

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

6/09/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelere keser.
- Nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☑ Elini/yüzünü yıkar.
- ☑ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☑ Burnunu temizler.
- ☑ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Okula başladıklarından şimdiye kadar neler yaptık? Okula, sınıfa, öğretmene ve arkadaşlarına alışıp alışmadıkları, birbirlerinin isimlerini öğrenip öğrenmedikleri sorulur. O gün yoklama yapılırken bakalım kimler gelmiş, "Ahmet, Özge, vb" el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "bu ra da" diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır. Güne sağlıklı başlamak için [Spor Yaptık Aferin Sana](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Öğretmenim Pamuk Gibi

Sözcükler: Köy

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, oyun hamuru, boya kalemleri, çalışma sayfası

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Ardından çocuklar sandalyelere oturur ve [Benim Hatam - Eğitici Film](#) izlenir. Eğitici video hakkında konuşulur.
- Çocuklara okulun ilk günü okula geldiklerinde neler hissettikleri ve şimdi nasıl hissettikleri, okula gelmeden önce okul hakkında neler düşündükleri, öğretmen deyince akıllarına ne geldiği sorulur.
- Daha sonra çocuklar etkinlik için masaya yönlendirilir ve çocuklara "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?" isimli sanat etkinliği isimleri yazılarak verilir.
- Çocukların verilen resmi özgün bir şekilde çizmeleri sağlanır.
- Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir. (Sanat etkinliği çocukların portfolyo dosyasında saklanmak üzere ayrılabilir.)
- Masalara oyun hamuru aparatları koyulur ve bu aparatlar ile ne yapılabileceği sorulur.
- Her çocuğa oyun hamuru dağıtılır. Kapağının nasıl açılacağı ve nasıl kapatılacağı anlatılır.
- Kapağı düzgün kapatılmadığı ya da hiç kapatılmadığı zaman ne olur? Diye sorulur.
- Kapağı kapatılmadığında ya da düzgün kapatılmadığında oyun hamurunun oynanabilecek yumuşaklığını kaybettiği ve kuruduğu sonucuna varılması için rehberlik yapılır.
- Oyun hamuru ile oynarken aparatları kullanabilecekleri, oyun hamuru ile oynama saati bittiğinde ise kapağının dikkatli bir şekilde kapatılarak belirlenen yerine koyulması ve oyun hamuru oynadıkları alanın temiz bırakılmasının önemi anlatılır.
- Kapağını kapatmakta zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

- Çocuklarla minderlere geçilir ve öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir.
- Parmak oyunu [Çal Kapıyı](#) önce öğretmen tarafından yapılır sonra çocuklar ile birlikte yapılarak öğretilir.

ÇAL KAPIYI PARMAK OYUNU

Çal kapıyı

Bak pencereden

Çevir mandalı

Gir içeri

Çek bir sandalye

Otur şuraya

Nasılsınız çocuklar

- Ardından [Öğretmenim Pamuk Gibi Hikâyesi](#) dinlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Evimize Köyümüze

Sözcükler: Köy

Değerler:

Materyaller: Bant

- Çocuklar için [Köyün Yolunda Şarkısını](#) açılır ve hep birlikte hareketleri yapılır.
- [Evimize Köyümüze](#) oyunu için sınıfta boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır.
- Bant yapıştırılan yerin bir tarafını evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir.
- Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır.
- Öğretmen çocuklara "Evimize" dediği zaman ilgili tarafa, "Köyümüze" dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir.
- Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenerek çocuklar şaşkırtmaya çalışılır.
- Şaşkırtan çocuk oyun dışı kalır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- En çok hangi etkinliği yaparken eđlendin? Neden?
- Okul ve öğretmen ile ilgili düşüncelerinizde okula başlayınca ne gibi değişiklikler oldu?
- Oyun hamurunun kurumaması için neye dikkat etmemiz gerekiyor?
- Oyun etkinliğimizi sevdiniz mi?
- Bugün oynadığımız oyunu aileniz ve kardeşleriniz ile de oynamak ister misiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla okulda öğrendikleri parmak oyunu ve tekerlemeleri tekrar etmeleri istenir. Okulda bugün öğrenilen "Evimiz Köyümüz" oyununu birlikte oynayarak çocukları ile birlikte kaliteli geçirecekleri zamanlarına bir alternatif sunulur. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)