|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 6.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAKB. Konuşma  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**  **KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi**  KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak  KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek  KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak  **EĞİLİMLER** |
| **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)**  **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**  **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek**  SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.  SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**  SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**  **SDB3.1. Uyum Becerisi**  **SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak**  **SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşında ortaya çıkan duygularını fark eder.**  **SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.**  **DEĞERLER**  **D17 TASARRUF**  **D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek**  D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.  D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır.  **D18 TEMİZLİK**  **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**  D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.  D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.  D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.  TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**  HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**  HSAB.10.b.Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.b.Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer  SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Zıt:**Doğru-yanlış  **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma  **Sözcükler:** Köy  **Materyaller:** Oyun hamuru, boya kalemleri, çalışma sayfası  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun hamuru aparatları masalara koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Okula başladıklarından şimdiye kadar neler yaptık? Okula, sınıfa, öğretmene ve arkdaşlarına alışıp alışmadıkları, birbirlerinin isimlerini öğrenip öğrenmedikleri sorulur. O gün yoklama yapılırken bakalım kimler gelmiş, “Ahmet, Özge, vb” el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk “bu ra da” diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır. Güne sağlıklı başlamak için [Spor Yaptık Aferin Sana](https://www.anneninokulu.com/spor-yaptik-aferin-sana/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Ardından çocuklar sandalyelere oturur ve [Benim Hatam - Eğitici Film](https://www.anneninokulu.com/elif-ve-arkadaslari-benim-hatam-egitici-film/)  izlenir. Eğitici video hakkında konuşulur. Çocuklar minderlere öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Çocuklara okulun ilk günü okula geldiklerinde neler hissettikleri ve şimdi nasıl hissettikleri, okula gelmeden önce okul hakkında neler düşündükleri, öğretmen deyince akıllarına ne geldiği sorulur.**(SDB2.1.,SDB3.1.SB5.**)Daha sonra çocuklar etkinlik için masaya yönlendirilir ve çocuklara “Bugün kendini nasıl hissediyorsun?” isimli sanat etkinliği isimleri yazılarak verilir. Çocukların verilen resmi özgün bir şekilde çizmeleri sağlanır. Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir. (Sanat etkinliği çocukların portfolyo dosyasında saklanmak üzere ayrılabilir.) Masalara oyun hamuru aparatları koyulur ve bu aparatlar ile ne yapılabileceği sorulur. **(SDB1.1.,E1.1.)** Her çocuğa oyun hamuru dağıtılır. Kapağının nasıl açılacağı ve nasıl kapatılacağı anlatılır. Kapağı düzgün kapatılmadığı ya da hiç kapatılmadığı zaman ne olur? (KB3.3.)Diye sorulur. Kapağı kapatılmadığında ya da düzgün kapatılmadığında oyun hamurunun oynanabilecek yumuşaklığını kaybettiği ve kuruduğu sonucuna varılması için rehberlik yapılır.(D17)Oyun hamuru ile oynarken aparatları kullanabilecekleri, oyun hamuru ile oynama saati bittiğinde ise kapağının dikkatli bir şekilde kapatılarak belirlenen yerine koyulması ve oyun hamuru oynanıkları alanın temiz bırakılmasının önemi anlatılır**.(HSAB.10.,SNAB.4., D18,E2.5.,HSAB.2.b.)** Kapağını kapatmakta zorlanan çocuklara yardımcı olunur.  Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir ve öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Parmak oyunu [Çal Kapıyı](https://www.anneninokulu.com/cal-kapiyi-parmak-oyunu/) önce öğretmen tarafından yapılır sonra çocuklar ile birlikte yapılarak öğretilir.  ÇAL KAPIYI PARMAK OYUNU  Çal kapıyı  Bak pencereden  Çevir mandalı  Gir içeri  Çek bir sandalye  Otur şuraya  Nasılsınız çocuklar  Ardından [Öğretmenim Pamuk Gibi Hikâyesi](https://www.anneninokulu.com/ogretmenim-pamuk-gibi-hikayesi/) dinlenir. Çocuklar için [Köyün Yolunda Şarkısını](https://www.anneninokulu.com/koyun-yolunda-sarkisi/) açılır ve hep birlikte hareketleri yapılır.**(HSAB.3.)**  [Evimize Köyümüze](https://www.anneninokulu.com/evime-koyume-oyunu/) oyunu için sınıfta boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır. Bant yapıştırılan yerin bir tarafını evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir. Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır. Öğretmen çocuklara “Evimize” dediği zaman ilgili tarafa, ”Köyümüze” dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir.. Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenerek çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Okul ve öğretmen ile ilgili düşüncelerinizde okula başlayınca ne gibi değişiklikler oldu? * Oyun hamurunun kurumaması için neye dikkat etmemiz gerekiyor? * Oyun etkinliğimizi sevdiniz mi? * Bugün oynadığımız oyunu aileniz ve kardeşleriniz ile de oynamak ister misiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Oyun hamurları ile kesme çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; oyun hamuru ve aparatlarının kullanımı için birebir yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla okulda öğrendikleri parmak oyunu ve tekerlemeleri tekrar etmeleri istenir. Okulda bugün öğrenilen “Evimiz Köyümüz” oyununu birlikte oynayarak çocukları ile birlikte kaliteli geçirecekleri zamanlarına bir alternatif sunulur. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/ogretmenim-pamuk-gibi-puzzle/)[**Hafıza Oyunu**](https://www.anneninokulu.com/mutlu-mutsuz-cicekler-hafiza-oyunu/)**,** [**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/09-eylul-uyum-haftasi-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/08-eylul-uyum-haftasi-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:**