|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 5.09.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAOB. Okuma  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek  **EĞİLİMLER** |
| **E1. Benlik Eğilimleri**  E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**  **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**  **SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek**  SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.  SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.  **DEĞERLER**  **D5 DUYARLILIK**  **D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**  D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.  D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.  **D16 SORUMLULUK**  **D16.3. Görev bilincine sahip olmak**  D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.  **D18 TEMİZLİK**  **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**  D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.  D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.  **D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek**  D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.  D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.  **OKURYAZARLIK BECERİLERİ**  **OB4.Görsel Okuryazarlık** **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **ÖĞRENME ÇIKTILARI** |
| **Türkçe Alanı:**  **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**  TADB.1.a.İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2.c Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **İÇERİKLER** |
| **Kavramlar:**  **Zıt:**Doğru-yanlış, hızlı-yavaş  **Sözcükler:** Gazete  **Materyaller:** Gazete, geri dönüşüm kovası  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerine gazete, dergi vb. Görseller koyulur. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Okula Geliş ve Karşılama**  **Çember Zamanı** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O gün yoklama yapılırken farklı bir yöntem kullanılacağı söylenir ve bakalım kimler gelmiş, “Ahmet, Özge, vb” el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk “bu ra da” diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır.  Güne sağlıklı başlamak için [Civcivler Sabah Sporunda](https://www.anneninokulu.com/civcivler-sabah-sporunda-8-eylul/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara gazeteler gösterilir ve bunların ne olduğu sorulur. **(E1.1.)** Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları bir önceki gün olduğu gibi yine kimin ne söylediğinin anlaşılmadığı söylenir. Kalıcılık olması için kurallar hakkında kısa bir hatırlatma yapılır. Çocuklar masaya alınır ve her çocuğa gazete verilir, incelemeleri istenir.**(E3.1., OB4.1.SB1., OB4.2.SB1.)** Gazete kağıdında neler gördükleri sorulur. **(TAOB.2.c, OB4.2.SB3.)** Neden yazı var? Neden bu yazıların bazıları büyük bazıları küçük yazılmış? Bu rakamlar neden var? Olmasa ne olurdu? Yazı yazmak ve okumak nerede öğrenilir? Gibi soru sorulur ve her çocuğun cevaplaması için cesaretlendirlir, soru cevapların ardından çocuklardan ellerindeki gazeteleri her iki elinin baş ve işaret parmakları kullanılarak yavaş yavaş yırtmaları istenir.**(SNAB.4.ç.)** Mümkün olduğu kadar düz bir şekilde yırtmaları için rehberlik edilir. Tüm çocuklar yırtma işlemini bitirdikten sonra [Bum Bum Bum Okula Gidiyorum](https://www.anneninokulu.com/bum-bum-bum-okula-gidiyorum-sarkisi/) şarkısı açılır, gazete parçaları yukarı atılarak eğlenilir. **(HSAB.3.a.)** Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara “Aaaaa sınıfa ne olmuş böyle?!” denir. Sınıfın dağınık halinin nasıl göründüğü çocuklara sorulur. Öğretmen “Peki ne yapmalıyız şimdi? **(SDB3.3.SB1.)**Diye sorarak çocuklara hem sınıfın kurallarını söyleme hem de düzenli dağınık kavramlarını düşünmelerine rehberlik eder. Yine müzik açılır ama bu sefer müzik bitene kadar yerdeki tüm gazete parçalarının hızlı bir şekilde toplanarak geri dönüşüm kovasına atılması sağlanır. **(D5.2., D16.3., D18.2., D18.3.)** Çocuklara az önceki gibi yine sınıfa tekrar bakmaları söylenir. Az önceki sınıfın hali ve şimdiki haline baktıkları zaman hangi sınıf daha güzel görünüyor? diye sorulur**.(KB2.7.SB3.)** Evimizi, odamızı, okulumuzu, sınıfımızı ve yaşadığımız her yeri düzenli tutmanın öneminden bahsedilir.  Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. [Tavşanım](https://www.anneninokulu.com/tavsanim-tekerlemesi/) tekerlemesi önce öğretmen tarafından yapılır daha sonra çocuklar ile birlikte hareketleri tekrar edilir.  TAVŞANIM TEKERLEMESİ  Tavşanım tavşanım minik tavşanım  Ayağında patileri eskimiş yırtılmış  Tavşanım ağlar  Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana  Aslan kral geliyor çabucak kaçsana  Parmak oyununun ardından [Mızmız Sinek](https://www.anneninokulu.com/mizmiz-sinek-masali/) masalı dinlenir. Masal hakkında çocuklara sorular sorulur.  Çocuklar daire olurlar ve [Ormandaki Minik Kuş Oyunu](https://www.anneninokulu.com/ormandaki-minik-kus-oyunu-uyum-haftasi-icin/) oynanır. **(HSAB.3.a., E2.5.)**  ORMANDAKİ MİNİK KUŞ  Ormandaki minik kuş yavaşça uçmuş,  Ormandaki minik kuş hızlıca uçmuş,  Ormandaki minik kuş yere oturmuş,  Yerdeki minik kuş yatmış uyumuş.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Sınıftaki uymamız gereken kurallar nelerdir? * Evde uymamız kurallar nelerdir? * Masaldaki mızmız sinek neden pişman oldu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gazetelerde resimler varsa o resimlerin etrafından yırtmaları istenebilir.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; gazete kağıtları uzun şeritler halinde kesilir ve çocuklar daha küçük parçalar hainde kağıtları yırtabilirler.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi vb. Kağıtları elleri ile yırtmaları, koparmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/mizmiz-sinek-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/mizmiz-sinek-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/08-eylul-uyum-haftasi-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/08-eylul-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** Çocuklar kenarlarından yırtarak çıkarttıkları resimlerden fon kartonu kullanarak proje çalışması olarak gazete hazırlayarak okulun bahçesinde, görünür ve uygun bir yerde sergilenir.