okulda geçen bir gün ve eve gidiş ile ilgili konuşulur.**(TAOB.2.a.,TAOB.2.c.,TAOB.2.e., TAKB.2.a.,TAKB.2.e.,SDB2.1.)** [Ayas Okula Başlıyor](https://www.anneninokulu.com/ayas-okula-basliyor-egitici-flim/) eğitici çizgi filmi birlikte izlenir. **(TADB.1.a.)**  Çocuklar masalara yönlendirilir ve okul ile ilgili çalışma sayfası yapılır.**(SNAB.4.ç.)**  [Ali ve Ayşe Okula Gidiyor](https://www.anneninokulu.com/ali-ve-ayse-okula-gidiyor-parmak-oyunu/) Parmak oyunu oynanır.  **ALİ İLE AYŞE OKULA GİDİYOR**  Bir gün Ali canı sıkılınca evden çıkmış  Sağa bakmış kimse yok,  Sola bakmış kimse yok  Aşağı bakmış kimse yok,  Yukarı bakmış kimse yok,  İçeri girmiş Ardından Ayşe çıkmış  Sağa bakmış kimse yok,  Sola bakmış kimse yok,  Aşağı bakmış kimse yok,  Yukarı bakmış kimse yok,  O da içeri girmiş  Sonra ikisi aynı anda çıkmış  Yanlarına bakmışlar kimse yok,  Yukarı bakmışlar kimse yok  Aşağı bakmışlar kimse yok,  Önlerine bakmışlar kimse yok  Arkalarına bakmışlar kimse yok,  Diğer yanlarına bakmışlar  Birbirlerini görmüşler:  “Merhaba Ayşe nasılsın? İyiyim Ali”  Haydi birlikte okula gidelim mi? Demişler  El ele tutuşup okula gitmişler.  [Okul Konulu Bilmeceler](https://www.anneninokulu.com/okul-konulu-bilmeceler/) sorulur, gerekirse ipucu verlir.**(TADB.2.c.)** Daha sonra öğretmen [Tali Okula Başlıyor](https://www.anneninokulu.com/tali-okula-basliyor-hikayesi/) hikâyesini açar ve birlikte dinlerler.**(TADB.1.a.)** Hikâye hakkında sorular sorulur. [Okulumu Pek Çok Pek Çok Severim](https://www.anneninokulu.com/ogretmenimi-pek-cok-severim-sarkisi/) şarkısı önce dinlenir, sonra öğretmen söyler ve çocuklar tekrar eder. Birkaç defa bu şekilde tekrar edilir.  OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM  Okulumu pek çok  Pek çok severim  Ayrı kalınca hemen özlerim  Okumayı yazmayı öğretir bana  Sevgiyi saygıyı öğretir bana  Okulumu pek çok  Pek çok severim  Arkadaşlarımla oynar gezerim  Ulusumu yurdumu öğretir bana  Sevgiyi saygıyı öğretir bana  Oyun Etkinliğinde çocuklar daire şeklinde minderlere oturulur. [Merhaba Hoş geldin](https://www.anneninokulu.com/merhaba-hosgeldin-tanisma-oyunu/) tanışma oyununa geçilir. Öğretmenin elinde yumuşak bir top vardır. Öğretmen önce oyunun şarkısını söyler ve sonra elindeki topu bir çocuğa atar. Çocuğun ismini söylemesi beklenir**.(E2.5., HSAB.6.)**  **MERHABA**  Merhaba Merhaba  Hoş geldin aramıza  Sen söyle adını  Tanışalım seninle  …………….  Merhaba Merhaba  Ayşe sana merhaba  Hoş geldin hoş geldin  Hoş geldin aramıza  Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.**(E3.1.)** Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır.**(E1.1.)** Bir süre serbest oynandıktan sonra eve gidiş hazırlığı yapmak için sıra olunarak sınıfa geri dönülür.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Bir öğrencinin günü nasıl geçer? * Neden erken yatmalıyız? * Kahvaltıda neden konuşmamalıyız? * Okula gelmek seni mutlu ediyor mu? * Okula gelmeden önce okul ve öğretmen hakkında ne düşünüyordun? * Okulda yapmak istediğiniz başka neler var**?** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** [Öğrencinin Bir Günü](https://www.anneninokulu.com/ogrencinin-bir-gunu-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)  kartları çıktı alınır ve sıralama çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; [Öğrencinin Bir Günü](https://www.anneninokulu.com/ogrencinin-bir-gunu-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)  kartları gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir ve [Öğrencinin Bir Günü](https://www.anneninokulu.com/ogrencinin-bir-gunu-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/)  veliler ile dijital ortamda paylaşılır. Görsellerde ev ile ilgili konularda hassasiyet gösterilmesini ve kural olarak oturtulması konusunda destek olunması gerektiği söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/sinif-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/okulumu-sinifimi-taniyorum-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/12-eylul-2022-pazartesi-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/12-eylul-2022-pazartesi-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:**

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

Sınıfın durumuna göre sanat etkinliğinde makas çalışması yerine boyama çalışması tercih edilebilir.

[Okula Gitmek İstemeyen Zebra Hikâyesi](https://www.anneninokulu.com/okula-gitmek-istemeyen-zebra-hikayesi/)

[Okul Yolu Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/okul-yolu-sarkisi/) Çocukların ilk günlerde çekilen fotoğraflarını slayt haline getirirken arka fonda kullanılabilir.